

团马融合视域下“大思政”育人体系的建构路径

刘厚丽 杨洁

成都农业科技职业学院，四川成都，611130；

摘要：本文以成都农业科技职业学院思政课改为案例研究，通过学校马克思主义学院与校团委的长期合作，深入探讨了从理论课堂、社会实践到学科竞赛等多层面的团马融合在“大思政”育人模式中的应用与创新。这种合作不仅丰富了思政课程的内容和形式，提升了学生的参与性和获得感，为新时代农职人才的培养提供了坚实的支持，也为高校“大思政”体系建设提供了可参考的实践模式。

关键词：团马融合；“大思政”体系；育人模式；成农院

DOI：10.69979/3029-2735.25.12.067

引言

在推进优质教育发展的改革中，构建“大思政”体系已成为高校落实培养品德和树人的重要策略。大学中的马克思主义学院在思想政治教育中扮演着关键角色，它负责教授马克思主义理论，同时引导学生形成正确的世界观和人生观。共青团是一个由优秀青年组成的集体组织，处于党的指导下，在大学生思想政治教育中起着独特而重要的作用。成都农业科技职业学院正在积极推进马列理论和团委结合的“大思政”育人模式，充分利用双方资源，创新教育和教学方法。在思想政治理论课程体系的教育改革方面，该学院已经取得显著的成绩。

1 团马融合的背景与意义

1.1 政策引领与时代需求

习近平总书记高度重视思想政治课程的建设，指出要将思想政治工作贯穿到教育教学的每个环节，确保在整个过程中实现全面育人。共青团中央和教育部共同发布的一项文件指出，要切实发挥共青团在高校学生思想政治工作中的重要作用，以促进高校思想政治课程的深入发展。在全面推进乡村振兴战略的时代背景下，农业类高等职业院校需致力于培养大量具有坚定理想信念、掌握现代农业技术并富有社会责任感的高素质人才。团马融合的“大思政”教育模式，旨在顺应现今政策动向和时代需求，是一种积极的探索。

1.2 高校思政教育现状与挑战

当前，高校的思想政治教育确实面临不少挑战。传统的思想政治课教学方法较为单一，学生的参与能动性不高，理论与实践的结合也不够紧密。随着社会的迅猛进步，学生的思维方式和价值观越来越多样化，对思想

政治教育的精准性和有效性有了更高的要求。成都农业科技职业学院通过团马结合，旨在突破传统思想政治教育的限制，整合多方资源，建立一个更加全面和多样化的思政教育框架，以提高其质量和效果。

2 成都农业科技职业学院团马融合的路径

2.1 建立协同育人机制

2.1.1 组织架构与制度保障

学校党委非常关注此事，将团委加入学校思政工作领导小组中，为团马融合构建了稳固的组织支撑。在考核评估体系中，将共青团的协同育人工作纳入马克思主义学院的党建考核中，建立了一种行之有效的激励机制。这种制度安排激励双方更为积极地进行合作，实现资源共享和优势互补。

2.1.2 常态化沟通与协作

马克思主义学院与团委确立了定期互相参与专题工作推进会议的机制。双方定期交流工作进展，并共同讨论思想政治教育的要点和面临的困难。比如，设计学期的思政教育计划时，需要充分沟通，以确保教学内容与学生的需求密切相关，活动安排既合理又有条理。这种持续进行的沟通协作，使得双方的工作更加协同高效，为团队整合的进一步推进打下了坚实的基础。

2.2 课程建设融合

2.2.1 共建思政选修课

思想政治课教师与专职的团干部融合各自特长，联手打造了诸如《大国三农》和《能者为师——中国特色乡村治理之路》等思政选修课程。团干部通过深入了解学生的兴趣和需求，提供与学生生活相关的案例和素材，以便更好地设计课程内容。思政课程教师利用其扎实的

专业知识,对教学材料进行精心编排,以提升理论的深度。由于受到极大欢迎,这些课程深受学生喜爱,同时还大幅拓展了思想政治教育的深度与广度。

2.2.2 丰富思政课教学内容

合作推动将“青年宣讲”整合到思政课的教学主线中,使其成为思政理论课程中4学时实践课的重要部分。共同设立的“农院青年说”新思想宣讲团,培养了不少学生骨干团队,推出了《青春与时代的双向奔赴》、《我们的答案》和《乡村振兴中的青春答卷》等一系列优秀的宣讲作品。这些作品通过“青言青语讲理论,身边故事看践行”的方式,将理论中的抽象概念转化为具体的生动案例,极大地丰富了思政课的教学内容,提高了课堂的吸引力和感染力。

2.3 实践活动融合

2.3.1 志愿服务与社会实践

各个分院的团总支踊跃参与,培养出许多结合专业知识与公益活动的志愿服务项目和团队。例如,农业园艺学院的“科技惠农·青春奉农”项目,组织农业科普活动和提供农技服务等。城乡建设学院的“彩绘人生”计划,专注于提升农村的环境美观;畜牧兽医学院的“防疫小卫士”计划,致力于为社区提供宠物防疫服务,并支持乡村地区的畜禽养殖技术。这些项目将学术技能与社会实践相结合,指导学生在实践中增强自身专业能力,提高思想觉悟,达成思想政治教育与专业学习的有机整合。

2.3.2 学科竞赛与创新创业

通过充分利用共青团领先的赛事育人功能,联合各专业共同创建“项目库”,并组建“项目导师团”以支持各项目建立青年革新团队。我们鼓励学生积极参加“挑战杯”等各种竞赛,指导他们运用所学专业知识和技能来思考并探讨与国家和人民生活相关的热点问题。2023年“挑战杯”红色专项的省赛,马克思主义学院与团委共同协作,推选三个项目,取得了两个省级一等奖和一个三等奖的佳绩。参赛同学在参加“挑战杯”国赛时,坚定了用科技推动农业发展的信念,并荣获了四川省五一劳动奖章和四川省技术能手称号,充分展现了实践活动与人才培养结合的显著成果。

3 团马融合的优势

3.1 资源整合优势

马克思主义学院拥有优秀的教师团队、完善的理论教学架构以及扎实的学术研究底蕴。共青团具备多种活

动资源、广泛的学生群体网络以及多元的实践平台。团马融合有效整合了双方的资源,为学生提供更加全面和高质量的思想教育材料。在课程策划中,班干部会分享实践中的案例,而思想政治课教师则负责提供理论方面的指导。在实践活动中,团委负责组织和协调,马克思主义学院的教师则提供专业支持,以使教育和教学活动更加多样化且富有成效。

3.2 教育方式互补优势

马克思主义学院的教学方法注重通过讲解理论、分析逻辑以及引导思维,助力学生形成完整的理论知识架构。共青团的教育方法强调实践体验、情感引导以及同伴间的互动,通过组织各种活动来激励学生的自主性和创新能力。团马融合这一方法将理论与实践紧密结合,使学生在理论学习的过程中,能够夯实思想基础,并通过实践活动加深对理论的理解和应用,从而达成理论与实践、知识与情感的协调统一,大幅提升思政教育的效果。

3.3 学生参与度提升优势

团马融合的育人模式充分关注学生的兴趣和需求,通过组织多样化,并与学生生活紧密相关的活动,大大提升了学生的参与热情。无论是思想政治选修课、青年宣讲活动,还是志愿服务及学科竞赛,都吸引了许多学生的热情参与。在参与活动的过程中,学生不仅提高了自己的思政水平和专业技能,还加深了对学校的认同感和归属感,营造了积极的校园文化氛围。

4 亮点特色提炼

4.1 “三度”工作格局

学院通过团马融合打造出一个兼具政策理论深厚、活动涉及广泛、以及师生交流热烈的“三度”工作模式。在理论政策的深度方面,凭借马院的专业教学团队,保证思政课程内容的科学严谨和精确无误。通过团组织的广泛影响,将思想政治教育活动扩展至整个学院的专业和年级,并增加活动的覆盖范围。在师生交流氛围上,通过师生共同参加各种活动,增进了彼此的沟通与理解,使得思想政治教育更贴近学生的实际情况,充满人文关怀。

4.2 专业与思政融合特色

这所学院充分利用其作为农业职业学校的独特优势,将思政教育融入专业课程的教学之中。在课程思政的构建过程中,各二级学院的团总支与专业教师紧密合

作,深入探索专业课程中的思政元素。例如,畜牧兽医专业的基础课程《动物解剖生理》已被评定为教育部首批课程思政示范课程。在实际的活动中,通过“专业结合公益”的志愿服务项目,学生们在利用专业知识为社会服务的过程中,增强了对社会责任和使命担当的意识,实现了专业能力的培养与思想政治教育的同步发展。

4.3 学生骨干培养成效显著

学院采用多项团马融合策略,成功培养了一支优秀的学生骨干团队。“农院青年说”新思想宣讲团的成员们在参与宣讲活动时,不仅极大地提升了自身的思想政治素质,也成为传播党的创新理论和弘扬正能量的关键力量。这些学生核心成员在校园文化打造、班级管理以及志愿者服务中扮演了重要的引导角色,并激励了更多同学共同进步和成长。

5 团马融合的成效评估

5.1 学生思想政治素质提升

通过问卷调查及访谈了解到,参与团马融合活动的学生,其在政治认知、思想觉悟和道德品德等方面都得到了明显的提高。例如,调查发现,在“对乡村振兴战略的理解与认同”这一主题中,参加相关志愿服务和思想政治课程的学生,其对该战略的理解和认同程度显著高于没有参与类似活动的学生。在日常表现中,学生们展现出更加积极向上的态度,关注国家大事,积极投身社会公益,体现出良好的精神面貌。

5.2 专业学习与实践能力增强

在专业学习过程中,参与学科竞赛和实践项目的学生在学术表现和实践能力上都有显著进步。以“挑战杯”竞赛的获奖学生为例,他们在竞赛中综合运用了专业知识来处理实际问题,不仅在比赛中取得了优异的成绩,还将所学应用到后续的学习和实习中,实现了知识的成功转化。在就业市场中,这些学生以其扎实的专业能力和优秀的综合素养,赢得了雇主的普遍赞誉。

5.3 校园文化建设与品牌影响力提升

团马融合的“大思政”教育模式对推动校园文化建设起到了重要作用。各类思政教育和志愿服务项目的实施,创造了良好的育人环境,塑造了富有学院特色的校园文化品牌。比如,原创剧《甜蜜蜜》叙述了我们学校的师生团队致力于中国粮食培育的经历。在全国第七届大学生艺术展演中,这部剧荣获戏剧类二等奖,不仅提

高了学院的声望,还成为宣传校园文化的重要工具,吸引了更多优秀学生前来报考,为学院的持续发展注入了新动力。

6 结论与展望

在思政理论课程体系的教育改革实践中,成都农业科技职业学院团马融合的“大思政”体系育人模式取得了明显的成果。通过建立合作教育机制,并推动课程建设与实践活动的结合,实现了资源整合、教学方法互为补充及学生参与度的提升。其构建的“三度”工作模式、专业与思政的结合特点以及学生骨干的培养成果,为高校“大思政”体系的建设提供了重要借鉴。

展望未来,学院计划深化团马一体化进程,并持续探索创新的发展路径。在课程设计上,深化具有时代特征和学院风格的思想政治课程的开发,同时增强线上与线下课程资源的建设;在实际操作中,扩展实践场所,增加项目种类,提高培养人才的质量和标准。在师资队伍建设的进程中,进一步加强对团干部和思政课教师的培训与交流,旨在打造一支更加高素质且专业化的思想政治教育师资团队。同时,要积极汲取经验,增强与其他高等院校的沟通和协作,为促进高校“大思政”体系的构建提供更多智慧和动力。

参考文献

- [1]王冬梅.关于发挥共青团主力军作用推动高校思政课内涵式发展[J].中国共青团,2025(9).
- [2]唐经天.坚持系统观念完善工作机制主动参与四川高校“大思政”体系建设[J].中国青年报,2024(9).
- [3]共青团中央 教育部.关于共建高校“大思政”体系推动高校共青团工作高质量发展的实施意见[R].2024(7).
- [4]姚永泳.三维融合协同赋能:创新打造“团马协同”育人模式[J].中国共青团,2025(9).

作者简介:刘厚丽(1977-),女,汉族,四川成都人,成都农业科技职业学院马克思主义学院副教授,研究方向:思想政治、产教融合、劳动教育。

杨洁(1986-),女,汉族,四川达州人,成都农业科技职业学院宣传统战部副部长、校团委书记。

本文系四川省社科基金项目“高职院校服务产业人才培养中产教融合机制的精准对接研究”(编号:25QH291)与成都市教育科学规划课题“高质量发展下高职教育思政课程建设路径研究”(文号:成教函【2003】141号)的项目阶段性成果。