

产教赛融合创新创业人才培养模式研究——以湖北工程学院为例

高倩 陶芸 李薇

湖北工程学院经济与管理学院/湖北小微企业发展研究中心，湖北省孝感市，432000；

摘要：2024 年，中国高校创新指数排行榜本科院校 Top300 中，公办院校 291 所，占比 97%。在创新创业教育蓬勃发展的当下，2025 年以来，作为省属公办高校的湖北工程学院已逐渐形成了以产学研用协同育人为主线、以学科竞赛为驱动、以服务地方产业为目标的特色人才培养路径，在创新创业人才培养模式方面已取得显著成效。

关键词：产教赛融合；创新创业；人才培养；湖北工程学院

DOI：10.69979/3029-2735.25.12.056

1 湖北工程学院产教赛融合创新创业人才培养现状

1.1 不断深化产学研用协同育人

1.1.1 建设校企合作平台

湖北工程学院与多家企业共建实习实训基地，协同开展育人模式。例如，学校与湖北大洋塑胶公司共办高分子材料类实践场所、与中天建设集团合作开设工程管理定制班等，多个部门与企业合作开展定制班、共建学院的建设，实现了专业与产业精准对接。

1.1.2 动态调整学科专业

学校以“四新”学科建设为引领，围绕优势学科群，积极布局交叉学科专业，进一步构筑学科优势，不断增强学科综合实力，形成人才培养高地。各教学系会结合专业发展现状，对专业调整和发展思路进行沟通交流，完善人才培养方案，抓好学科建设，做好人才培养质量工程。

1.2 学科竞赛驱动创新能力培养

1.2.1 竞赛成果突出

学校承办第八届中华职业教育创新创业大赛全国总决赛，进一步提升影响力，学校党委书记做产教赛融合主旨发言。学生积极参与各类学科竞赛，在国家级竞赛中表现优异，如数学与统计学院荣获“泰迪杯”数据挖掘挑战赛特等奖，计算机与信息科学学院荣获全国智能汽车竞赛一等奖，经济与管理学院荣获“学创杯”创业综合模拟大赛国赛一等奖等。在竞赛中寓教于乐，巩固专业知识，锻炼团队合作意识、创新应变能力，激发创新创业热情，体现了“以赛促学、以赛促教、以赛

促创”的成效。

1.2.2 创新创业孵化支持

学校建有“湖北工程学院大学生创业（孵化）基地”和“湖北省众创空间·涢川创客汇”两个省级创新创业基地，同时拥有省级校园科技创业孵化器，已获批“孝感市大学生创业孵化示范基地”，累计扶持数百个创业团队，其中国家级和省级创新创业训练项目每年立项并结项几十个，这些平台为创新团队和科技企业提供科技成果转化、创业咨询培训等全面服务。

1.3 科研反哺教学与产业服务

1.3.1 促进教学内容更新

教师在课堂教学改革中可以融入自己的科研成果，实行本科生创业导师制。一方面，教师在教改过程中，提升了自身的教学水平；另一方面，依托湖北省重点实验室等科研平台，让学生学以致用、参与科研锻炼，提高了其动手操作能力，为未来的职业发展打下坚实基础。例如，生命科学技术学院实施“本科生科研早培计划”，鼓励学生入校便开始进入实验室，培养学生的科研能力，同时将实验室成果转化为课堂经典案例，身临其境加深对理论知识的理解。让学生通过实习实训关注学科前沿动态，使教学更具专业性和前瞻性。近年来，学生的科研热情被充分激发和调动起来，不少学生通过考研读博，已然成为科研院所的中坚力量。比如最近湖北工程学院被广泛深入报道的化材学院赵旭红同学，虽然出生即遭抛弃、家境贫困，但通过自身的不断努力和在科研导师的带领下，她在硕士期间发表了 4 篇 SCI 和获得了 9 项发明专利，最终考取了东北大学化学专业的博士研究生，可见科研导师引领的重要性。

1.3.2 建立“科研四化”机制

湖北工程学院与孝感高新区在产教融合、人才共育的前提下,探索“四链融合”的战略合作新模式。科研成果转化率进一步提高,例如,学院研发的“双低油菜生产技术”获农业部二等奖、科研专利授权达到110项、湖北省新农村发展研究院等创新平台的设立,这些都进一步推动了教学与产业需求结合。此外,学校还与湖北大学、花西乡政府建立三方合作关系,共建研究生实践基地,科研落地转化为现实生产力,校企地深度合作,为学生进一步创造实践机会,实现“校地合作、产研多赢”。

1.3.3 打造社会服务品牌

学校通过划拨科研资金支持创新创业,设立大学生科研创新基金,学生尽量以团队为单位“头脑风暴式”提出科研创新项目构思,经评审通过后可获得一定的资金支持,通过上《大学生创新创业基础》和SYB创业类课程,在创业导师的指引下锻炼其独立思考与创新实践能力。实施“百名教授博士服务孝感”计划、积极落实湖北省委统战部《湖北省党外知识分子服务地方发展供需对接机制(试行)》通知精神,践行孝感高新区聘请创新创业导师需求,聚焦农业技术推广、村镇规划等领域,形成校地合作特色,提升人才培养的实践导向。

1.4 产教赛融合的保障体系

1.4.1 政策与资源支持

学校已获批国家“十三五”产教赛融合发展工程项目,中央财政支持信息化控制工程实验平台,这些都为实践教学提供了充足的硬件保障。

1.4.2 评价机制改革

注重应用型导向,将实战成果纳入学生评价,如创业项目、竞赛奖项等,同时学校教师岗位考核办法革新,包括基本教学、教科研和全员育人服务任务,侧重产教赛融合成效。

1.5 人才培养协同共进

1.5.1 创业导师指导提升能力

学校定期通过开展湖北省创业培训师资(SYB)队伍建设、马兰花全国创业培训讲师大赛等,提升专任教师创业培训和创业服务水平,同时引入企业导师参与毕业设计指导,将企业实际项目需求和技术难题融入指导过程,提升学生实践操作与创新思维能力。

1.5.2 优化人才培养方案

对接行政单位、行业龙头,从人才培养方案修订、课程体系建设到课堂教学、实习实训、课题研究、毕业论文撰写等都携手企业共同推动,强化技能操作型人才培养与地方社会发展需求协同。各专业以技能型为导向优化课程设置,增加实验实训实践学时学分。

1.5.3 创新教学方法手段

运用“微助教”、“学习通”、“雨课堂”等移动智慧教学手段,通过让学生分组做宣传策划、分析案例、抖音带货直播、做PPT课程汇报等方式,培养学生创新意识和学以致用能力。

2 湖北工程学院产教赛融合创新创业人才培养模式中存在的问题

2.1 产教赛融合方面

2.1.1 协同机制有待优化

政校行企人才培养共同体协调机制滞后于产业发展新需求,协同育人往往浮于表面、浅尝辄止,缺乏深度和可持续性,教学资源共建共享效率不高,出现“虎头蛇尾”的现象。

2.1.2 企业参与度不足

部分企业认为学校知识理论性过深而实用性不足,不愿投入太多精力合作育人,在人才培养方案制定、课程建设、实践教学等方面热情度不高,导致学校培养的人才与企业实际需求脱节。

2.2 创新创业方面

2.2.1 平台与资源有限

与专业相关的创客空间、孵化器等“双创”教育支持平台经费不足,限制了学生实践创业能力的锻炼。同时,创新创业教育师资队伍不够强大,部分教师没有创业或企业经验,指导能力有限,且缺乏跨学科的“双创”导师团队。

2.2.2 教育融合程度低

专业课程与创新创业元素融合度有限,融合课程匮乏,学生在专业学习中难以接触到创新创业实践内容,创业思路难以形成,创业框架难以构建,学校整体创新文化氛围不够浓厚,创新创业型校园尚未形成。

2.3 学科竞赛方面

2.3.1 体系不够完备

学科竞赛缺乏系统性的规划、组织、培训和指导,往往由各学院自行组织,教师自行筹划,缺乏统一调度和协调,竞赛种类少、项目单一,文科类学生可选择的A类赛事范围较窄,难以根据学科特点、自身兴趣和优势参与竞赛。

2.3.2 激励机制不完善

学科竞赛学分置换和奖励机制不够完善,相关激励政策不够明细,学生参与竞赛需要付出额外的时间和精力,增加课业以外的压力,如果得不到足够的回报和满足感,则会影响其参与的积极性和热情。

2.4 人才培养方面

2.4.1 培养模式调整滞后

部分学院人才培养方案的修订具有一定的滞后性,5年修订一次,这使得专业体系、课程体系、实践教学体系、评价体系不能完全适应应用型创新创业人才的培养需要,人才培养质量难以满足新质生产力发展需求。

2.4.2 学生个性化发展受限

教学内容标准化、课程设置缺乏灵活性、教学方法一致性,难以满足不同学生的学习风格和需求,也使部分学生产生学习的倦怠感,不利于学生个性化技能和创新思维的培养。

3 产教赛融合下创新创业人才培养的对策建议

3.1 完善产教赛融合协同机制

3.1.1 强化政策引导与保障

政府应出台更具针对性和激励性的政策,如税收优惠补偿、政府补助等,鼓励企业纵深参与人才培养。校企共同建立产教赛融合工作绩效考评机制,定期对合作成效进行评估,将评估结果与政策支持、资源分配挂钩。

3.1.2 深化校企合作层次

鼓励企业全方位参与人才培养全过程,从学科建设、专业设置、课程布局、实习实践到毕业论文等环节,与学校共同制定创新创业人才培养方案,共建课程体系和实践教学基地,实现人才培养与企业需求的精准接轨。

3.2 加强创新创业教育体系建设

3.2.1 优化创新创业课程设置

构建从基础学科到专业提升、从理论教学到实践操作的分阶段递进式创新创业课程体系。增加案例分析、模拟创业、项目路演等实践教学环节,将SYB创新创业教育融入专业课程教学中,实现课程内容与创新创业实践的有机融合。

3.2.2 加强创新创业师资队伍建设

选拔和培养一批既具备扎实专业知识,又有丰富创新创业实践经验的教师,建立规范化流程化的创业教师培训晋升体系。通过定期轮岗选派教师到企业挂职锻炼、邀请企业高管和创业成功人士担任兼职教师、客座教授等方式,提升师资队伍的实践指导能力。

3.2.3 拓展创新创业实践平台

加大对校内创新创业孵化基地、创客空间等平台的资金投入,为学生进一步提供低成本、便利化、全要素的创新创业实践场所。积极与校外创业园区、众创空间等建立合作关系,拓展学生创新创业实践渠道。

3.3 优化学科竞赛组织与管理

3.3.1 完善竞赛体系

构建涵盖学科专业基础、综合应用和创新实践等不同层次和类型的学科竞赛体系,增加竞赛类别的多样性和覆盖率,满足不同专业、不同兴趣学生的需求。加强与龙头企业的合作,引入实际生产中的技术难题和项目作为竞赛题目,提高竞赛的实用性和产业导向性。

3.3.2 加强竞赛指导与培训

组建跨专业跨学院的交叉学科竞赛指导教师团队,打破传统的单一学院竞赛队伍,针对不同学科竞赛特点,制定个性化的学生指导方案和培训计划。开展赛前动员、赛中培训、赛后复盘等活动,全方位提升学生的竞赛素养,设立校级学科竞赛协会,建设数支可持续性的竞赛队伍。

3.3.3 健全激励机制

完善学科竞赛学分置换和奖励制度,对在竞赛中取得优异成绩的学生和指导教师给予丰厚的物质和精神奖励,如奖学金、荣誉称号、年终奖励绩效等。将学科竞赛成绩按权重纳入学生综合素质评价和教师教学评价体系,提高师生参与竞赛的积极性和持续性。

3.4 深化人才培养模式改革

3.4.1 以学生为中心定制人培方案

提供多样化的课程选择和专业方向,允许学生自主构建知识体系,满足不同学生的发展需求。

3.4.2 推行弹性学制与学分制

人才培养方案中虽然规定了学生在校修读年限为3-6年,但弹性学制的顺利实施仍然受到诸多限制,基本学制仍为4年。后续学制改革中,应允许学生根据自身学习进度和实际情况,在一定范围内自主调整学习年限。

3.4.3 加强实践教学环节

建设一批高水平的校外实习实训基地,确保学生有充足的时间在企业进行实习实践,提升学生的实践动手能力和解决实际问题的能力。

4 结语

湖北工程学院作为地方应用型本科院校,将产教赛融合作为培育创新创业人才的关键路径,通过“兼容并包”产业需求、教育资源和学科竞赛,构建起“学用结合、赛教互促、产创协同”的三位一体式育人体系,这不仅为学生搭建了理论与实践“双向奔赴”的桥梁,也为地方经济发展输送了大批兼具创新思维与实践能力的高素质应用型人才。

参考文献

[1] 涂春艳,王晖.高职院校“产教赛创”融合的创新创业人才培养模式[J].四川劳动保障.2025(09):129-130.

[2] 方聪.高职院校产教深度融合创新创业人才培养模式研究——以艺术设计专业群为例[J].三角洲.2024(30):216-218.

[3] 向成刚.高职院校“产教赛创”融合的创新创业人才培养模式研究[J].模具制造.2024,24(08):51-53+56.

[4] 周文君,赵闪,李月,李令令.产教赛融合应用型本科创新创业人才培养模式研究[J].现代商贸工业.2024,45(09):84-87.

作者简介:高倩,1987年8月,女,汉族,湖北省孝感市人,硕士研究生,讲师,研究方向:大数据与数字金融、财务信息化管理。

陶芸,1980年12月,女,汉族,湖北省武汉市人,博士研究生,副教授,研究方向:养老金融、金融监管。

李薇,1982年7月,女,汉族,湖北省武汉市人,硕士研究生,讲师,研究方向:企业数字化、企业创新。

课题和基金项目:2024年湖北工程学院教学改革研究项目“产教赛融合应用型本科创新创业人才培养模式研究——以湖北工程学院为例”(JY2024017);

2024年湖北省教学改革研究项目“课程思政融入金融专业教学全过程的方法途径探索与创新——货币金融学的实践与反思”(2024452);

2023年湖北工程学院教学改革研究项目“新文科建设背景下地方院校基于BOPPPS的教学模式研究及实践——以《财经应用写作》课程为例”(2023026)。