

眉山红色财经文化浸润高校财经思政教育的传承路径探索

徐弋焜 许海昱

成都艺术职业大学，四川成都，620400；

摘要：本研究以传承视角为切入点，系统梳理眉山红色财经文化的历史内涵与实践价值，探索其融入高校财经专业思政教育的有效路径。通过文献分析、实地调研与教学实践，提炼红色财经文化的精神内核，剖析当前思政教育的现实困境，提出以知识传递与价值引导为核心的改革方案，构建兼具地域特色与时代价值的育人模式，为新时代财经人才培养提供理论与实践支撑。

关键词：红色财经文化；思政教育；传承路径；地域特色；眉山

DOI：10.69979/3041-0673.25.12.047

引言

财经专业人才的培养需兼顾专业技能与价值塑造。红色财经文化作为中国共产党领导经济建设的智慧结晶，蕴含丰富的思政教育资源。眉山作为川西红色文化重镇，其红色财经文化资源具有鲜明的地域特色，涵盖三线建设工业遗产、战时财税档案、集体主义精神等核心内容。然而，当前高校财经思政教育普遍存在“两张皮”现象：教学内容重理论轻实践、案例选择泛化空洞、地域文化融入不足，导致学生难以从专业学习中感知社会责任与使命担当。

如何将眉山红色财经文化转化为可感知、可实践的育人资源，成为破解思政教育困境的关键。本文以传承为核心理念，强调通过系统性知识传递与场景化价值引导，探索红色财经文化浸润思政教育的有效路径，为高校育人实践提供新思路。

1 已有研究

通过梳理现有成果，研究可归纳为以下三个维度：

1.1 课程思政建设：从知识传授到价值引领的融合创新

红色财经文化融入专业课程是高校育人实践的核心路径。现有研究强调通过案例教学-教材开发-资源转化渐进式路径实现文化浸润：河南财经政法大学以中原红色金融史为素材，解析战时货币发行、物资调配等政策，将专业知识点与党的经济思想深度融合；东北财经大学编纂《红色金融理论与实践》，以“政策背景-经济逻辑-现实启示”叙事结构构建协同育人体系；西南财经大学档案馆通过党旗引领铸辉煌主题展，将票据、账册等静态档案转化为动态教学资源库，支撑沉浸式教学。

1.2 校园文化浸润：从单向传播到情感共鸣的沉浸

式体验

校园文化活动是红色财经文化渗透高校学生日常生活的重要载体，现有实践突出场景和仪式的育人策略：高校通过仪式化活动深化红色财经文化渗透：江西财经大学“一二·九”大合唱传唱《黄河大合唱》，以集体记忆强化家国情怀；中南财经政法大学音乐党课以校歌串联校史红色财经事件，激发情感共鸣；中央财经大学红色金融长廊运用AR技术还原边区货币兑换场景，提升学生具身认知。

1.3 社会实践拓展：从理论认知到使命担当的现实转化

社会实践是红色财经文化育人成效的检验场，研究多采用从理论到实践再到理论的闭环模式：浙江财经大学东方学院赴浙东根据地开展红色金融调研，还原战时经济政策逻辑；河南财经政法大学与中原金融博物馆合作，学生参与票据修复与策展项目；西南政法大学将《川陕苏区金融制度研究》转化为文旅政策建议，服务乡村振兴。

尽管现有成果为红色财经文化育人提供了初步经验，但仍有显著不足。以眉山为例，现有研究多从经济学或历史学角度梳理其红色经济发展脉络，但鲜少探讨其与高校思政教育的衔接。本文以传承为切入点，强调通过知识普及与价值内化，将红色财经文化融入财经专业课程与实践活动，弥补地域性研究的空白。

2 眉山红色财经文化资源提炼设计

2.1 起：文化资源挖掘与整合

以眉山41处红色遗址、51项红色资源普查资料为引子，沿着历史脉络顺藤摸瓜，把零散的红色财经文化资源整合成一个有机整体。我们深入基层，走访红色遗址，搜集那些被遗忘在角落里的财经故事，从一线获

取最真实的资料。同时，把文本、图像、地理信息等多源异构数据纳入囊中，构建起一个庞大的原始数据库。在这个阶段，我们就像勤劳的蜜蜂，在眉山的红色花海中穿梭，采集每一滴有价值的“花蜜”，为后续的设计奠定坚实基础。

2.2 承：眉山式红色财经文化内涵提取

“承”在眉山式红色财经文化内涵提取。从不同的财经视角，如财政、金融、税收、会计、工商等方面，对眉山红色文化中的财经智慧进行深度挖掘。在财政方面，研究苏区政府如何在物资匮乏的情况下，合理调配财政资金，保障革命战争的顺利进行；在金融领域，剖析红色银行如何发行货币、开展金融业务，为根据地经济发展提供金融支持；在税收上，分析红色税收政策如何体现公平正义，调动群众生产和革命积极性；在会计层面，探究红军如何建立严格的审计制度，确保财经纪律的严肃性；在工商领域，研究红色工商政策如何促进根据地商业繁荣，保障军民生活物资供应。这一过程犹如抽丝剥茧，层层深入，精准提取出眉山红色财经文化的核心内涵。

2.3 转：校地协同创新育人路径研究

“转”向校地协同创新育人路径研究。高校作为育人主阵地，承载着立德树人的神圣使命。我们探索将红色财经文化资源融入眉山本地高校的思政教育中，让红色文化与高校教育紧密结合。具体来说，与地方高校合作开发特色课程，将红色财经文化融入教材、课堂，让专业课程与思政教育同向同行；组织学生开展红色财经文化调研、实践，走出校园，深入社会，增强对红色财经文化的感性认识；举办红色财经主题讲座、论坛，邀请专家学者、亲历者分享红色财经故事，为学生打开一扇了解红色财经历史的窗户。通过这些举措，实现校地协同育人，使红色财经文化在高校落地生根。

2.4 合：红色育人效果评估

“合”在红色育人效果评估。通过红色财经文化的价值浸润，开展阶段式的教育教学改革，对学生的认知度、接受度等育人效果进行全方位评估。在教学过程中，设置明确的教学目标和评估指标，定期对学生的学习成果进行检测。采用问卷调查、测试、实践成果展示等多种方式，收集学生的学习反馈，对红色育人效果进行客观、科学的评估。根据评估结果，及时调整教学内容和方法，不断优化育人模式，让红色财经文化在育人过程中发挥出最大效能，培养出一批批有理想、有本领、有担当的新时代财经人才，助力眉山乃至整个社会的经济高质量发展。

3 财经类思政教育的痛点

财经类思政教育在实际推进过程中面临诸多痛点，亟待解决。其一，教学内容悬浮化，多依赖通用教材，案例以全国性事件为主，与本地实际关联度低。例如会计学课程常引用国际财务舞弊案例，分析跨国企业财务造假手段，讲解国际会计准则漏洞。这些案例虽具一定典型性，但与学生生活地域脱节，学生难以从中感受财经工作根植本土、服务人民的本质。反观本地，根据地时期廉洁审计实践蕴含着深刻的财经纪律与责任担当，如红军时期审计人员在艰苦环境下严格审核苏维埃政府开支，确保每一分钱都用在刀刃上。这些本土实践能更好体现财经工作与民生福祉的紧密联系，帮助学生理解财经工作者应秉持的社会责任感，但目前却鲜少被纳入课堂，导致学生难以从本地视角理解财经工作的社会价值。

其二，文化认同薄弱，学生对本地红色财经文化认知不足。调研显示，眉山高校财经专业学生中，仅3%知道三线建设历史，大部分未参观过本地红色财经遗址。教学脱离地域语境，削弱了学生的情感共鸣。三线建设时期，眉山作为重要建设基地，无数建设者在艰苦条件下，用汗水为国家经济布局调整作出巨大贡献。若学生不了解这段历史，在学习财经专业课程时，难以从本地经济发展脉络中理解财经政策背后的国家战略考量，也难以从中汲取精神动力，进而影响他们对本地经济发展的认同感与责任感。只有让学生深入了解本地红色财经历史，才能增强他们对家乡的归属感，激发他们用所学知识回报家乡的热情。

其三，实践载体单一，思政教育以课堂讲授为主，缺乏沉浸式体验。例如，财政与金融课程讲解战时物资调配时，仅通过PPT展示数据，未设计模拟决策实训环节。学生课堂上看似理解理论知识，但没有实际操作体验，难以深入理解服务大局的内涵。财经工作要求从业者具备在复杂环境下调配资源的能力，这种能力单靠理论讲授难以培养。若能设计模拟战时物资调配实训，让学生扮演不同角色，在模拟场景中解决实际问题，他们才能真切体会财经工作对全局的重要性，明白自身专业在未来职业中肩负的重任，从而增强学习动力与使命感。

4 浸润路径探索

本研究以眉山红色财经文化为地域样本，依托数据挖掘技术整合碎片化资源，构建文化浸润模式，通过校地协同机制推动思政教育高质量发展，最终形成可复制的特色育人范式。

步骤1：明确红色财经文化的核心内涵

本文基于眉山红色遗址普查数据的系统性梳理，发

现其红色财经文化资源大概率在工业遗产遗存（如国营4501厂）、经济政策实践（如上川南联席会议遗址）、红色机构沿革（如谢高坡战斗旧址）及教育传承载体（如虞允文爱国主义廉政教育基地）等维度具备显著特色与学术挖掘潜力。立足上述资源独特性，可以系统性提炼眉山式红色财经文化的核心价值体系与精神标识。

步骤2：聚类关联财经资源节点

从地域上看，东坡区是区域红色财经文化辐射网络的核心枢纽，其历史政治地位与当代文化传播效能具有显著空间耦合特征。拟通过时间序列分析和空间聚类分析，识别红色财经文化事件的历史演进阶段，揭示资源分布与政治经济格局的空间耦合性，应用计算机技术，对资源中的红色财经要素进行聚类，识别文化关联网络与关键枢纽节点。

步骤3：构建文化浸润育人路径

基于眉山红色财经文化资源，本文构建“认知—情感—行为”三阶浸润路径，推动文化资源向教育效能转化。

一是要提炼核心文化主题，如计划经济资源统筹智慧、工业遗产集体主义精神等，形成眉山红色财经本地化案例库，强化课程思政的学理深度与地域特色；二是通过虚实融合场景设计，校内打造红色财经文化沙龙与科普基地，活化历史记忆，校外开发沉浸式研学项目，深化价值认同，引导文化认知向思政育人的内向转化。

步骤4：校地协同机制与育人转化

本研究拟联合地方企业签订合作协议，建立资源共享、师资共培、成果反哺的长效机制，推动文化资源向教育实践转化。

通过校地协同长效机制的构建，以共享共建、成果反哺为核心逻辑，推动红色财经文化资源向教育效能的可持续转化。与眉山地方政府、文化机构及地方企业签订合作协议，明确高校承担红色财经文化资源数字化开发与课程设计的核心职能，地方提供原始档案开放权限与实践基地支持，形成权责清晰的资源互通模式；联合组建校地教研团队，整合理论优势与实践经验，开发开放性财经文化课程，强化理论与实践的深度融合。通过研究成果反哺地方文化宣传体系，提升资源利用效率，并基于调研成果形成决策建议，支持眉山文化保护与经济发展，最终构实现育人成效与区域发展的双向共赢。

5 结论与展望

红色财经文化传承路径的探索，为高校财经思政教

育注入了地域活力与历史深度，在眉山展现出独特生命力。在教学内容方面，眉山的红色财经文化为财经思政教育提供了丰富的案例。将本地的红色财经文化融入课程，学生能更好地理解财经工作的社会责任。例如，三线建设时期的企业管理经验，为现代财经教育提供了宝贵的历史视角。此外，校地协同机制促进了眉山高校与地方红色财经文化资源的融合。高校与地方政府等合作，开发课程、举办活动、建设基地，为学生提供学习和实践机会，丰富了思政教育内涵。

未来，眉山高校需推动红色财经文化资源的数字化与课程体系化建设。通过数字化技术，整理、存储和传播红色财经文化资源，打破时空限制。同时，将红色财经文化融入财经专业课程体系，形成具有地域特色的课程模块，提升思政教育的实效性。

总之，传承和弘扬眉山红色财经文化，为高校财经思政教育注入新活力，培养兼具专业能力与家国情怀的新时代财经人才，才能实现区域文化与教育的双向振兴。

参考文献

- [1]眉山市党史和地方志编纂中心.四川红色遗址普查成果汇编（眉山卷）[M].成都：四川人民出版社，2024.
- [2]夏笛，戴文婷，陈诗云，等.红色会计文化在财经院校中传播路径的研究与探索[J].社会与公益,2024,(11):202-204.
- [3]王金蕾.传承百年红色基因弘扬红色财经文化[J].经济,2024,(11):76-79.
- [4]尹中汇.红色金融文化融入财经类高校思想政治教育的路径——以河南财经政法大学金融学院为例[J].知识窗(教师版),2024,(10):77-79.
- [5]黄合,徐丽敏.跨时空对话,探寻红色热土上的“红色密码”[N].宁波日报,2024-09-26(004).
- [6]余秋廷.新时代背景下“红色基因高校”校歌文化育人创新——以中南财经政法大学校歌为例[J].三角洲,2024,(24):197-199.
- [7]贺祯.红色金融文化融入高校财经类专业思政教育的建设策略[N].中国文化报,2024-06-17(003).
- [8]王兴妍,赵崇.红色文化融入高校思想政治教育——以大连财经学院为例[C]//北京大学出版社有限公司.2024年高校辅导员队伍建设研讨会论文集.大连财经学院,2024:929-931.