

县域初中家庭教育与学校德育管理协同作用探讨

陈玲

柳城县教育局教研室，广西柳州，545200；

摘要：县域初中家庭教育与学校德育管理的协同，是提升青少年思想道德素养的重要路径。德育，是一个综合系统，无论是学校还是家庭都在其中扮演着不同角色。学校与家庭在德育的缺位，不利于德育整体示范引领作用的体现。实践表明，协同能整合家校德育资源，形成“校内引导—家庭浸润”的育人闭环，既强化学校德育的系统性，又激活家庭德育的日常性，对培养初中生的责任意识、品德修养具有现实意义。

关键词：县域；初中家庭教育；学校德育管理；协同作用

DOI: 10.69979/3029-2735.25.12.025

前言

初中作为基础教育的关键环节，其德育成效直接影响青少年成长方向。学校德育虽有系统性课程与专业引导，但难以覆盖学生日常生活场景；家庭教育虽伴随成长全过程，却常因理念偏差或方法欠缺效果有限。二者若缺乏协同，易出现德育内容重复或断层。基于县域教育资源分布特点，探索家校德育协同模式，既是回应新时代育人要求的必然选择，也是解决当前初中德育“单打独斗”问题的有效举措。

1 县域初中家庭教育与学校德育管理协同的作用

1.1 有利于促进学生品德素养全面发展

在县域初中教育体系中，创建家庭教育与学校德育管理的协同机制，能塑造出系统整合的德育运作形式。学校通过规范的德育课程传递价值观念，家庭则凭借日常生活场景引导行为，两者联手营造“认识—实行—内化”完整的育人架构。如此一来，既避免了德育内容零碎化的现象，又保证学生在学校学到的德育准则能够在家庭环境中被持续巩固并加深，促使道德认识转化为行为习惯，推动学生在诚信、责任以及同理心等核心素养上取得成长。

1.2 有利于构建和谐教育生态

构建融洽的教育生态环境体系，应实现家庭教育与学校德育课程紧密对接，教育若要成功，不光得靠学校教学质量，还离不开家庭的支撑与介入参与，在这一生态体系里，家庭教育为学生成长赋予情感支撑，开启社会化的第一课，学校承起知识教授与道德引导的工作，若两者可以促成良好的互动关联，教育成果将实现显著提高，凭借家校携手合作，家长可懂得学校的德育目标，

还在家庭里积极推行相关育人理念。

1.3 有利于形成家校共育的教育合力

县域初中教育体系中，家庭教育同学校德育管理的深度结合，可以冲破传统教育主体间的壁垒，塑造起协同育人的系统架构。学校制订出明确的德育目标对家庭教育给予方向指引；家庭凭借反馈机制参与到学校德育方案的改良改进中，这样就营造出双向互动的良好循环^[1]。这种合作模式有益于弥补家校在教育观念和实施途径上的差别，还能将分散的资源整合成一股力量，促使学校德育引领同家庭日常教养相互交融，达成高效稳定的效果，给学生的全面成长给予有力支撑。

2 县域初中家庭教育与学校德育管理协同存在的问题

2.1 家校沟通不畅

县域初中家校沟通多停留在事务性通知层面，缺乏深度的德育主题交流。学校传递的德育要求常以书面形式单向推送，未充分考虑家长的理解能力与接受习惯；部分家长因务工、文化水平等因素，主动反馈学生品德表现的意识较弱。这种“学校说、家长听”的被动模式，导致双方难以就学生品德发展中的具体问题达成共识，德育协同缺乏有效的信息互通基础。

2.2 缺乏系统性规划

学校德育管理与家庭教育的衔接未作系统性规划，引发两者在实际运行中常常彼此脱节，尽管家庭与学校均为教育的关键场所，但于具体的执行过程中，家长跟教师往往没有统一的教育目标及策略。就家庭教育而言，众多家长也许依赖个人经验，未能把学校德育要求进行有效结合，造成家庭教育内容与学校教育不匹配，学校

的德育课程也许是因为未与家庭教育对接，引发学生在两种教育环境下体验的价值观和行为规范出现分歧^[2]。

2.3 协同机制不够完善

多数县域初中尚未建立系统化的家校德育协同机制，缺乏固定的协同平台与流程。德育活动多由学校单独组织，家长参与仅停留在“配合出席”层面，未能深度参与方案设计与实施；针对学生品德问题的联合干预机制缺失，当学生出现行为偏差时，学校与家庭往往各自采取措施，缺乏联动配合。这种松散的协同状态，使得家校德育力量难以形成稳定的合作模式。

3 县域初中家庭教育与学校德育管理协同策略

3.1 搭建常态化家校沟通平台，打破信息壁垒

学生最初接受教育的环境正是家庭，性格、价值观以及行为习惯的形成，极大地受父母言传身教影响，学校德育管理可给予系统的知识与理论层面的引导，若家庭教育与学校德育相互搭手配合，实现协作功效时，可为学生打造更统一、更全面的教育体验。因此，在家校协同育人模式下，创建起高效而动态的双向互动机制，这既是家校达成有机衔接的关键途径，也是保证德育理念流传及教育资源整合的重要基础。依照县域初中教育实际状况，需着重塑造“线上线下载体相辅相成，共性需求与个体差异并重”的多种交流平台，促使家长由传统的旁观者慢慢转变为教育过程中的积极参加者^[3]。

线上平台端借助县域教育资源公共服务平台创建家校互动专区，定时公布德育规划、阶段性目标以及校园活动推进情况消息，准确推送给经筛选的家庭教育指引资源。包含青春期心理调节、亲子交流方法等内容，帮助家长用零碎时间获取教育信息；线下实践方面借助周期性会议推动，每一学期举办覆盖全部学段的德育重点家长会，着重针对学生行为准则、思维趋向这些核心主题展开深入讨论，由班主任讲述德育体会，听取家长有关家庭教育方面的真正需求和改良提议。

此外，就县域范围内的留守儿童、单亲家庭这些特殊的教育群体而言，创建“一对一”的精确交流机制变得十分关键。通过定期家访、电话回访等方式，全方位掌握学生在校情况，而且一同规划个性化的教育计划，这样多种多样的互动形式可以有效地解决家校信息不对称的问题，而且可以加强家长在德育方面的参与程度，从而给改良家庭教育环境给予有力的支持。

3.2 统一教育理念，明确家校德育责任边界

县域初中阶段，家庭教育与学校德育管理协同开展时，若想避免出现育人目标偏移情况，就需达成教育理

念一致性的共识，而清晰划分双方职责边界，便成为推动二者高效合作的重要保证。只有在“培养什么样的人”以及“怎样去培养人”这类关键问题上形成统一认识，并且明确了各自在德育体系中的具体职能分工后，才有可能避免教育资源被浪费或者责任相互推诿的现象发生。

由于县域教育环境的特殊性，学校应主动担当起理念引领的职责，依靠系统化的家长德育课程，联系初中生身心发展的规律，阐述新时代德育的主要含义，促使家长加深对“家校共同育德”意义的理解，改变“德育只是学校的事情”这种老观念。在此前提下，可以制订具体的德育责任划分方案，明确各自侧重的教育重点，学校主要通过课堂教学和集体活动来培养学生的规则意识以及团队合作能力，家庭方面则着重在日常生活实际操作以及亲子互动期间传递诚信品质和感恩精神这类个人道德素养。

这样一种兼有理念导向和责任约束的双轨制框架，一方面可以促使家长从教育认知层面走向实践支持；另一方面又能保证学校在合作中保持主导地位并起到引领作用。从而形成“理念一致、功能互补”的德育合作机制，给县域初中德育质量的改进赋予稳固的基础支撑^[4]。

3.3 整合德育资源，打造家校共育课程体系

在县域初中教育中，推动家庭教育与学校德育管理的协同开展，关键在于促使德育资源高效整合。构建家校协同育人的课程体系，是达成这一目标的有效途径，其可以将分散的资源转变为协同育人的整体效果，只有冲破学校和家庭间的资源壁垒，将家庭生活经验和实践活动中自然地融合到学校教育规划中，最大限度地发挥其专业潜力，德育内容才有可能从理论层面扩展到实践层面，进而拓展教育空间并延伸到家庭环境中。

依靠县域地理环境和教育实际情况，学校可以带头创建德育资源共享平台，将地方文化遗产、红色教育资源、特色产业这些本土优势全面纳入进来，还要吸收家长群体的专门技能和兴趣爱好，进而形成包含文化传承、职业体验、社会实践等多种要素的资源体系。并针对初中生品德发展的关键需求，规划出分层递进的协同育人课程架构，凭借非物质文化遗产传承人开展传统技艺教学，让学生体会到工匠精神，利用具体案例分析来改进学生的责任意识和担当能力。

依托资源整合理念形成的课程设计框架，既可有效地将家长个体资源转变为教育要素，又可使学校德育课程更加贴近实际情境与学生成长需求。从而营造出“资源共享、课程协同”的一体化教育环境，给县域初中德

育工作可持续发展给予强劲的动力支持。

3.4 聚焦关键节点，开展主题式家校共育活动

在县域初中教育中，促使家庭教育同学校德育管理相融合时，要重视学生成长的关键节点。通过主题化家校协同育人活动来改进德育工作的指向性和实效性，这些关键时期牵涉到小学升入初中之际，青春期心理发展的主要时段，而且包含新学期开始之初，期末复习准备之时以及传统节庆日等特定时刻，凭借个性化的共育方案，可以有效地促使家庭和学校形成教育上的共识。进而化解德育工作泛化、目标定位不清等现象，做到细致化管理并给予恰当的引导。

根据县域初中生的成长特点以及生态环境，学校要创建起系统的年度活动框架，精准对应关键的时间节点以及德育目标。在新生入学之初，为解决学生因对校园陌生而产生的适应性难题，可以举办“家校协作·梦想启航”主题活动，通过校园导览、亲子互动、入学指导等环节，让新生尽快融入班级生活，并向家长阐述初中教育的主要理念及其价值取向；步入初二阶段以后，伴随青春期心理波动和亲子矛盾的浮现，可举办“解读青春·助力成长”专题讲座，邀请专业的心理咨询师来剖析青少年身心发展的规律，利用典型案例剖析和双向交流的方式改进家庭教育水平，逐渐冲破传统权威型教育模式的束缚。依靠地域文化资源，在传统节庆期间开展以“家国共庆”为主题的全部性教育活动，促使学生通过参加民俗实践活动，真切体会到传统文化蕴含的价值观念和道德规范。

这种主题活动的设计意图是强调核心要素，帮助家长了解各个阶段的教育目标，依靠家校协同机制给学生给予个性化的成长扶持。其本质是形成“节点互联、系统融通”的德育架构，从而达成家校合作效能的最大化，助力学生在关键的成长阶段达成全面发展。

3.5 建立县域级保障机制，破解协同落地难题

县域初中阶段家庭教育与学校德育管理的协同实践中，县级统筹协调机制的建立被证实是保证相关策略有效执行的关键保障。目前，县域范围内教育资源分配不均衡、家长教育观念存在较大差别以及家校合作缺乏规范性引导等情况，常常让基层学校在推进协同工作时遭遇动力短缺或者形式主义化倾向等难题。唯有从县级层面形成系统化的支持架构，才有可能给家校德育协作

赋予制度依托、资源支持和发展方向指引，从而解决“政策一出台就很容易但真正落实却很难”的现实难题。

按照县域教育治理的统筹职能，要形成以多部门协同为主的保障体系。由县教育局带头、联合妇联、文明办、乡镇政府等单位，创建家校协同工作领导小组，明确各部门在德育合作中的责任范围，防止出现管理漏洞或者过度干预现象。对于农村学校和薄弱学校来说，设立专门资金来改良家校共育设施，举办家长培训班，而且设立县级家校协同指导团队，吸收教育专家、优秀班主任、资深家庭教育工作者等专门力量，给基层学校给予连续的专业扶持和精确的引导服务。

在此框架下，要创建协同效能评价及回馈机制，定时开展区域家校德育合作的专门调研和监督管理工作。将评价成果归入学校年度绩效评定体系当中，通过融合正向鼓励和问题修正这两种途径，促使协同模式持续改善。这种县级保障体系既能给基层学校给予全面化的支撑和标准化的引导，又能全方位提升县域家校德育协作的整体平衡水平和实际操作效果，从而为有关策略的顺利推行形成稳固基础^[5]。

4 结语

总之，县域初中家庭教育与学校德育管理的协同，并非简单的功能叠加，而是育人合力的深度构建。通过实践探索可见，明确协同目标、完善沟通机制、丰富互动形式，能够有效弥合家校德育缝隙。这一过程既需要学校发挥主导作用，也需要家庭主动参与，更需县域教育部门提供政策支持。未来将持续优化协同路径，将进一步释放家校德育效能，为县域初中生健康成长筑牢品德基础，助力县域基础教育高质量发展。

参考文献

- [1] 赵霞. 德育，就在“手指尖”——家庭教育研究[J]. 当代家庭教育, 2024, (24): 1-3.
- [2] 练碧新. 家庭教育与学校德育管理协同作用探讨[J]. 新智慧, 2024, (20): 53-55.
- [3] 袁云美, 庞丽燕. “三全”德育：学校德育管理走向实效的通达之径[J]. 华夏教师, 2024, (15): 15-16.
- [4] 李平. 农村寄宿制学校德育管理研究[D]. 河北大学, 2022.
- [5] 吴龙. 浅谈家校合作下学校德育管理策略[J]. 科学咨询, 2022, (04): 106-108.