

幼儿园教学活动中游戏化教学的应用研究

崔倩倩

长治市健乐幼儿园，山西省长治市，046000；

摘要：幼儿阶段是个体发展的关键时期，这一时期的教育对个体未来的成长具有深远影响。传统教学模式侧重于知识的灌输，在一定程度上忽略了幼儿的兴趣与需求，难以充分激发幼儿的学习积极性与主动性。而游戏化教学模式的兴起，为幼儿园教育带来了新的活力与方向。文章主要对幼儿园游戏化教学的重要性进行分析，并探讨幼儿园游戏教学面临的问题和教学策略。

关键词：幼儿园；游戏教学；游戏化；教学活动

DOI：10.69979/3029-2735.25.12.008

引言

在学前教育蓬勃发展的当下，如何为幼儿提供科学且适宜的教育模式，成为教育界持续探索的重要课题。随着对幼儿身心发展规律认知的不断深化，游戏化教学逐渐从理论构想走向实践舞台，在幼儿园教学活动中占据愈发重要的地位。游戏作为幼儿认识世界、发展能力的天然方式，与教学活动的有机融合，不仅契合幼儿的心理特点与学习需求，更是推动幼儿全面发展的有效路径。深入研究幼儿园游戏化教学的概念、重要性、特点、问题及优化策略，对于提升幼儿园教育质量、促进幼儿健康成长具有深远的理论价值与现实意义。

1 游戏化教学的定义

游戏化教学是将游戏的元素、理念与教学活动深度融合的一种教学方式。它并非仅仅在教学中增添游戏环节，而是从教学目标、内容、方法到评价，全方位地渗透游戏精神。游戏化教学旨在将原本相对枯燥的知识学习过程转化为充满趣味性、探索性和体验性的游戏过程，让幼儿在轻松愉悦的氛围中主动参与学习，积极探索知识，在游戏的过程中实现知识的积累、技能的培养以及情感态度的发展。传统教学往往以教师为中心，侧重于知识的单向传授，教学方式较为单一，多采用讲授法。幼儿在学习过程中处于相对被动的接受状态，学习的积极性和主动性更多地依赖教师的引导与督促。而游戏化教学以幼儿为中心，强调幼儿的主动参与和自主探索。在游戏化教学中，教师不再是知识的灌输者，而是学习活动的组织者、引导者和支持者。这种教学方式更符合幼儿的身心发展特点和认知规律，能够极大地激发幼儿的学习兴趣和内在学习动力。

2 幼儿园游戏化教学的重要性

2.1 提升语言表达能力和思维能力

游戏为幼儿提供了丰富的语言交流场景。在角色扮演游戏中，幼儿需要扮演不同的角色，模仿角色的语言进行交流。例如在“娃娃家”游戏中，幼儿会模仿爸爸妈妈的口吻说话，“宝宝，该吃饭啦”“今天我们去超市买东西吧”等，在自然的对话情境中，幼儿的语言表达能力得到锻炼，词汇量不断丰富，语言表达的流畅性和逻辑性也逐渐增强。游戏过程中充满了各种问题和挑战，需要幼儿运用已有的知识经验去思考、探索 and 解决。在建构游戏中，幼儿要思考如何搭建出稳定的结构，需要对积木的形状、大小、数量进行分析和组合，这一过程锻炼了幼儿的空间感知能力、逻辑思维能力和创造力。同时，游戏中的探索活动也有助于激发幼儿的好奇心和求知欲，促使他们主动去学习新知识，进一步推动智力的发展。

2.2 激发幼儿学习兴趣与积极性

游戏是幼儿天性使然，他们对游戏充满了热情和期待。游戏化教学将学习内容巧妙地融入游戏之中，使学习变得有趣味、富有吸引力。幼儿在游戏的过程中，会因为对游戏本身的喜爱而主动参与，积极探索游戏中的各种奥秘。与传统教学中被动接受知识不同，游戏化教学能够充分调动幼儿的内在学习动力，让他们从“要我学”转变为“我要学”，这种积极主动的学习态度对幼儿今后的学习生涯具有深远的影响，有助于培养他们终身学习的意识和习惯。

2.3 提供情境化学习环境

游戏能够为幼儿创设一个接近真实生活的情境，让幼儿在情境中学习和体验。在“小小超市”的游戏中，幼儿模拟超市购物的场景，认识各种商品、了解商品的价格，学习如何使用货币进行交易，同时还能体验到购物的流程和规则。这种情境化的学习方式，使幼儿能够

将抽象的知识与具体的生活情境联系起来,加深对知识的理解和记忆,提高知识的运用能力,让幼儿感受到学习与生活的紧密联系,认识到学习的实用性,从而更好地理解 and 掌握所学内容。

3 当前幼儿园游戏化教学的特点

3.1 趣味性突出

趣味性是幼儿园游戏化教学的显著特点。游戏化教学通过精心设计游戏情节、角色、道具等元素,打造出充满趣味的学习环境。例如,在“森林探险”的游戏化教学活动中,教师利用色彩鲜艳的图片、逼真的道具布置出森林场景,幼儿扮演勇敢的小探险家,在“森林”中寻找宝藏、解开谜题。这种充满趣味性的活动形式,能够迅速吸引幼儿的注意力,激发他们的好奇心和探索欲望,使幼儿在愉快的氛围中积极主动地参与到学习活动中。

3.2 互动性强

游戏化教学强调幼儿与教师、同伴以及环境之间的互动。在游戏过程中,幼儿与同伴之间需要交流、合作、竞争,共同完成游戏任务。教师也积极参与到游戏中,与幼儿进行互动,观察幼儿的表现,适时给予引导和支持。同时,幼儿与游戏环境中的材料、设施等进行互动,通过操作、探索来获取知识和经验。这种多维度的互动不仅丰富了幼儿的学习体验,还促进了幼儿语言表达、社会交往、问题解决等多种能力的发展。

3.3 综合性显著

游戏化教学内容往往涵盖多个领域,具有很强的综合性。一个游戏活动可能同时涉及语言、科学、艺术、社会等多个学科知识。以“欢乐农场”游戏为例,幼儿在游戏中可以了解农作物的生长过程(科学领域),学习与农场相关的词汇和句子(语言领域),通过绘画、手工等方式表现农场场景(艺术领域),还能在与同伴合作管理农场的过程中,学会分工协作、分享等社会技能(社会领域)。这种综合性的教学方式,有助于幼儿建立起知识之间的联系,促进幼儿的全面发展。

4 幼儿园游戏化教学面临的问题

4.1 对游戏化教学的理解存在偏差

部分教师对游戏化教学的理解停留在表面,仅仅为了游戏而游戏,将游戏作为一种点缀教学的手段。在教学过程中,虽然设置了游戏环节,但游戏与教学内容缺乏深度融合,游戏的目的是不明确,只是简单地走过场,没有真正发挥游戏促进幼儿学习和发展的作用。例如,在一堂语言课上,教师为了体现游戏化教学,安排幼儿

进行了一场简单的“词语接龙”游戏,但游戏与本节课重点讲解的语言知识关联性不大,幼儿在游戏结束后并没有对教学内容有更深入的理解。有些教师在游戏化教学中,未能准确把握游戏与教学的界限,出现了过度游戏化或教学化的现象。过度游戏化表现为过于注重游戏的趣味性,而忽视了教学目标的达成,导致幼儿在游戏中虽然玩得开心,但没有获得实质性的知识和技能提升。教学化则是指在游戏过程中,教师对幼儿的控制过多,将游戏完全按照教学活动的方式进行组织和指导,限制了幼儿的自主性和创造性,使游戏失去了原本的魅力。

4.2 游戏材料投放不合理

游戏材料是游戏化教学的重要载体,但在实际教学中,游戏材料的投放存在诸多问题。一方面,游戏材料种类单一,数量不足,无法满足幼儿多样化的游戏需求。例如,建构区只有少量的积木,幼儿在游戏时常常因为材料不够而无法充分发挥自己的想象力和创造力。另一方面,游戏材料的投放缺乏层次性和针对性,没有考虑到幼儿的个体差异和不同发展阶段的需求。对于能力较强的幼儿,材料过于简单,无法激发他们的挑战欲望;对于能力较弱的幼儿,材料又过于复杂,使他们在游戏中容易产生挫败感。

4.3 游戏时间安排不合理

合理的游戏时间是游戏化教学顺利开展的保障,但在幼儿园实际教学中,游戏时间常常被压缩或随意调整。一方面,由于教学任务繁重,教师为了完成既定的教学内容,会减少幼儿的游戏时间,导致游戏无法充分进行,幼儿不能深入体验游戏的乐趣,也难以在游戏中实现学习目标。另一方面,游戏时间的安排缺乏灵活性,没有根据游戏的类型和幼儿的兴趣进行合理调整。有些复杂的游戏需要较长的时间才能完成,但教师没有给予足够的时间,使游戏被迫中断,影响了幼儿的游戏体验和学习效果。

4.4 家园合作存在短板

部分家长受传统教育观念的影响,过于关注幼儿知识和技能的学习,对游戏化教学的重要性认识不足。他们认为游戏只是让幼儿玩耍,不能真正学到东西,因此对幼儿园开展的游戏化教学活动不够支持,甚至存在误解。这种观念在一定程度上影响了游戏化教学的实施效果,也不利于家园合作的开展。在游戏化教学中,家园合作需要教师与家长进行密切的沟通与协作。但实际情况中,家园之间的沟通渠道不够畅通,沟通内容不够全面。教师与家长之间往往只是简单地交流幼儿在园的表现,而对于游戏化教学的理念、目标、实施过程等内容

缺乏深入的沟通和交流。此外,在合作开展游戏活动方面,也缺乏有效的组织和协调,家长参与幼儿园游戏活动的积极性不高,无法形成家园教育合力,共同促进幼儿的发展。

5 幼儿园游戏化教学的优化策略

5.1 深化对游戏化教学的理解

幼儿园应定期组织教师参加游戏化教学的培训和学习活动,邀请专家学者进行讲座和指导,让教师深入理解游戏化教学的内涵、价值和实施要点。通过培训,帮助教师转变教育观念,认识到游戏化教学不仅仅是一种教学手段,更是一种符合幼儿身心发展规律的教育理念。鼓励教师积极参加各类教学研讨活动,与同行交流经验,分享游戏化教学的成功案例和实践心得,拓宽教师的视野,提升教师对游戏化教学的认识水平。

5.2 开展园本教研活动

以幼儿园为单位,开展游戏化教学的园本教研活动。组织教师围绕游戏化教学中的实际问题进行深入研究和探讨,如如何将游戏与教学内容有机融合、如何设计有效的游戏活动等。通过集体备课、观摩教学、案例分析等形式,引导教师在实践中不断反思和总结,加深对游戏化教学的理解,提高教师实施游戏化教学的能力。在园本教研活动中,鼓励教师提出自己的困惑和想法,共同寻求解决方案,形成良好的教研氛围。

5.3 优化游戏化教学实施过程

在游戏材料投放方面,建立“需求导向”的材料投放机制。教师需定期观察幼儿游戏行为,收集幼儿兴趣点和发展需求,以此为依据更新和补充游戏材料。例如,当发现幼儿对自然科学兴趣浓厚时,及时增加放大镜、显微镜、植物生长观察盒等材料。同时,按照由易到难、由简单到复杂的原则,为不同发展水平的幼儿提供分层材料,如在建构区设置基础积木、主题建构图纸、创意搭建挑战卡等。针对教师指导方式不当的问题,开展“有效观察与指导”专项培训,教授教师观察幼儿游戏行为的方法和技巧,如使用行为检核表、事件取样法等。要求教师在游戏过程中,以支持者、引导者的角色,在幼儿遇到困难主动求助或出现安全隐患等关键节点进行指导,避免过度干预或放任不管。此外,合理规划游戏时间,根据游戏类型和幼儿参与情况,灵活调整时长。对于复杂的合作游戏、探究游戏,给予充足的时间保障;对于简单的游戏活动,适当控制时间,确保教学活动有序开展。

5.4 提升教师专业素养

为提高教师游戏设计与组织能力,制定系统的培训计划,涵盖游戏设计原理、幼儿心理学知识、教学活动组织技巧等内容。组织教师参与游戏设计工作坊,在专家指导下,从确定教学目标、设计游戏情节、选择游戏材料等环节入手,完成完整的游戏化教学方案设计,并进行模拟教学演练,及时获得反馈与改进。针对教师观察与评价能力欠缺的问题,开展“幼儿游戏行为观察与分析”“多元化评价体系构建”等培训课程,通过案例分析、实践操作等方式,提升教师的观察敏锐度和评价能力。要求教师建立幼儿游戏成长档案,记录幼儿在游戏中的表现、进步与发展,运用质性评价与量化评价相结合的方式,全面、客观地评价幼儿的游戏学习成果。

5.5 强化家园合作

针对家长对游戏化教学认知不足的问题,通过举办家长学校、开展线上讲座等形式,向家长普及游戏化教学的理念、价值和实施过程。邀请家长参与幼儿园的游戏化教学活动,如亲子游戏日、家长开放课等,让家长亲身体验游戏化教学对幼儿发展的促进作用,转变家长的教育观念。为加强家园有效沟通与协作,建立多样化的沟通渠道,如班级微信群、家园联系册、定期家访等,及时向家长反馈幼儿在游戏中的表现和发展情况。同时,鼓励家长参与幼儿园游戏活动的设计与组织,如邀请家长提供游戏材料、分享家庭游戏经验等,形成家园教育合力,共同推动幼儿园游戏化教学活动的顺利开展。

6 结语

综上所述,幼儿园游戏化教学以其独特的概念内涵与显著的教育价值,成为现代幼儿教育不可或缺的重要组成部分。尽管当前幼儿园游戏化教学在实践中呈现出自主化、生活化等特点,但也面临着理念偏差、资源不足等问题。通过更新教育理念、加强师资培训、合理配置资源等优化策略,能够有效提升游戏化教学的质量与效果。

参考文献

- [1]王越.幼儿园课程游戏化策略探究[J].甘肃教育研究,2024(11):43-45.
- [2]孙爱欣.幼儿园教学中课程游戏化的建设与实施[J].天津教育,2024(20):99-101.
- [3]赵维霞.促进幼儿园课程游戏化高质量发展的区域路径[J].早期教育,2023(48):4-5.