

马克思主义民族观教育赋能铸牢中华民族共同体意识

马桂华¹² 余正忠² 曾祥龙² 刘彦君² 禹海龙²

1 西藏大学经济与管理学院，西藏拉萨，850000；

2 拉萨市第二中等职业技术学校，西藏拉萨，850000；

摘要：铸牢中华民族共同体意识是新时代的召唤、社会稳定发展、民族团结进步、凝心聚力的重要举措。国家主席习近平同志于 2014 年在第二次新疆工作座谈会上，第一次提出“要牢固树立中华民族共同体意识”，2017 年党的 19 大召开，国家主席习近平同志在大会报告中明确的指出了“铸牢中华民族共同体意识”。铸牢中华民族共同体意识在 19 大会议中的提出，开辟了新时代“中华民族和民族工作”的最新研究导向，为深化铸牢中华民族共同体意识研究、探索马克思主义民族观课程教学与铸牢中华民族共同体意识的脉络，树立马克思主义民族观、推动铸牢中华民族共同体意识工作的不断前进，创新和丰富铸牢中华民族共同体意识的路径，树立正确的民族观，认同中华民族，构建中华文化的价值观，形成新时代牢固的民族关系，建设社会主义强国，实现伟大复兴的中国梦。

关键词：马克思主义民族观；教育；铸牢；中华民族共同体意识

DOI：10.69979/3029-2735.25.12.060

习书记指出：“在各民族群众中加强社会主义核心价值观教育，牢固树立正确的祖国观、民族观、文化观、历史观，对构筑各民族共有精神家园、铸牢中华民族共同体意识至关重要。”以辩证唯物主义与历史唯物主义世界观和方法论为指导，关于民族和民族问题以及如何科学认识和正确处理民族问题的一系列基本观点、原则和方法的总和是马克思主义民族观的核心要义，以各民族平等、团结、共同繁荣为中心思想。以教育途径树立马克思主义民族观，是正确处理民族关系、化解民族矛盾的基础，以教育途径培养马克思主义民族观是中国共产党铸牢中华民族共同体意识的路径选择。为实现各民族交往、交流、交融，谋求共同发展、进步、繁荣，在新的社会发展时期，加强马克思主义民族观的教育，本质上就是宣扬共同繁荣理念，为筑牢共同体意识奠定一层深厚的思想基础，为民族共同体意识在人民群众心中生根发芽提供营养成分。铸牢中华民族共同体意识是中国共产党推进马克思主义民族理论的创新性成果，对新时代民族工作的进程具有指向性作用。中华民族共同体意识是全国各个民族及同胞们，基于一个中华民族而形成的历史文化与共同心理素质的互动。

1 试析马克思主义民族观与铸牢中华民族共同体意识的脉络

1.1 马克思主义民族观的涵义和基本内容

民族观的树立可以形成全社会对民族和民族问题的看法和观点，可以有效普及处理民族问题的纲领和政

策，也会使全社会面对民族和民族问题时具有一定的共识，马克思主义关于一切民族问题所持有的总的看法以及基本观点即科学的马克思主义民族观，马克思主义民族观是马克思主义政党所制定出的民族纲领、民族政策的科学指导思想，马克思主义民族观认为：民族是人类社会发展到一定阶段产生的历史范畴，民族不但会受到社会发展规律的制约，而且还会随着历史发展而不断的变化，社会主义建设过程中的总问题避不开民族问题，民族问题关系到了国家的前途命运；民族共同利益应当放到首要位置；没有大民族和小民族的区分，更没有发展程度的高低之分，在中国共产党的正确带领下，各民族仍存在一些发展上的不平衡，故在尊重各民族差异的基础上，遵循各民族一律平等的原则，坚持各民族一律平等的同时维护各民族的团结，促进各民族发展上的平衡一致，为社会主义事业而奋斗，实现各个民族的共同繁荣发展；各个民族都是历史的创造者，是创造物资文化的主体，秉承各民族平等的基础上团结 56 个民族，坚决反对任何形式的民族压迫，坚决反对任何形式的民族压迫；以经济建设为中心共同创建各民族的美好生活，是新时代民族工作的主要任务，是解决其他各种问题的基础”。

1.2 导向性开展马克思主义民族观教育

教育树立马克思主义民族观，以各种形式的教育作为引导，使各民族同胞掌握领会马克思主义民族观，普及马克思主义民族观基本理论，推广各项民族政策，让

各民族同胞学习党在不同时期的有关民族和民族问题的看法和基本观点，学习中国共产党领导集体有关民族政策的各项内容，在民族关系和民族问题上建立正确的认识，树立正确的观点，坚持各民族一律平等的原则，爱党爱国坚决维护祖国统一和中华民族的团结、为社会主义事业的现代化而自强不息。

1.3 马克思主义民族观和铸牢中华民族共同体意识之间的脉络

树立马克思主义民族观，一方面树立马克思主义民族观是各民族同胞树立正确的共同体家国观念的需要、第二方面树立马克思主义民族观可以增强各民族同胞对中华民族的认同意识、第三方面树立正确的民族观才能合理的处理民族问题、化解民族矛盾，而铸牢中华民族共同体意识需要形成共同体家国观念，需要各民族同胞认同我们的中华民族，需要处理好民族问题，树立马克思主义民族观是促进铸牢中华民族共同体意识的有效路径，铸牢中华民族共同体意识可以推动树立马克思主义民族观的进程，两者是辩证统一的，为实现中华民族伟大复兴，树立正确的民族观以中华民族共同体意识的铸牢指向了担当各民族复兴大任的时代新人培育为逻辑起点。

2 锻造马克思主义民族观与铸牢中华民族共同体意识的互动

2.1 牵引民族观的教育渗透到铸牢中华民族共同体意识

根据上述对马克思主义民族观的教育、中华民族共同体意识建设的分别阐述与分析，可以看出，二者之间具有较强的内在关联。

第一，马克思主义民族观的教育有助于引导各族同胞树立正确的共同体家国观念。在民族观念的教育中，带领各族同胞正确看待多民族共同发展的实情，引导各民族同胞见证对外开放过程中各民族起到的作用，培育各民族同胞的责任意识，筑牢各民族同胞坚定不移维护家国的信念与信心，以此实现对共同体意识的铸造。

第二，马克思主义民族观的教育有助于增强各民族同胞的认同意识。各个民族都是新时代发展主力军，在树立马克思主义民族观的过程中，引入丰富的民族团结成果、民族团结现象，让各民族见识到我国多民族共同发展的魅力。让各民族更多的了解多民族文化，辅助各民族树立多元化民族文化观念，形成对不同民族文化差异的认同、形成对我国多民族共同发展的认同，逐渐形成对中华共同体意识与相应文化的认同。

第三，引导新时代的各族同胞树立马克思主义民族观，从中华民族的整体与各个民族的部分相互依赖关系

出发，优化树立马克思主义民族观的教育话语、教育内容与教育方式。

2.2 教育途径树立马克思民族观拓展铸牢中华民族共同体意识的路径

铸牢中华民族共同体意识，指向了教育实践推进民族观的形成。共同体意识植根于中华文化的深层基因，表征于政治观念整合、经济利益之间的相互调适、制度绩效方面的相互认可与价值共识所达成的自觉。这种经过道路上的自觉、理论方面的自觉、制度方面的自觉、文化方面的自觉所形成并被塑造出来的民族成员的共同自觉，生成了新时代铸牢中华民族共同体意识的里程碑。在全社会落实教育途径树立马克思主义民族观，推动铸牢中华民族共同体意识过程中，可以按照如下思路入手，有效回应铸牢中华民族共同体意识迫切性。

尊重差异性推进认同性，形成铸牢中华民族共同体意识基础理论。中华人民共和国是一个多元一体的多民族国家，不同民族的民族宗教信仰、风俗文化、生活习惯、地理位置等各具特色，各民族人民的思想意识之间存在一定的差异；因此，即要尊重差异性，也要面对处理好差异性，推进各民族的共同性，找到差异在何处？何处有共同？从而选择合适的树立马克思主义民族观的教育方法、推广形式，为铸牢中华民族共同体意识供给基础理论。

第二，加强对各民族交流交往与交融的引导。随着中华民族几千年历史的发展，各民族之间的关系之间呈现“尊重差异、包容多样”的格局，形成了“你中有我，我中有你，互相依存”的关系。这是一种民族多元化、一体化的格局。要想更好的实现中华民族共同体意识的筑牢目标，就需进一步探索各民族的交流、交往边界，以各地区政府政策引领民族区域交流，以产业结构优化布局带动民族区域的互相交往与联合，以文化思想传播引领各民族人民、民族文化的相互融合，促使各民族人民在保留文化差异与特色的基础上，形成共同的理想信念，形成牢固的共同体意识。

第三，将中华民族共同体理论与思想运用于社会建设、开展各民族的民族工作时，有效应用中华民族共同体意识的功能，促使共同体意识成为引领各民族人民同心前行的重要精神指引。充分认同少数民族文化是中华民族文化的重要构成地位，从文化思想的角度传承共同体意识，让少数民族文化在共同体的庇护之下不断传承与发展，认同民族的差异性。对少数民族文化传承的保护与认同，是尊重差异性，追求共存、共有、共护的共同性现实实践，促进了铸牢中华民族共同体意识的建设。

3 铸牢中华民族共同体意识的教育赋能机制探索

3.1 加强民族团结教育兼顾民族观与共建共享意识培育，铸牢中华民族共同体意识

马克思主义民族观的主要内容包含民族团结的内涵，中华民族共同体意识的内涵思想也含有团结互助的重要思想。因此可以加强对民族团结教育，同步传递民族团结、共建共享思想，加强铸牢中华民族共同体的意识。首先，以教育路径树立各族人民的马克思主义民族观，进行马克思主义民族观的教育，通过讲解、政策阐述、成果展示、国内外情况对比分析等方法，全方位展示民族共同繁荣，促使各民族充分理解、支持民族平等、民族团结思想。其次，在有效树立马克思主义民族观时，可以深入研究不同民族理论、培育民族观渗透契机，发掘其中的民族共建共享思想体现理论，不断增强各民族的责任意识，培养各族人民形成坚定的理想信念，实现对民族团结、共建共享意识的同步培养，促使共同体意识扎根于各族人民心中。

3.2 发挥教育职能协同培养共同体意识

“教育是树立马克思主义民族观与铸牢中华民族共同体意识协同前进的可行性路径之一，也是我国践行立德树人根本任务、培育人民群众的核心价值观念的有效途径”。在铸牢各个民族人民心中的共同体意识过程中，媒体开展民族观教育，积极践行国家教育战略，利用媒体深入传递民族团结、民族平等的通识性，在信息化中宣讲民族平等与团结思想、融入共同体意识，铸牢中华民族共同体意识，是一个不断深化化的过程。在国家主导的教育中，需结合当前社会铸牢中华民族共同体意识的成果，引入的相关主题的民族团结资料，进一步巩固成果，给各族人民以实践、交流与思考的空间，支持各族同胞表达自己的观点，内化于心，进一步铸牢各族人民群众的中华民族共同体意识。此外，推广教育路径树立马克思主义民族观的实施过程中，还可以采取阶段性教育方针，就是根据不同地区的民族与情况，分阶段深入学习马克思主义民族观、民族共同体意识思想、民族观念元素。先学习理论、之后引入实践、最后以社会时政验证，循序渐进引导各族人民深化理解。

3.3 组织民族教育实践活动 外化于形强化各族人民共同体意识

丰富的实践活动是进一步强化马克思主义民族观的教育效果，增强各族人民的中华民族共同体意识的主要方法。可以组织各民族人民加强交往交融交流，让其深入到各民族地区，通过共同生产与生活领会我国的

“各民族共同繁荣”的真谛，让各民族人民真正看到“共同繁荣”。通过实践活动，还可以检验各民族人民的中华民族共同体意识，以实践结果为依据有针对性的开展下一阶段的马克思主义民族观的教育，调整教育方针，更切合实际的实现培养目标。通过实践过程，给各民族人民提供践行民族平等、民族团结的机会，让各民族人民在实践中参与到少数民族地区与其他地区的经济活动、社会建设中，进一步将科学的民族观、良好的共同体意识外化于行，内化于心，不断增强各民族人民的共同体意识。

4 结语

马克思主义民族观是马克思主义思想的重要组成部分，以教育路径树立马克思主义民族观，其目的引领广大人民群众、青少年、中青年人群正确看待我国的民族问题，逐渐形成中华民族共同体意识，为我国多民族共同繁荣与发展提供支持。在今后的马克思主义民族观的深化普及中，充分发挥国家的主导权和主流媒体的职能，借助科学的“马克思主义民族观”理论及有关理论知识，加强民族团结教育，组织丰富实践活动，潜移默化地影响各民族人民的思想与行为，塑造中华民族的民族共同体意识，促进五十六个民族共同融合，深化铸牢中华民族共同体意识。

参考文献

- [1] 杨雪. 马克思主义民族理论中国化的最新成果 [N]. 贵州民族报, 2021-09-03 (B01).
- [2] 曹猛. 马克思主义民族观概述 [J]. 现代交际, 2021 (14) : 208-210.
- [3] 王启龙, 阴海燕. 坚定马克思主义“五观”铸牢中华民族共同体意识 [N]. 中国社会科学报, 2021-04-08 (005) .
- [4] 郝时远. 民族工作以铸牢中华民族共同体意识为“纲” [J]. 贵州民族研究, 2021, 42 (05) : 1-7.
- [5] 严秀英, 蔡银珠. 培育中华民族共同体意识的心育机制探索 [J]. 贵州民族研究, 2021, 42 (05) : 48-53.
- [6] 海路, 谢唯唯. 铸牢中华民族共同体意识视域下民族文化进校园的内涵及路径 [J]. 贵州民族研究, 2021, 42 (05) : 61-67.

作者简介：马桂华（1980-），女，中国四川南部人，讲师，中国少数民族经济学博士研究生。

项目基金：拉萨市第二中等职业技术学校校级课题课题编号：1sezxjkt011.