

医学院校心理健康教育课程思政案例探索与实践——以学会学习，激发潜能为例

贾云云¹ 哈丽娜¹ 钱同庆² (通讯作者) 王瑞³

1 宁夏医科大学, 宁夏银川, 750004;

2 宁夏大学新华学院, 宁夏银川, 750000;

3 宁夏精神卫生中心, 宁夏银川, 750000;

摘要: 高校心理健康教育课程思政是落实“立德树人”的根本任务。由于当前医学院校心理健康教育课程教学形式单一、缺乏互动体验和课程思政元素的挖掘凝练不够, 学生被动接受知识, 学习效率较低等情况。本文试图在大学生心理健康教育教学中将“育心”与“育德”相结合, 提炼心理健康教育学习心理中的课程思政元素, 把价值观念融入到大学生心理健康教育教学中。引导医学生在繁忙的专业课程学习中学会心理调试, 提升其心理健康素质, 培养爱国主义情怀和社会主义核心价值观, 树立青年学习观与终身学习意识。

关键词: 心理健康; 课程思政; 学习心理

DOI: 10.69979/3029-2735.25.12.064

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”^[1]。教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,全面推进课程思政建设,就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观^[2]。心理育人被列为“十大育人体系”之一。作为医学院校培育高素质人才,行医者只有具备良好的德行素养,才能在救死扶伤中闪耀仁心光辉;悬壶济世者只有怀感恩的心,才能为普罗大众造福^[3]。由此可见,在医学院校大学生心理健康教育课程中推行思政教育显得尤为重要。

高校心理健康教育是普及心理健康常识的主阵地,也是高校思政教育的重要组成部分。心理健康教育课程与思想政治教育有序渗透,针对学生心理问题进行分析与思考。本文阐述了大学生心理健康课程中学习心理的教学设计、实践探讨、思政融入设计等,旨在使心理健康课程的教学方法更加灵活,教学内容融入“心理育人”理念,教学过程以学生为中心,牢固树立“立德树人”理念。

1 医学院校心理健康教育课程思政教学现状

1.1 医学院校课程思政改革逐渐推行

目前,很多医学院校非常重视课程思政教学建设,已不同程度开展课程思政教育教学改革。包括出台课程思政建设的方案或制定政策文件,成立课程思政教学改革专家委员会,各学科点负责人、课程负责人建立课程思政小组等;积极开展不同形式的课程思政培训、集体备课、课程思政示范课、优秀教学设计案例评选活动等,将课程思政纳入教师课程评价体系。在心理健康教育课程思政方面,部分医学院校开展课程思政改革和课题研究,汇编大学生心理健康教育思政教学案例集,多形式推动医学院校课程思政改革与实施。

1.2 教师课程思政融入意识不断增强

医学生的思想政治教育是医学教育中的重要内容。研究表明,在认知层面大部分医学院校教师对课程思政概念比较熟悉,有主动融入意识并愿意在专业课上开展思政教学^[4]。专业教师开展课程思政的理念已经形成,认识到课程思政的必要性,但对自身担任为思政育人主体还缺乏广泛共识^[5]。随着医学院校对课程思政建设的重视,教师们的研究也不断深入。在课程思政教学素材选取上,教师融入爱国主义、职业道德素养、社会责任感、医学人文关怀等与医学专业契合度高的思政元素,也有涉及到优秀传统文化、个人品德修养、科研素养等

方面内容。

1.3 医学专业课程思政元素挖掘困难

医学院校开展课程思政教学存在一定现实困境。医学专业性强、课程内容冗杂、课业量大等特点,在课程思政融入中专业特点不突出,难以激发学生兴趣;课程思政融入刻板、生硬,缺乏一定的感染力。课程思政融入的方式方法上存在一定难度,难以找到切入点;挖掘、凝练医学专业课程思政元素较为困难,切合学生发展特点还有待提高;部分教师在讲授时长上把握不准,易出现思政内容挤压专业课教学情况。

1.4 大班授课情感式思政元素融入不足

传统的大学生心理健康教育课程为3~4个班级合班,大多为教师满堂灌、学生被动接受的形式。这种模式导致教师很容易以知识传授为主,形成填鸭式的学习方式,忽视了学生的思想政治教育、心理体验与行为训练。大班授课往往情感式融入不足,这显然无法满足医学院校德医双修的培养需求。因此,在医学专业教育中融入鲜活、生动、浸润式课程思政元素已势在必行。

2 大学生心理健康课程思政教学设计——以学习心理为例

2.1 教学目标

心理健康教育课程关于学习心理的内容,主要包括学习的内涵和特点、学习动机、大学生的学业问题和心理调试等。旨在帮助学生在理解学习理论的基础上,培养正确学习观。学生能够学会学习、制定学习目标,提升学习动机,掌握正确的学习方法与策略,树立终身学习意识。

2.1.1 知识目标的构建

学习心理是大学生心理健康课程中重要的专题之一,旨在塑造医学生积极乐观的心理品质,形成良好的学习习惯和校园文化氛围,助力平安校园建设。本文从学习的内涵与特点;学习的动机;大学生常见学习心理问题的成因及表现;掌握有效学习方法和调试学习中的心理困扰等方面展开构建。

2.1.2 能力目标的构建

大学生心理健康教育注重学生能力的培养,构建良好的心理健康素养,而学习能力是非常重要的一环。本文从提升学生调试学习心理问题的能力;建立良好的学

习动机,提升学习效率;培养学生自主学习、学会学习的能力等方面展开构建。

2.1.3 情感目标的构建

建设学习型社会,树立青年学习观,养成医学生自主学习、探究学习的意识是时代发展的要求。本文从树立战胜学习困扰、提高学习信心;培养谦虚求知的学习态度,提升医学人文素养,树立终身学习意识等方面展开构建。

2.2 学生特点分析

当代大学生思想独立,自主意识强,价值观念多元,注重个人情感体验,以自我为中心^[6]。医学生作为一个比较特殊的群体,在今后的职业规划和发展中具有定向特点,医学生不仅面临着繁重的学业和考试压力,还面临着复杂医疗环境的挑战^[7]。相关研究Meta分析表明,医学生的心理健康状况存在一定问题,其在强迫、人际关系、抑郁、焦虑、恐怖、偏执、精神病性等因子得分上均明显高于全国常模^[8]。究其原因,医学院校本科学制长,多为五年,学生面临着多重压力,其学习负担重,心理压力大^[9]。

医学生学习内容更加专业化、学习形式多样化、学习时间灵活化。由于医学课业量大、内容繁杂、考试科目多等,容易出现学习能力和学习目标间的不平衡,产生学习心理问题。同时,医学生对未来规划不清晰,学习以外部动机为主,缺乏内在动机和科学有效的学习方法;学生往往更偏重于课堂理论知识学习,自主学习和探究式学习能力有待进一步提升;部分医学生学习意志薄弱,执行学习计划有始无终,自我监督和管理的能力较差,在心理健康教育课程中融入思政元素有助于突出“育心育德”的效果。

2.3 教学方法及手段

大学生学习心理课程结合视频、问卷、案例和图片等,通过理论讲授、心理测试、案例教学、小组讨论等参与式、体验式、互动式的形式,将自主学习、课堂体验、合作探究相结合开展教学活动。加深学生对学习心理相关知识内容的理解,养成良好的学习心态和应对心理困扰的能力,学生树立终身学习意识。

2.4 “学会学习,激发潜能”心理健康课程思政教学设计

2.4.1 心理健康教育学习心理教学设计

“学会学习，激发潜能”这一章节是有关学习心理的主题，该章节主要讲述大学生学习的内涵与特点；学

习的动机；有效的学习方法；大学生常见的学习问题及心理调试。课程内容采用理论学习、互动体验等方法创设不同环节，具体教学设计实施如下。

表 1 “学会学习，激发潜能”思政教学案例设计

教学环节	教学内容	教学形式	思政要点
课程导入	1.大学生学习心理状况课前调查 2.视频《为什么学习》	问卷调查 视频播放	爱国主义情怀；家国情怀；不负时代和民族复兴的重任
课堂内容	学习的内涵与特点	课堂讲授	爱国主义情怀；个人命运和国家命运紧密联系
	1.学习动机：耶克斯—多德森定律 2.医学生常见的学习心理问题	案例分析 小组讨论 学生分享	自主学习；医疗领域优秀榜样案例学习，爱岗、敬业；弘扬工匠精神
	掌握学习方法，调试心理困扰。	头脑风暴 课堂讲授	青年学习观；大国人文精神；建设学习型社会
课堂总结	大学生自主学习能力	学生回顾 教师总结	自主学习，探究学习
课后拓展	心理测验：《大学生学习风格测试量表》	学生测评	自主学习，探究学习

2.4.2 大学生学习心理课程思政融入点

1. 开展爱国主义情怀教育，树立终身学习意识

医学生的学习是在特定条件下进行有组织、有计划、有目的的活动，学习具备独特性、专业性、灵活性、多样性、自主性。学生学习的内涵和外延较中学时有一定的差异性，学习的内容增多、内涵深化，医学生要根据学习特点和规律做出适当的转变。通过观看视频《为什么学习》，探讨学习的意义，制定个人学习目标，并将目标拆解成远景目标和近期目标。

为增强医学生的爱国情怀，将个人命运与国家命运紧紧相连，理解“健康所系，性命相托”的神圣誓言，牢记“救死扶伤、治病救人”的职业使命。认识到国难当头，为中华之崛起而读书；百废待兴，为矢志报国、改天换地而读书。今天我们生逢盛世，肩负重任，为实现中华民族的伟大复兴而读书。强化医学生的家国情怀，每一位学生的努力学习改变的是一代人的素质和命运，也是改变国民整体素质和国家命运，时刻树立为“实现中华民族伟大复兴”而读书的坚定信念。

2. 发扬优秀榜样示范作用，激发内在学习动机

医学生进入大学后，一方面对学习环境的变化、学习内容的深化存在适应问题，对未来发展存在困惑，学习自制力较弱，整体学习动机缺乏。另一方面，学生自主学习的主动性不够，面对有困难或挑战的任务会出现逃避。

课堂中讲述塞上医者陈树兰教授的故事。她告别家乡支援祖国北方的医疗事业，从风华正茂到青丝染霜。身为医生，她抢救的病人无以计数；作为师者，她培养的医生无以计数。她说，“人生最大的快乐是把垂危患

者从死神手中夺回来；最大的满足是培养了一批栋梁之材。”引导学生像陈树兰教授一样把学习和自身的专业、兴趣结合，激发内生动力，做到自主学习、探究学习。

3. 培育社会主义核心价值观，建设学习型社会

注重培养医学生良好学习方法，调试学习心理障碍。“学者非读万卷书，不可轻言医”。通过回顾成功经验，提升学业自我效能感；培养学习兴趣，锻炼学习能力；坦然面对学业问题中的得与失，树立正确的挫折观和压力观；养成谦虚求知、不耻下问、团结共进的态度，形成良好的社会学习风气。

习近平总书记关于读书学习，给过大学生三个参考方向：一是马克思主义理论著作；二是做好工作中所需要的各种知识书籍；三是古今中外，特别是我们国家优秀传统文化书籍。习总书记在二十届中央政治局第五次集体学习时的讲话中指出，要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，促进人人皆学、处处能学、时时可学，不断提高国民受教育程度，全面提升人力资源开发水平，促进人的全面发展。

在落实“立德树人”根本任务的要求下，发挥心理育人的培养优势，将“育心”与“育德”相结合，在课堂中潜移默化地开展思政教育，融入课程思政元素。通过教育引导和实践磨砺，增强大学生自主学习、终身学习的意识，调试常见的学习心理问题，形成良好的学习方法和学习能力。从而提高大学生心理综合素质，促进其身心健康和谐发展。

参考文献

[1]张烁.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我

国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-9 (01).

[2] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-06-06) [2023-06-08]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.

[3] 丁淑琴, 哈丽娜, 师志云. “浇花浇根、育人育心”——“临床寄生虫学检验”课程思政建设探索与实践[J]. 教育教学论坛, 2021, (41): 80-84.

[4] 钟文浩. 医学院课程思政开展现状、对策及建设标准研究[D]. 南方医科大学, 2022. DOI: 10.27003/d.cnki.gojyu.2022.001019.

[5] 荣霏, 殷艳萍, 吴萍. 新医科背景下医学院校教师课程思政认知与教学现状调查——以北京市某医学院校为例[J]. 医学教育管理, 2023, 9(05): 671-678.

[6] 胡梅. 沉浸理论在高职心理健康课程思政教学中的运用——以“生命教育”为例[J]. 科学咨询(教育科研),

2023, (07): 117-119.

[7] 汪涛, 丛宁. 新时代医学生心理健康教育中存在的问题及其对策[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(04): 152-153.

[8] 徐帅, 赵家义. 中国医学院校学生心理健康情况 Meta 分析[J]. 实用预防医学, 2018, 25(04): 463-466+473.

[9] 李雨桐, 王明弘. 新时代医学院校大学生心理健康教育研究[J]. 吉林医药学院学报, 2023, 44(06): 441-442.

作者简介: 贾云云 (1992.08-) 女, 汉, 宁夏, 硕士研究生, 大学生心理健康, 宁夏医科大学, 宁夏省银川市, 750000。

通讯作者简介: 钱同庆 (1991.09-) 男, 汉, 安徽, 讲师, 硕士研究生, 心理健康, 宁夏大学新华学院, 宁夏省银川市, 750000。