

以中央八项规定精神引领高校学生思想政治教育创新路径探索

孙文霞

广州应用科技学院，广东省肇庆市，526072；

摘要：中央八项规定精神是全面从严治党的重要抓手，本文认为学习贯彻此精神对提升高校学生思想政治教育实效也同样具有深远意义。为了充分论证中央八项规定精神与高校学生思想政治教育之间的内在联系，本文首先阐述了中央八项规定精神的核心内涵以及高校学生思想政治教育的目标、内容和方法。接着，结合当前高校学生思想政治教育存在的问题，分析其与未深入贯彻中央八项规定精神的关联。最后，从改进教育方法、教师队伍建设、优化教育内容三个方面总结以中央八项规定精神引领高校学生思想政治教育的创新路径，希望能为提升高校思想政治教育实效提高借鉴。

关键词：中央八项规定精神；高校学生；思想政治教育；创新路径

DOI：10.69979/3029-2735.25.12.061

中央八项规定是新时代党的建设的重要举措，其核心内涵包括改进工作作风、密切联系群众等方面的要求。高校学生思想政治教育是培养社会主义建设者和接班人的重要途径。将中央八项规定精神融入高校学生思想政治教育，不仅是时代的要求，也是教育发展的必然选择。本文旨在探索以中央八项规定精神引领高校学生思想政治教育的创新路径，为高校思想政治教育工作提供有益的参考和借鉴。

1 理论阐述

1.1 中央八项规定精神的核心内涵

中央八项规定精神的核心在于改进工作作风、密切联系群众，反对形式主义、官僚主义等不良作风。这一精神体现了党对自身建设的严格要求，强调党员干部要以身作则，树立良好的形象，为人民群众服务。在新时代背景下，中央八项规定精神的内涵不断丰富，成为全面从严治党的重要抓手，为党和国家事业的发展提供了坚强的纪律保障。

1.2 高校学生思想政治教育的目标、内容和方法

《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确指出，大学生是十分宝贵的人才资源，加强和改进大学生思想政治教育具有重大而深远的意义。^[1]作为大学生思想政治教育的主阵地、主课堂、主渠道，

高等学校要把大学生思想政治教育工作放在首位，通过开展多样的思想政治教育活动，包括课堂教学、社会实践、网络教育等方法，对大学生进行思想政治教育，包括思想理论教育、理想信念教育、爱国主义教育、道德品质教育、法治观念教育等内容，目的在于提高他们的思想政治素质，把他们培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1.3 中央八项规定精神与高校学生思想政治教育的内在联系

党的十八大以来，教育部分落实全面从严治党要求，引导广大师生党员干部锤炼党性、改进作风，锲而不舍落实中央八项规定精神。作为党在新时代的徒木立信之举^[2]，中央八项规定精神为高校学生思想政治教育提供了新的价值导向和实践要求。习近平总书记强调，“要聚焦重点突出问题、紧盯关键节点，下大力气解决‘四风’问题”^[3]。一方面，破解“四风”之弊，要求改进工作作风、密切联系群众，这一要求为思想政治教育工作提供了工作方向，要求思想政治教育工作者要以学生为中心，关注大学生的需求和实际问题。另一方面，反对形式主义、官僚主义的精神，为思想政治教育工作提供了重要的警示，要求思想政治教育工作者规避教育形式化、走过场，注重教育的实际效果，并在工作和交往中以良好的思想政治素质和道德风范影响和教育学生。

2 现状分析

2.1 当前高校学生思想政治教育存在的问题

通过研究总结和调查发现,当前高校学生思想政治教育存在教育形式单一、教学内容与学生实际脱节的局限和不足,影响思想政治教育的效果。

首先,教育形式单一。《意见》指出,高校应努力拓展大学生思想政治教育的有效途径,然而在思想政治教育工作中,多数思想政治教育工作者更偏向于采用传统的课堂教学活动,形式化的说教占主导地位,形式单一,学生参与度不高^[4]。另外,虽然部分高校开展了社会实践等活动,但这些活动往往流于形式^[5],缺乏深度和实效。

其次,内容与学生实际脱节。思想政治理论课是大学生的必修课,思想政治理论课的教学内容影响思想政治教育效果。目前思想政治理论课的教材存在可读性不强、重复性过大、针对性较弱的问题^[6],教材内容过于理论化,与学生的实际生活和需求脱节,没有针对学生的思想困惑因材施教,导致学生对这些内容缺乏兴趣,甚至产生抵触情绪和心理。

最后,教育效果不明显。思想政治教育的教学形式、教学方法和教育内容对教育效果具有直接影响。由于教育形式单一、内容与学生实际脱节,导致学生对于思想政治教育认可度不高、重视度不够,对于理论课内容,学生更倾向于在考前根据教育内容进行选择性背诵,久而久之,导致思想政治教育效果不明显。

2.2 问题与未深入贯彻中央八项规定精神的关联

当前高校学生思想政治教育在实践中存在的问题与未深入贯彻中央八项规定精神有着密切的关联。这些问题不仅影响了思想政治教育的质量和效果,也削弱了教育的吸引力和感染力。

首先,思想政治教育实践中存在形式主义问题。具体表现为教育活动走过场,部分高校开展思想政治教育教学或活动注重形式完成度,只是让学生简单地参加,不注重深入引导,忽略教育实效;另外一个表现是教育内容空洞,思想政治教育活动过于理论化,特别是一些理论课照本宣科,缺乏生动的案例和实际应用的讲解,导致学生对课程内容缺乏兴趣。这种形式主义不仅浪费了教育资源,也削弱了思想政治教育的影响力和感染力。

其次,高校思想政治教育中存在官僚主义问题,具

体表现为一些思想政治教育工作者在开展思想政治教育工作前未能充分了解学生的思想动态和实际需求,导致教育内容与学生实际生活脱节,而在开展教育工作时忽略与学生互动,不关注学生的反馈和意见,导致教育效果不佳。这种官僚主义作风不仅影响了教育者与学生之间的关系,也削弱了思想政治教育的针对性和实效性。

中央八项规定精神明确要求反对形式主义、反对官僚主义、密切联系群众,强调教育活动要注重实效、避免走过场,要求教育者以学生为中心、关注学生的需求和实际问题。然而,当前高校思想政治教育中存在的形式主义、官僚主义问题,正是未深入贯彻中央八项规定精神的体现。

3 创新路径探索

3.1 改进教育方法,注重实践育人

《意见》指出,社会实践是大学生思想政治教育的重要环节,要引导大学生走出校门,到基层去,到工农群众中去。针对大学生思想政治教育形式单一这一问题,高校应组织学生参加志愿服务活动、社会调研活动、“三下乡”社会实践活动等,引导学生深入基层、深入群众,让学生在实践活动中增强对中央八项规定精神的理解和认同。其中,高校“第二课堂”是思想政治“第一课堂”的有效延伸^[7],高校应加大对“第二课堂”的制度建设和组织管理,围绕中央八项规定精神的内涵开展形式多样、内容丰富的活动,充分发挥其育人效能,提高大学生的思想政治素质。

3.2 加强教师队伍建设,以身作则

教师是思想政治教育的主力军。作为高校的教师,要深刻领会教育家精神的丰富内涵,爱岗敬业,教书育人,为人师表,以身作则,深入学习并践行中央八项规定精神,以良好的思想政治素质和道德风范影响和教育学生,成为学生思想政治教育的榜样。针对教学内容与学生脱节的问题,要求教师深入到学生中去,加强学习交流,把握学生的思想特点,丰富教学形式,创新表达方式^[8],解决学生在学习和生活上遇到的问题,提高教育实效。同时,学校可以通过开展师德师风建设活动、教师培训等方式,提高教师的思想政治素质和教育教学能力。另外,作为大学生思想政治教育的骨干力量,高校辅导员和班主任队伍承担起了自己的责任,工作中取得了积极的成效,高校要重视辅导员和班主任队伍建设

中存在的问题，要确立专业化建设的基本方向。^[9]

3.3 优化教育内容，融入中央八项规定精神

中央八项规定精神对大学生具有深远的意义。它不仅为大学生树立了明确的价值导向，引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，还提供了具体的实践要求。中央八项规定精神强调务实作风、倡导廉洁自律，通过学习，大学生能够增强社会责任感，树立廉洁自律意识，提升思想政治素质，增强对党和国家事业的认同感，为成为新时代的优秀人才奠定坚实的思想基础。因此，高校应进一步深入贯彻中央八项规定精神，将中央八项规定精神融入思想政治教育课程体系。在思想政治理论课中，思政课教师可以增加中央八项规定精神的内容，通过案例分析、讨论交流等方式，让学生深入理解中央八项规定精神的内涵和意义，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实的基础。同时，高校应注重教育内容的更新和优化，结合时代发展和学生实际需求，不断丰富思想政治教育的内容，引导学生关注国家发展和社会进步。

4 结论总结

以中央八项规定精神引领高校学生思想政治教育，对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。通过改进教育方法、加强教师队伍建设、优化教育内容等创新路径，高校可以有效提升学生思想政治教育的质量和效果。未来，高校应进一步深入贯彻中央八项规定精神，不断推动学生思想政治教育的创新发展，为培养新时代的优秀人才奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》学习辅导读本[M]. 北京:人民大学出版社,2005.
- [2]张浩,罗乔丽.习近平总书记关于中央八项规定重要论述的核心要义、鲜明特质及实践进路[J].理论探讨,2025,(02):5-14. DOI: 10.16354/j.cnki.23-1013/d.20250403.001.
- [3]中共中央党史和文献研究院,编.习近平关于加强党的作风建设论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2025.
- [4]臧芮.新媒体时代高校学生思想政治教育现状、问题及创新路径研究[J].大学,2023,(30):11-14.
- [5]常真.“时代新人”培养目标下高校社会实践活动的育人功能研究[J].创新创业理论研究与实践,2020,3(01):80-81.
- [6]许浩.高校学生思想政治教育实效性研究[J].北京教育(高教),2018,(01):79-81.
- [7]黄让.高校“第二课堂”学生思想政治教育的功能定位研究[J].长春大学学报,2022,32(06):61-63+93.
- [8]苏俊海.高校青年学生思想特点及思想政治教育途径探析[J].中国高等教育,2019,(17):39-40.
- [9]梁金霞,包金玲.关于当前高校学生思想政治教育队伍状况的调查及思考与建议[J].国家教育行政学院学报,2005,(08):70-80.

作者简介:孙文霞(出生年份—1997年),女,汉族,河南省驻马店,辅导员/助教,硕士研究生,广州应用科技学院,高校学生思想政治教育研究。