

# 教学软件在英语演讲听说训练中的应用与成效

魏健炜

广东外语外贸大学南国商学院, 广东广州, 510000;

**摘要:** 听说能力是英语公共演讲的核心组成部分。随着英语教育体系对英语公共演讲的重视程度不断提高, 强调这些技能的重要性变得极为关键。尽管长期以来关于英语教学中听说能力的研究众多, 但专门针对英语公共演讲背景下这些能力的研究相对较少。这些研究主要关注学生发展听说能力的的能力以及教师为促进这种发展所采用的教学策略。随着计算机技术的快速发展, 近年来教育软件的流行度有所增加, 但这一领域的研究仍然有限。基于以往研究的成果, 本研究探讨了英语公共演讲训练领域, 并旨在揭示教学软件的使用对学生听说能力提升的积极影响。

**关键词:** 英语公共演讲; 教学软件的应用; 听说能力

**DOI:** 10.69979/3029-2735.25.12.035

## 1 绪论

### 1.1 英语公共演讲

在中国与全球社会持续互动的背景下, 英语公共演讲的重要性显著提升。掌握英语公共演讲能力使个人能够放大中国的声音, 讲述国内外的中国故事<sup>[3]</sup>。因此, 正如<sup>[4]</sup>所指出的, 英语公共演讲活动在中国英语教育体系中的流行程度显著上升。这种扩展不仅体现在课程中, 还体现在各种比赛中。此外, 越来越多不同年龄组的学生积极参与英语公共演讲的学习和实践应用, 相关研究的数量也相应增长。

通过对课堂教学的全面调查, 正如<sup>[3]</sup>和<sup>[6]</sup>所观察到的, 尽管由于英语公共演讲培训课程的普及, 学生的英语公共演讲技能得到了显著提升, 但仍存在一些问题。其中最突出的问题是学生对英语公共演讲普遍存在焦虑情绪。尽管这些学生认识到英语公共演讲的当代重要性, 但由于个人能力或心理因素, 许多人仍然不愿参与实践, 导致他们的学习进程缓慢。此外,<sup>[6]</sup>认为, 教师本身对学生的英语公共演讲技能进展缓慢负有一定责任。他们认为某些教师采用过于传统的教学方法, 仅仅依赖教材, 未能与学生建立基本的沟通。因此, 受训者难以对英语公共演讲教学产生持久的兴趣。<sup>[1]</sup>也指出, 教师设定的期望过高会阻碍学生的学习内在动机。由于这些期望往往超过学生的实际能力, 反而会加剧他们对学习的焦虑。上述研究有效地识别了英语公共演讲训练中的一些持续性挑战, 从而强调了教育工作者对这些问

题的关注以及制定定制解决方案的重要性。

### 1.2 英语教学中的听说能力

听说能力在英语学习的整体背景下发挥着关键作用。正如<sup>[10]</sup>所概述的, 听力能力是日常交流中的基本输入机制, 而口语能力则是有效的输出行为。这两者共同构成了有效交流的重要组成部分。然而, 正如<sup>[5]</sup>所揭示的, 传统的英语教学方法往往过于强调阅读技能的发展, 其次是写作和听力, 口语往往得不到足够的重视。因此, 学生在这些技能上经常表现出不足, 尤其是在口语领域, 同时也导致了这些领域的教学挑战不断增加。

为了提高英语听说能力, 一系列研究进行了广泛调查, 并提出了有价值的建议。例如,<sup>[2]</sup>提倡一种与听力能力教学中的从易到难原则相一致的教学方法。他们认为, 教育工作者应避免严格遵循教材模式, 而是根据学生的独特学习环境调整教学方法。此外,<sup>[10]</sup>强调了将听力训练与现实生活联系起来的重要性。他们的研究表明, 一些教材和练习往往优先考虑应试内容, 而忽视了与真实日常生活的联系, 这种做法可能会无意中降低学生的学习内在动机。

在口语能力训练领域,<sup>[8]</sup>强调了模仿的关键作用。根据他的研究结果, 鼓励学生不仅要反复阅读, 还要模仿英语母语者的发音和语调, 这有助于提高日常交流的熟练度。相反,<sup>[1]</sup>支持一种将听说训练交织在一起的全面方法。他的研究认为, 现实生活中的沟通场景很少仅围绕口语展开, 因为听力是有效对话的必要组成部分。

因此,教师被鼓励不要在教学实践中将听说分开,而是采用综合的方法来全面提高学生的听说能力。

听说能力在英语公共演讲训练中发挥着关键作用。尽管有些人可能认为公共演讲主要涉及“说”而不涉及“听”,但<sup>[8]</sup>进行了一项纵向研究,揭示了公共演讲中的演讲者还必须满足听众的需求,因为双方在公共演讲中进行交流。利用沟通模型,<sup>[7]</sup>进一步解释说,词汇和短语的选择、演讲主题和肢体语言都受到听众接受程度的影响。演讲者在演讲时应充分适应,考虑到听众的动态反应。因此,正如<sup>[9]</sup>所认为的,英语公共演讲训练不应将口语和听力技能的练习分开。

## 2 研究背景和方法

本研究关注两位大学新生的英语课程,这些学生由同一位教师授课,共有 82 人,其中 49 名女生和 33 名男生。这些学生的英语水平处于基础阶段,入学时的分班测试未能通过高级英语课程。值得注意的是,这些学生没有任何英语公共演讲训练的经验。这位教师拥有丰富的英语公共演讲教学经验,已有多年,并且在过去一年中一直在使用教学软件作为教学辅助工具。在本学期,教师引入了一种新的教学软件,称为“CX-Teaching”,其主要目标是促进学生的英语公共演讲技能的发展。

本研究涉及对这两个班级在整个学期的持续观察。教师将整个学期分为四个单元,在每个单元结束时,研究人员获取了由 CX-Teaching 软件记录的学生表现统计数据。同时,分发了调查问卷以获取学生对学习体验的反馈。本研究采用混合方法方法,结合了定量和定性研究方法。对于通过教学软件获得的四个单元的学生统计数据,研究涉及数据组织和计算<sup>[4]</sup>。对于在四个单元中分发的调查问卷,研究人员收集并从学生的开放式问题回应中提取关键词<sup>[3]</sup>。

## 3 数据分析

CX-Teaching 是一个利用人工智能和云计算技术的英语听说训练辅助系统。为了提高听力技能,它提供了各种难度级别的多样化练习,包括多项选择题、完形填空练习、简答题等。在口语技能方面,该软件提供了两种不同的练习模式:听说练习和纯口语练习。教师选择了听说模式以提高学生的听说能力。在这种模式下,学生积极聆听与其公共演讲主题相关的内容,然后进行

演讲。教学软件利用云计算技术及时计算学生在开始演讲前的思考时间,同时分析学生演讲内容中包含的信息。

### 3.1 英语听力能力的提高

根据本学期四个单元收集的统计数据,通过使用 CX-Teaching 软件,学生的听力能力得到了提高。在最初阶段,答题准确率相对较低,但从第二单元开始,这个数字持续上升,而得分较低的学生数量减少。

### 3.2 英语口语能力的提高

本研究采用学生的回应率作为口语能力的评估标准。在第一单元,大多数学生的回应率相对较低。然而,从第二单元到第四单元,回应时间减少的趋势明显。到第四单元时,近一半的学生已成功将回应率控制在 2 秒内。尽管一些学生的回应率仍超过 4 秒,但回应率超过 8 秒的学生数量显著下降。

### 3.3 英语公共演讲熟练度的提高

本研究采用了<sup>[7]</sup>提出的英语公共演讲熟练度的概念框架。由于 CX-Teaching 软件可以自动量化学生在练习后借鉴或模仿以前优秀公共演讲中关键词语的频率,本研究采用这些指标作为衡量学生在使用教学软件后英语公共演讲熟练度的评估标准。在三个单元的练习后,学生借鉴或模仿以前优秀公共演讲中关键词语的频率显著增加。

## 4 讨论和结论

本研究对将教学软件整合到英语教育中,特别是在英语公共演讲训练中,具有重要意义。教学软件通过提供与学生真实交流需求紧密相关的材料填补了传统听力练习的空白。利用人工智能技术,教学软件可以根据每个学生的背景和能力提供定制化的学习材料,有效缓解面对多样化听力练习的焦虑和疲劳<sup>[2]</sup>。此外,教学软件的应用对学生英语口语能力产生了积极影响。软件中的听说结合部分提供了多种练习,旨在同时增强这两种技能。总之,强烈建议在英语教学中持续整合教学软件,特别是当目标是提高学生的听说能力时。

本研究存在局限性,未来的研究工作可以解决这些领域,以更全面地了解教学软件在英语公共演讲课程中对学生听说能力的影响。首先,82 名学生的样本量虽然提供了有价值的见解,但可能无法完全代表教育机构中多样化的学习环境。未来的研究应考虑扩大样本量,

并在各种教育环境中进行观察。此外,学生听说能力之间的互动效应可能是一个值得进一步研究的领域。

### 参考文献

- [1] Al Murshidi G. Effectiveness of movies in teaching and learning English as a foreign language at universities in UAE[J]. *Psychology and Education*, 2020, 57(2): 442-450.
- [2] Dong Y. Application of artificial intelligence software based on semantic web technology in English learning and teaching[J]. *Journal of Internet Technology*, 2022, 23(1): 143-152.
- [3] Fang L, Wang Q. The new dimension of English public speaking - implications from telling Chinese stories well[J]. *Journal of Huangshan Academy*, 2021, 19(2): 139-140.
- [4] Farid M. The effectiveness of using Ted Talks video in improving students public speaking skills in senior high school[J]. *JALL (Journal of Applied Linguistics and Literacy)*, 2019, 7(1): 61-74.
- [5] Hwang W Y, Wu S Y, Su J H. A study of listening diversity and speaking for English learning with mobile device supports[C]//*Advances in Multimedia Information Processing-PCM 2008: 9th Pacific Rim Conference on Multimedia*. Tainan: Springer Berlin Heidelberg, 2008.
- [6] Jennings P A, Brown J L, Frank J L, et al.

Impacts of the CARE for Teachers program on teachers' social and emotional competence and classroom interactions[J]. *Journal of educational psychology*, 2017, 109(7): 913-929.

[7] Lei F, Weiwei F, Di H. Chinese EFL learners' public speaking skills: An investigation of impromptu speeches at the "FLTRP Cup" English speaking contest in the light of communication models[J]. *Chinese Journal of Applied Linguistics*, 2016, 39(3): 421-439.

[8] Lucas S E. The art of public speaking[M]. 10th ed. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2010.

[9] Mulyadi D, Wijayatiningsih T D, Singh C K S, Prastikawati E F. Effects of Technology Enhanced Task-Based Language Teaching on Learners' Listening Comprehension and Speaking Performance[J]. *International Journal of Instruction*, 2021, 14(3): 717-736.

[10] Pan X, Zhang Z. An empirical study of application of multimodal approach to teaching reading in EFL in senior high school[J]. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 2020, 15(1): 98-111.

作者简介:魏健炜(1993.9—),男,汉,广东广州人,广东外语外贸大学南国商学院,讲师;研究方向:外语教师发展、外语教学法。