

# BOPPPS 模式下中医药人才培养实践研究——以大学英语课程思政教学为例

李琴

南昌医学院，江西南昌，330052；

**摘要：**随着新时代教育理念的不断深化，思政教育已成为高校培养综合型人才的重要内容。本文基于 BOPPPS (Bridge-in, Objective, Pre-assessment, Participatory learning, Post-assessment, Summary) 模式，探讨了大学英语课程中的思政教学如何应用于中医药人才培养。通过分析 BOPPPS 模式的教学设计原理与方法，结合中医药专业特点，提出将思政教育与英语教学有机融合的具体路径。研究表明，BOPPPS 模式能够有效提升中医药人才的英语语言能力、文化素养与社会责任感，促进思政教育在专业课程中的渗透，进而推动中医药人才的全面发展。

**关键词：**BOPPPS 模式；大学英语；课程思政；中医药人才；教学路径

**DOI：**10.69979/3029-2735.25.11.087

## 引言

在全球化背景下，大学英语课程已不再仅仅是语言能力的培养工具，而成为了培养学生全球视野、跨文化沟通能力以及思想政治素质的重要平台。尤其在中医药专业，学生不仅需要具备扎实的语言能力，还需要具备强烈的文化自信、社会责任感和创新意识。大学英语课程在此过程中扮演着至关重要的角色。本文基于 BOPPPS 模式，结合中医药专业特点，探讨其在大学英语课程中的应用路径，旨在通过思政教育与语言学习的有机融合，培养既具备国际化视野，又深刻理解中华文化的中医药人才。

## 1 课程思政的内涵与重要性

### 1.1 课程思政的定义与发展

课程思政是指将思想政治教育融入到专业课程的教学过程中，通过学科知识的讲授、文化传承、案例分析等方式，帮助学生形成正确的价值观、人生观、世界观。近年来，随着习近平总书记提出“要把思想政治工作贯穿教育全过程”的指示精神的深入实施，课程思政已逐渐成为高校人才培养的核心理念之一。

### 1.2 思政教育在中医药人才培养中的作用

中医药文化是中华文明的重要组成部分，具有丰富的历史积淀和哲学思想。思政教育在中医药专业中的实

施，不仅有助于学生了解中医药的文化内涵，还能帮助他们树立文化自信，增强社会责任感，形成“仁爱、敬业、创新、求真”的价值观和人文精神。此外，思政教育也有助于学生的情感培养和价值引领，特别是在面对全球化挑战和文化碰撞时，能帮助学生更好地坚持中国传统医学的文化底蕴，并发挥其在全球卫生事业中的独特优势。

## 2 BOPPPS 模式下大学英语课程思政的实施路径

基于 BOPPPS 模式，本文设计了将思政教育渗透进大学英语课程的具体路径，以下是每个环节的详细设计：

### 2.1 导入环节 (Bridge-in)：结合中医药文化引导学生思考社会责任

在导入环节，教师可以通过相关话题引入课程内容。例如，通过分析中医药如何在全球健康治理中发挥作用，激发学生的学习兴趣。同时，引导学生思考“家”与“国”的联系，强调“家国情怀”的重要性，让学生从语言学习中感受到文化的力量。

### 2.2 目标环节 (Objective)：明确课程思政与语言学习的双重目标

在目标环节，教师应明确本节课的学习目标，既包括语言学习目标，也包括思政教育目标。例如，学生不

仅要掌握英语语言表达的基本能力，还应通过学习中医药文化的相关知识，树立文化自信和社会责任感。

## 2.3 预评估环节 (Pre-assessment)：评估学生的中医药文化认知与英语基础

在预评估环节，教师通过问卷调查、小组讨论等形式，了解学生对中医药文化的认知以及英语基础，帮助教师制定适合的教学策略。同时，通过这一环节，激发学生思考中医药文化对全球健康的贡献，唤起他们的责任感。

## 2.4 参与性学习环节 (Participatory learning)：通过案例教学与小组讨论促进思政与语言能力的双重提升

在参与性学习环节，教师可以设计与中医药相关的英语案例讨论，组织小组合作学习，鼓励学生在实际情境中运用英语进行讨论，既锻炼了学生的语言能力，又深化了他们对中医药文化与全球社会责任的理解。

## 2.5 后评估环节 (Post-assessment)：通过课堂反馈与课后作业进行多维度评价

在后评估环节，教师通过课堂反馈、课后作业和小测试等方式，全面评估学生对语言知识和思政教育内容的掌握程度。同时，帮助学生反思课程内容与个人成长之间的关系，强化思政教育的效果。

## 2.6 总结环节 (Summary)：梳理知识点并强化思政教育

在课程总结环节，教师将回顾本节课的核心内容，帮助学生梳理语言知识点和思政教育要点，并提出后续学习的方向。强调中医药文化在全球背景下的重要性，鼓励学生将所学知识运用到未来的职业实践中，进一步强化其社会责任感和国家认同感。

# 3 根据大学英语课程安排，结合 BOPPPS 模式拆解思政知识点及学习目标的设计

## 3.1 基于 BOPPPS 模式设计教学目标

BOPPPS 模式中的六个环节为我们提供了一个框架，帮助教师在教学过程中实现语言目标与思政教育目标的同步达成。以下是基于 BOPPPS 模式的教学目标设计，强调语言学习与思政教育的双重导向。

### 3.1.1 导入环节 (Bridge-in)

目标：

激发学生对中医药文化及全球健康问题的兴趣。

引导学生思考中医药如何在全球健康治理中发挥作用，增强学生的家国情怀和文化自信。

操作性设计：

教师可通过提问、案例分析等方式引导学生讨论当前全球健康问题与中医药的关系。例如，利用全球疫情中的中医药应对措施，引导学生思考中国传统文化在全球健康中的重要性。

通过播放相关视频或分享国际新闻，展示中医药文化的国际影响力，激发学生的情感共鸣。

### 3.1.2 目标环节 (Objective)

目标：

明确语言学习目标：通过教学设计，帮助学生理解本节课的语言重点，包括新词汇、语法和听力技能。

明确思政教育目标：通过课程设计，确保学生理解中医药文化的历史价值和当代意义，提升学生的文化认同感。

操作性设计：

列出具体的语言目标，如学生能够掌握与健康相关的专业词汇，理解并能准确使用这些词汇进行讨论。

设立思政目标，如通过讨论中医药在全球健康中的作用，增强学生的社会责任感和文化自信。

### 3.1.3 预评估环节 (Pre-assessment)

目标：

评估学生对中医药文化的基本认知以及英语语言能力的掌握情况，以帮助教师调整教学策略。

评估学生的社会责任感与文化认同感，了解他们对中医药在全球化背景下的认知水平。

操作性设计：

通过问卷调查、在线测试或小组讨论，了解学生对中医药的了解程度及其英语语言基础。

设置问题，如学生是否理解中医药在国际上的应用，以及他们如何看待中医药文化的全球传播，以评估学生的思政目标达成情况。

### 3.1.4 参与性学习环节 (Participatory learning)

目标：

通过互动、合作学习，帮助学生在语言学习的同时，增强其文化认同感和社会责任感。

强化学生的批判性思维和跨文化交流能力,通过案例分析和小组讨论,引导学生思考中医药在全球健康中的角色。

操作性设计:

教师可以设计与中医药相关的案例分析,让学生通过小组合作讨论,探讨中医药如何应对全球健康挑战,如“一带一路”战略下的中医药国际合作案例。

组织角色扮演活动,让学生分别扮演中国医生与外国患者,讨论中医药治疗方法,并通过英语表达其对全球健康的影响。

### 3.1.5 后评估环节 (Post-assessment)

目标:

通过评估学生对语言知识的掌握和对思政内容的理解,检查教学目标的达成情况。

评估学生的跨文化沟通能力以及对中医药文化的认同感。

操作性设计:

设计课堂小测试或英语写作任务(如写一篇关于中医药如何促进全球健康的文章),评估学生的语言能力。

通过学生的自我评价、同行评价或反思日志,检查其对中医药文化的认同以及思政教育目标的达成情况。

### 3.1.6 总结环节 (Summary)

目标:

总结课堂学习的内容,帮助学生巩固语言知识与思政教育内容。

强调中医药文化对全球健康的影响,鼓励学生将所学知识应用到未来的学习和实践中。

操作性设计:

对本节课的语言学习内容进行总结,复习学生所学的词汇和语法结构。

强调思政教育目标,巩固学生对中华文化特别是中医药文化的认同与自信,激励学生将所学应用到未来的专业发展中,特别是在国际医疗与文化交流中。

## 3.2 教学目标的多维度测评

测评体系的构建需要全面考虑课程目标、教学内容和学生特征。对于中医药类院校的大学英语课程思政教学,其测评指标体系应涵盖以下几个方面:

### 3.2.1 课程目标达成度测评

首先,课程目标包括语言能力和思想政治素养两个方面。要通过测评检测学生是否达成了课程的基本学习

目标和思政教育目标。具体包括:

语言能力目标:测评学生的听、说、读、写能力,尤其是其专业英语的理解和表达能力。

思政素养目标:测评学生在英语学习过程中对中国传统文化、红色精神等思想内容的理解与认同,是否具备一定的家国情怀和全球视野。

### 3.2.2 思政教育融入的有效性测评

测评是否能够有效将思政教育融入到英语教学中。

关键的指标包括:

思政内容的渗透性:教学内容中融入思想政治教育的比例,如课程中涉及的中医药文化、社会主义核心价值观等。

学生思政认知的提升:通过前后对比,测评学生对思政内容的理解深度和认同度,利用问卷调查、访谈等形式获得数据支持。

### 3.2.3 参与式学习的效果测评

BOPPPS 模式强调学生的参与性,测评需要关注学生参与教学活动的积极性、互动性及其对课堂内容的掌握情况。具体测评指标包括:

课堂参与度:学生在课堂活动中的参与频率、质量及其互动表现。

小组合作学习效果:通过小组合作任务的完成情况,测评学生的团队协作能力、问题解决能力和创新思维。

### 3.2.4 学术与职业素养综合测评

对于中医药专业的学生来说,除了英语语言能力外,还需要关注他们的学术素养、职业素养等方面的综合表现。具体指标包括:

学术写作能力:通过学期论文或期末写作测评学生的学术表达能力。

专业知识的跨学科融合能力:例如,学生能否利用英语进行中医药专业相关的国际化交流与学习。

## 3.3 测评过程的实施

### 3.3.1 前测 (Pre-assessment)

在教学开始之前,进行一次前测,以便了解学生的语言基础和思想政治认知水平。前测内容可以包括:

语言能力的基础测试,如英语听力、阅读理解等。

思政认知的初步调查,如学生对中医药文化的了解程度、对社会主义核心价值观的认同程度等。

### 3.3.2 过程性测评 (Formative Assessment)

在教学过程中,采取多元化的测评手段,对学生的学习情况进行动态评估,及时反馈并调整教学策略。常见的过程性测评方法包括:

课堂观察:教师通过观察学生在课堂上的表现,评估其对课程内容的掌握情况。

作业与项目:通过课后作业和小组项目,评估学生的实际应用能力和合作能力。

学生反馈:定期进行问卷调查,收集学生对课堂思政内容、教学方法、学习效果的反馈。

### 3.3.3 后测 (Post-assessment)

教学结束时,进行后测,以评估学生对知识的掌握情况、思政教育目标的达成度以及英语能力的提升。后测可以包括:

期末考试:包括语言能力测试和思政内容的理论测试。

课程反馈:通过调查问卷,了解学生的整体学习体验及课程对其思政素养的影响。

## 3.4 如何体现教学效果

在测评结果的基础上,能够体现教学效果的方式主要有以下几种:

### 3.4.1 量化结果分析

通过对前测、过程性测评和后测结果的统计分析,能够量化教学效果。例如,可以通过计算学生语言能力的进步、思政素养的提升程度等数据,评估课程思政的实施效果。

### 3.4.2 学生作品与表现

通过学生的学术论文、项目展示、课堂表现等来体现教学效果。例如,学生在学期末的中医药文化相关论文中能否准确运用英语表达其对思政内容的理解和思考。

### 3.4.3 教师自我反思与改进

通过教师对教学过程的自我评估,结合测评数据,进行教学反思,并在下一轮教学中进行改进。这种反馈机制有助于持续提升教学质量。

## 4 结论

BOPPPS 模式为大学英语课程思政与中医药人才培养的融合提供了有效框架。该模式通过结构化设计,在三个方面成效显著:(1)提升语言与跨文化能力,学生在参与性学习中强化英语表达和文化自信,助力中医药文化国际传播;(2)培养家国情怀,案例分析和角色扮演等活动引导学生思考中医药在全球健康治理中的作用,增强社会责任感;(3)实现思政自然渗透,将价值观教育融入专业语言教学,促进学生学术与综合素质同步发展。实践表明,BOPPPS 模式既能提高学生英语水平,又能推动思政教育与专业教育的深度融合,实现“专业+思政”双育人目标。

## 参考文献

- [1]张华,李东.(2020).BOPPPS 模式在高校英语教学中的应用研究.现代教育技术,30(5),45-52.
- [2]王丽,陈婷.(2019).高校思政教育与专业课程融合的路径探析.高等教育研究,40(2),70-77.
- [3]孙俊,李婧.(2021).中医药文化的国际传播与文化自信教育.中医文化与教育,18(3),33-39.
- [4]李东.(2022).英语教学中的文化自信教育路径分析.外语界,45(1),60-68.
- [5]陈静,张磊.(2018).BOPPPS 模式在医学英语教学中的实践与探索.医学教育研究,12(2),102-107.
- [6]吴芳,刘欢.(2020).思政教育与医学教育的协同发展.高等医学教育,32(4),56-63.
- [7]李丽,王思佳.(2021).数字化背景下的中医药英语教学改革.中医药教育,39(1),25-32.

作者简介:李琴(1985.9-),女,汉族,江西南昌,讲师,研究生,南昌医学院,江西卫生职业学院,研究方向:思政教育、英语。

基金项目:本论文为南昌医学院教学研究与改革课题 2024 年度项目“基于 BOPPPS 模式大学英语课程思政教学应用于中医药人才培养的路径研究”成果(项目编号:NYJG-20240054)。