

# 中国高校越南语学习动机对越南语口语课的影响

阮琼华

贵州民族大学，贵州贵阳，550025；

**摘要：**本文通过对贵州民族大学越南语专业学生的问卷调查与课堂观察，探讨学生学习动机类型与课堂口语表现之间的关系。研究显示，学生整体具有较强的学习动机，尤其在理想自我维度表现突出，但在实际口语表达中仍存在焦虑和参与度不足的问题。基于此，本文分析了当前教学实践中的不足，并提出相应的改进建议，以期提升学生的口语表达能力和课堂参与度。

**关键词：**越南语学习动机；口语表达；课堂参与；高校教学；小语种

**DOI：**10.69979/3029-2735.25.12.051

## 引言

随着中国与东南亚国家合作的不断深入，越南语作为小语种在中国高校中的地位日益提升，教学体系逐步完善。其中，口语课是语言教学的重要组成部分，直接关系到学生的交际能力和跨文化沟通水平。然而，实际教学中仍普遍存在学生口语表达信心不足、课堂参与度低等问题。以笔者所在高校为例，尽管每周设置四节口语课，但由于班级人数较多（约 25 人），实际课堂中主动发言的学生比例不足三分之一，部分学生甚至全程沉默。

学习动机在第二语言习得中扮演着关键角色。Gardner (1985) 和 Dörnyei (2001) 等学者的研究表明，动机类型不仅影响学习策略的选择，还显著影响语言输出质量。然而，针对中国高校越南语专业学生的动机与口语表现之间关系的研究仍较为稀缺。因此，本文结合问卷调查和课堂观察，从学习动机类型入手，深入探讨其对学生口语课堂表现的影响，并试图为教学改革提供理论依据与实践建议。

## 1 文献综述

早期研究主要将学习动机划分为工具性动机与整合性动机。Gardner (1985) 的“社会教育模型”指出，学习动机与学习者对目标语言及文化的态度密切相关。Dörnyei (2001) 进一步提出“第二语言动机自我系统”，将动机分为理想自我、应当自我与学习经验三要素，强调个体内在认同感与学习行为的互动。在中国语境中，王蔷 (2007) 指出，具有较强内在动机的学习者在口语课堂中更积极主动，语言自信心更高。越南语作为小语种，其教学研究起步较晚，已有文献多集中于越南学生学习汉语的动机特征。尽管已有大量动机相关研究，但

系统探讨中国越南语专业学生学习动机与课堂口语表现之间关联的研究仍不多见，这正是本文的研究切入点。

本研究填补了中国高校越南语学习动机与口语表现研究的空白，具有重要的理论与实践意义。

## 2 研究设计

本研究以贵州民族大学越南语专业 50 名本科生为对象，采用 Likert 五点量表设计问卷，涵盖学习动机、课堂参与行为、焦虑感知与教学反馈四个维度。数据通过实名问卷回收后，使用 Excel 和 SPSS 进行统计分析，并结合课堂观察记录进行定性补充。

## 3 研究结果与讨论

在课堂观察中进一步证实了问卷调查的发现：一节典型的越南语口语课通常包括热身、词汇与句型讲解、课文讲解以及情景对话练习四个环节。在情景对话练习之前，课堂互动以教师提问、学生作答为主，积极参与的学生不足全班三分之一，部分学生甚至在整个过程中始终保持沉默，反映出学生在口语表达上的参与度和主动性仍有待提升。

而在进入情景对话环节后，由于要求每位学生必须参与，学习动机强的学生表现出更积极的语言输出意愿。例如，在给大二的学生上“购买机票”的主题活动中，有学生主动尝试使用较长句表达，例如：“Tôi nghĩ chúng ta có thể mua chuyến bay CZ8898 của hàng không Phương Nam khởi hành vào lúc 12 giờ 15 phút trưa thứ hai tuần sau và đây là một chuyến bay thẳng.”（我认为我们可以购买南方航空公司 CZ8898 航班的机票，该航班将在下周一中午 12 点 15 分起飞，是一趟直达航班）。而学习动机较弱的学生则倾向于使用简短句式，如：“Tôi muốn đặt một vé từ Qu

ý Dương đi Bắc Kinh.”（我想订一张从贵阳到北京  
的票）。

进一步课堂观察发现，部分学生在涉及本土文化相关话题时展现出较强的表达欲望和文化迁移意识。例如，一名学生主动介绍道：“Đúng rồi. Tết Lục Nguyệt là ngày lễ quan trọng ở Miền Đông Nam. Người Miền Đông Nam thường ăn xôi màu và lợn nườ ng thỏm.”（是的，六月六节是黔东南地区的重要节日，当地人通常会吃彩色糯米饭和香喷喷的烤猪肉。）

在同一课堂主题中，另一名学生也积极分享：“Có Tết Nguyên tiêu. Vào ngày đó người ta ăn bánh trôi.”（还有元宵节，那天人们会吃汤圆。）

此外，学习动机较强的学生在整个学期中普遍能够持续保持较高的课堂参与热情与语言表达意愿，表现出较强的语言投入与持续学习动力。

调查数据显示，学生在“理想自我”维度得分最高，表明他们普遍对越南语学习有明确目标和积极愿景；而在“应当自我”维度中等，学习经验维度得分也较高，说明教学反馈较好。课堂观察中发现，情境对话环节能显著激发学生表达欲，尤其动机强的学生语言输出丰富，动机弱的学生则多保持沉默。教学中仍存在任务形式单一、个体差异处理不足等问题，亟待优化。

### 3 教学建议

本研究结合问卷调查与课堂观察，发现越南语学习者在理想自我和学习经验方面展现出较强的内在动机。然而，在实际口语表达中，学生仍受焦虑和自信心不足等因素干扰，导致课堂参与度不高。针对这一现象，我们从以下几个方面提出教学建议，旨在提升学生的学习动机和口语表达能力。

#### 3.1 依据学习动机类型设计教学策略

学生学习动机的差异显著影响其课堂表现。教师应根据学生的动机类型，采取个性化的教学策略：

**工具性动机：**对于以就业、留学为目标的工具性动机较强的学生，教学应强调语言的实用性。可以设置模拟商务沟通、就业面试等任务，帮助他们将语言学习与未来发展紧密结合。

**整合性动机：**对于对越南语本身和越南文化感兴趣的学生，应融入丰富的越南文化元素和跨文化交流任务，提升学习的深度和乐趣。

**应试型动机：**对于以应试为目标的学生，教师应引导他们从“说对”向“表达真实内容”转变，逐步增强学习的内在动机。

#### 3.2 提升课堂参与与表达意愿

为了克服学生在口语表达中的焦虑和自信心不足，教师可通过以下方式努力实现：

**增强语言自信心：**通过正向反馈、成果展示等方式，给予学生表达的成就感，鼓励他们积极参与。

**降低表达焦虑：**营造宽松的课堂氛围，鼓励学生大胆尝试，包容错误，尤其要关注那些表现出表达焦虑的学生。

**优化课堂节奏：**增加热身与互动环节，逐步激发学生的表达欲望，使他们更愿意开口交流。

**设计情境任务：**引入生活化、情境化的口语任务，如模拟机场场景、跨文化活动等，提升表达兴趣和实际应用能力。

#### 3.3 任务设计与教学内容优化

有效的任务设计和内容优化是激发学生兴趣的关键：

**分层任务设计：**任务设计应具有层次感，兼顾不同语言水平学生的参与空间，避免“一刀切”。

**鼓励小组合作：**鼓励小组合作与生生互动，打破以教师提问为主的单一课堂结构，促进学生间的交流。

**融入职业发展：**在课程设计中融入与学生职业发展相关的内容，如模拟求职场景、商务沟通等，使学习内容与现实需求紧密结合，提升学生的实用认同感和学习动机。

#### 3.4 教师与课程层面的改革方向

持续提升越南语口语教学质量，还需要从教师和课程层面进行改革：

**鼓励教师成长：**定期开展教学反思、参与教研、进行互评等活动，鼓励教师反思与成长。

**融合课程资源：**将口语课与听说读写课程联动，构建整体教学体系，让学生在多技能融合的真实情境中锻炼语言表达能力，建立语言系统感。

**引导学生设定目标：**特别是在大一阶段，开展“动机激活”导入课，帮助学生设定可实现的目标，建立正向学习期待，提升学习信念与自我效能感。

**增加现实意义：**通过跨文化活动、语言实践项目等方式增强学习的现实意义，进一步巩固学生的内在动机。

学习动机是推动语言学习行为的内在驱动力，也是影响学生口语课堂表现的关键因素。为了实现越南语口语教学的持续提升，需要从学生、教师与课程设计三方面协同推进，不断完善动机激发机制与教学支持系统，

构建一个多元、互动、开放的语言学习生态，为小语种人才培养奠定坚实基础。

#### 4 结论与研究展望

本研究表明，中国高校越南语专业学生整体具有较强的学习动机，尤其是在“理想自我”和“学习经验”两个维度得分较高，表明学生普遍拥有清晰的学习目标与积极的课堂体验。然而，在“口语参与行为”方面，学生的表现仍不够理想，部分学生受焦虑和自信心不足影响，课堂参与度有限。此外，“应当自我”维度得分偏低，说明外部压力（如家庭期待）对学生的影响较为有限。

动机类型对口语课堂行为的影响是显著的：高动机学生往往能积极参与课堂互动，并在真实情境中表现出更强的语言输出意愿；而动机较弱者则更依赖应试性练习，缺乏持续性的语言表达动力。教师在课堂教学中如果忽视学生动机的激发和调节，就难以提升整体教学效果。因此，动机不应被视为“静态指标”，而应作为教学过程中持续介入和引导的动态变量。

从教学实践来看，当前高校越南语口语课仍存在课堂形式较为单一、师生互动不足、个体差异关注不够等问题。教师不仅要关注语言知识的传授，更应从学生的

心理需求和动机类型出发，采取更具适应性和激励性的教学设计，增强学习者的信心与表达意愿，营造有利于口语输出的积极课堂氛围。

未来的研究可从以下几个方面展开：

扩大样本与地区范围：结合不同类型高校、不同年级与不同地区，进一步验证学习动机对口语表现的影响模式是否具有普遍性。

纵向追踪研究：探索学生动机如何随着学习阶段和课程安排变化而动态演变，评估教学改革的长期成效。

引入定性访谈与学习者日记：深入理解学生个体在动机形成与转化过程中的内心体验与外部影响因素。

教学干预实验：通过教学设计干预（如任务型教学、情境教学等）来验证其对动机激发与口语提升的实际效果。

综上所述，教师在口语教学中不仅应关注教学内容与方法，更应重视学生动机的培养与引导，构建一个鼓励表达、减少焦虑的课堂生态，为提升越南语教学质量打下坚实基础。研究者也应继续探索教学动机与教学策略之间的深层次互动关系，为小语种教育的质量提升提供更多实证支持与理论参考。

#### 5 越南语学习动机各维度数据分析

表 1：越南语学习动机各维度数据分析

| 项目     | 具体内容                                   | 平均分  | 结论简述          |
|--------|--|------|---------------|
| 理想自我   | 未来能流利沟通、学好越南语有帮助、梦想在越南工作、语言成就感、成为优秀使用者 | 4.03 | 动机强烈，目标清晰     |
| 应当自我   | 家人期待、责任感、辜负他人期望、教师与同学看法                | 3.38 | 外部动机较弱，影响有限   |
| 学习经验   | 喜欢课上内容、课堂氛围轻松、教师鼓励、同学参与、教学方法有效         | 4.08 | 课堂体验积极，教学反馈良好 |
| 口语参与行为 | 主动发言、回应问题、参与对话、表达焦虑、表达意愿               | 3.42 | 参与度中等，仍存焦虑与不安 |

#### 参考文献

- [1]王蔷. 外语学习动机理论与研究 [M]. 北京：外语教学与研究出版社，2007.
- [2]刘润清，文秋芳. 外语学习动机研究综述 [J]. 外语教学与研究，2003(1):67-72.
- [3]陈静慧，牛留伟. 思辨口语教学对英语学习动机的影响研究 [J]. 湖北开放职业学院学报，2020(1):115-117.
- [4]黄章鹏. 越南留学生汉语学习动机研究 [J]. 教育观察，2018(12):102-105.
- [5]阮氏锦绣. 越南大学生汉语学习动机研究 [D]. 中央民族大学，2020.
- [6]Gardner, R. C. Social Psychology and Second Language Learning: The Role of Attitudes and Mot

ivation [M]. London: Edward Arnold, 1985.

[7]Dörnyei, Z. Teaching and Researching Motivation [M]. Harlow, UK: Longman, 2001.

[8]Dörnyei, Z., Ushioda, E. Motivating Learners, Motivating Teachers: Building Vision in the Language Classroom [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 2011.

[9]MacIntyre, P. D., Gardner, R. C. Language Anxiety and Second Language Communication [J]. Language Learning, 1991, 41(1): 85-117.

作者简介：NGUYENQUYNH HOA(阮琼华)(1985-)，女，越南，越南语外教，博士，对外越南语教学，越汉语言对比研究。