

BOPPPS模式下中医药人才培养实践研究——以大学英语课程思政教学为例

李琴

南昌医学院，江西南昌，330052；

摘要：随着新时代教育理念的不断深化，思政教育已成为高校培养综合型人才的重要内容。本文基于BOPPPS (Bridge-in, Objective, Pre-assessment, Participatory learning, Post-assessment, Summary) 模式，探讨了大学英语课程中的思政教学如何应用于中医药人才培养。通过分析BOPPPS模式的教学设计原理与方法，结合中医药专业特点，提出将思政教育与英语教学有机融合的具体路径。研究表明，BOPPPS模式能够有效提升中医药人才的英语语言能力、文化素养与社会责任感，促进思政教育在专业课程中的渗透，进而推动中医药人才的全面发展。

关键词：BOPPPS模式；大学英语；课程思政；中医药人才；教学路径

DOI：10.69979/3029-2735.25.11.087

引言

在全球化背景下，大学英语课程已不再仅仅是语言能力的培养工具，而成为了培养学生全球视野、跨文化沟通能力以及思想政治素质的重要平台。尤其在中医药专业，学生不仅需要具备扎实的语言能力，还需要具备强烈的文化自信、社会责任感和创新意识。大学英语课程在此过程中扮演着至关重要的角色。本文基于BOPPPS模式，结合中医药专业特点，探讨其在大学英语课程中的应用路径，旨在通过思政教育与语言学习的有机融合，培养既具备国际化视野，又深刻理解中华文化的中医药人才。

1 课程思政的内涵与重要性

1.1 课程思政的定义与发展

课程思政是指将思想政治教育融入到专业课程的教学过程中，通过学科知识的讲授、文化传承、案例分析等方式，帮助学生形成正确的价值观、人生观、世界观。近年来，随着习近平总书记提出“要把思想政治工作贯穿教育全过程”的指示精神的深入实施，课程思政已逐渐成为高校人才培养的核心理念之一。

1.2 思政教育在中医药人才培养中的作用

中医药文化是中华文明的重要组成部分，具有丰富的历史积淀和哲学思想。思政教育在中医药专业中的实

施，不仅有助于学生了解中医药的文化内涵，还能帮助他们树立文化自信，增强社会责任感，形成“仁爱、敬业、创新、求真”的价值观和人文精神。此外，思政教育也有助于学生的情感培养和价值引领，特别是在面对全球化挑战和文化碰撞时，能帮助学生更好地坚持中国传统医学的文化底蕴，并发挥其在全球卫生事业中的独特优势。

2 BOPPPS模式下大学英语课程思政的实施路径

基于BOPPPS模式，本文设计了将思政教育渗透进大学英语课程的具体路径，以下是每个环节的详细设计：

2.1 导入环节 (Bridge-in)：结合中医药文化引导学生思考社会责任

在导入环节，教师可以通过相关话题引入课程内容。例如，通过分析中医药如何在全球健康治理中发挥作用，激发学生的学习兴趣。同时，引导学生思考“家”与“国”的联系，强调“家国情怀”的重要性，让学生从语言学习中感受到文化的力量。

2.2 目标环节 (Objective)：明确课程思政与语言学习的双重目标

在目标环节，教师应明确本节课的学习目标，既包括语言学习目标，也包括思政教育目标。例如，学生不

不仅要掌握英语语言表达的基本能力，还应通过学习中医药文化的相关知识，树立文化自信和社会责任感。

2.3 预评估环节（Pre-assessment）：评估学生的中医药文化认知与英语基础

在预评估环节，教师通过问卷调查、小组讨论等形式，了解学生对中医药文化的认知以及英语基础，帮助教师制定适合的教学策略。同时，通过这一环节，激发学生思考中医药文化对全球健康的贡献，唤起他们的责任感。

2.4 参与性学习环节（Participatory learning）：通过案例教学与小组讨论促进思政与语言能力的双重提升

在参与性学习环节，教师可以设计与中医药相关的英语案例讨论，组织小组合作学习，鼓励学生在实际情境中运用英语进行讨论，既锻炼了学生的语言能力，又深化了他们对中医药文化与全球社会责任的理解。

2.5 后评估环节（Post-assessment）：通过课堂反馈与课后作业进行多维度评价

在后评估环节，教师通过课堂反馈、课后作业和小测试等方式，全面评估学生对语言知识和思政教育内容的掌握程度。同时，帮助学生反思课程内容与个人成长之间的关系，强化思政教育的效果。

2.6 总结环节（Summary）：梳理知识点并强化思政教育

在课程总结环节，教师将回顾本节课的核心内容，帮助学生梳理语言知识点和思政教育要点，并提出后续学习的方向。强调中医药文化在全球背景下的重要性，鼓励学生将所学知识运用到未来的职业实践中，进一步强化其社会责任感和国家认同感。

3 根据大学英语课程安排，结合 BOPPPS 模式拆解思政知识点及学习目标的设计

3.1 基于 BOPPPS 模式设计教学目标

BOPPPS 模式中的六个环节为我们提供了一个框架，帮助教师在教学过程中实现语言目标与思政教育目标的同步达成。以下是基于 BOPPPS 模式的教学目标设计，强调语言学习与思政教育的双重导向。

3.1.1 导入环节（Bridge-in）

目标：

激发学生对中医药文化及全球健康问题的兴趣。

引导学生思考中医药如何在全球健康治理中发挥作用，增强学生的家国情怀和文化自信。

操作性设计：

教师可通过提问、案例分析等方式引导学生讨论当前全球健康问题与中医药的关系。例如，利用全球疫情中的中医药应对措施，引导学生思考中国传统文化在全球健康中的重要性。

通过播放相关视频或分享国际新闻，展示中医药文化的国际影响力，激发学生的情感共鸣。

3.1.2 目标环节（Objective）

目标：

明确语言学习目标：通过教学设计，帮助学生理解本节课的语言重点，包括新词汇、语法和听力技能。

明确思政教育目标：通过课程设计，确保学生理解中医药文化的历史价值和当代意义，提升学生的文化认同感。

操作性设计：

列出具体的语言目标，如学生能够掌握与健康相关的专业词汇，理解并能准确使用这些词汇进行讨论。

设立思政目标，如通过讨论中医药在全球健康中的作用，增强学生的社会责任感和文化自信。

3.1.3 预评估环节（Pre-assessment）

目标：

评估学生对中医药文化的基本认知以及英语语言能力的掌握情况，以帮助教师调整教学策略。

评估学生的社会责任感与文化认同感，了解他们对中医药在全球化背景下的认知水平。

操作性设计：

通过问卷调查、在线测试或小组讨论，了解学生对中医药的了解程度及其英语语言基础。

设置问题，如学生是否理解中医药在国际上的应用，以及他们如何看待中医药文化的全球传播，以评估学生的思政目标达成情况。

3.1.4 参与性学习环节（Participatory learning）

目标：

通过互动、合作学习，帮助学生在语言学习的同时，增强其文化认同感和社会责任感。

强化学生的批判性思维和跨文化交流能力，通过案例分析和小组讨论，引导学生思考中医药在全球健康中的角色。

操作性设计：

教师可以设计与中医药相关的案例分析，让学生通过小组合作讨论，探讨中医药如何应对全球健康挑战，如“一带一路”战略下的中医药国际合作案例。

组织角色扮演活动，让学生分别扮演中国医生与外国患者，讨论中医药治疗方法，并通过英语表达其对全球健康的影响。

3.1.5 后评估环节 (Post-assessment)

目标：

通过评估学生对语言知识的掌握和对思政内容的理解，检查教学目标的达成情况。

评估学生的跨文化沟通能力以及对中医药文化的认同感。

操作性设计：

设计课堂小测试或英语写作任务（如写一篇关于中医药如何促进全球健康的文章），评估学生的语言能力。

通过学生的自我评价、同行评价或反思日志，检查其对中医药文化的认同以及思政教育目标的达成情况。

3.1.6 总结环节 (Summary)

目标：

总结课堂学习的内容，帮助学生巩固语言知识与思政教育内容。

强调中医药文化对全球健康的影响，鼓励学生将所学知识应用到未来的学习和实践中。

操作性设计：

对本节课的语言学习内容进行总结，复习学生所学的词汇和语法结构。

强调思政教育目标，巩固学生对中华文化特别是中医药文化的认同与自信，激励学生将所学应用到未来的专业发展中，特别是在国际医疗与文化交流中。

3.2 教学目标的多维度测评

测评体系的构建需要全面考虑课程目标、教学内容和学生特征。对于中医药类院校的大学英语课程思政教学，其测评指标体系应涵盖以下几个方面：

3.2.1 课程目标达成度测评

首先，课程目标包括语言能力和思想政治素养两个方面。要通过测评检测学生是否达成了课程的基本学习

目标和思政教育目标。具体包括：

语言能力目标：测评学生的听、说、读、写能力，尤其是其专业英语的理解和表达能力。

思政素养目标：测评学生在英语学习过程中对中国传统文化、红色精神等思想内容的理解与认同，是否具备一定的家国情怀和全球视野。

3.2.2 思政教育融入的有效性测评

测评是否能够有效将思政教育融入到英语教学中。关键的指标包括：

思政内容的渗透性：教学内容中融入思想政治教育的比例，如课程中涉及的中医药文化、社会主义核心价值观等。

学生思政认知的提升：通过前后对比，测评学生对思政内容的理解深度和认同度，利用问卷调查、访谈等形式获得数据支持。

3.2.3 参与式学习的效果测评

BOPPPS 模式强调学生的参与性，测评需要关注学生参与教学活动的积极性、互动性及其对课堂内容的掌握情况。具体测评指标包括：

课堂参与度：学生在课堂活动中的参与频率、质量及其互动表现。

小组合作学习效果：通过小组合作任务的完成情况，测评学生的团队协作能力、问题解决能力和创新思维。

3.2.4 学术与职业素养综合测评

对于中医药专业的学生来说，除了英语语言能力外，还需要关注他们的学术素养、职业素养等方面的综合表现。具体指标包括：

学术写作能力：通过学期论文或期末写作测评学生的学术表达能力。

专业知识的跨学科融合能力：例如，学生能否利用英语进行中医药专业相关的国际化交流与学习。

3.3 测评过程的实施

3.3.1 前测 (Pre-assessment)

在教学开始之前，进行一次前测，以便了解学生的语言基础和思想政治认知水平。前测内容可以包括：

语言能力的基础测试，如英语听力、阅读理解等。

思政认知的初步调查，如学生对中医药文化的了解程度、对社会主义核心价值观的认同程度等。

3.3.2 过程性测评 (Formative Assessment)

在教学过程中，采取多元化的测评手段，对学生的
学习情况进行动态评估，及时反馈并调整教学策略。常
见的过程性测评方法包括：

课堂观察：教师通过观察学生在课堂上的表现，评
估其对课程内容的掌握情况。

作业与项目：通过课后作业和小组项目，评估学生
的实际应用能力和合作能力。

学生反馈：定期进行问卷调查，收集学生对课堂思
政内容、教学方法、学习效果的反馈。

3.3.3 后测 (Post-assessment)

教学结束时，进行后测，以评估学生对知识的掌握
情况、思政教育目标的达成度以及英语能力的提升。后
测可以包括：

期末考试：包括语言能力测试和思政内容的理论测
试。

课程反馈：通过调查问卷，了解学生的整体学习体
验及课程对其思政素养的影响。

3.4 如何体现教学效果

在测评结果的基础上，能够体现教学效果的方式主
要有以下几种：

3.4.1 量化结果分析

通过对前测、过程性测评和后测结果的统计分析，
能够量化教学效果。例如，可以通过计算学生语言能
力的进步、思政素养的提升程度等数据，评估课程思政的
实施效果。

3.4.2 学生作品与表现

通过学生的学术论文、项目展示、课堂表现等来体
现教学效果。例如，学生在学期末的中医药文化相关论
文中能否准确运用英语表达其对思政内容的理解和思
考。

3.4.3 教师自我反思与改进

通过教师对教学过程的自我评估，结合测评数据，
进行教学反思，并在下一轮教学中进行改进。这种反馈
机制有助于持续提升教学质量。

4 结论

BOPPPS 模式为大学英语课程思政与中医药人才培
养的融合提供了有效框架。该模式通过结构化设计，在
三个方面成效显著：（1）提升语言与跨文化能力，学
生在参与性学习中强化英语表达和文化自信，助力中医
药文化国际传播；（2）培养家国情怀，案例分析和角
色扮演等活动引导学生思考中医药在全球健康治理中
的作用，增强社会责任感；（3）实现思政自然渗透，
将价值观教育融入专业语言教学，促进学生学术与综合
素质同步发展。实践表明，BOPPPS 模式既能提高学生英
语水平，又能推动思政教育与专业教育的深度融合，实
现“专业+思政”双育人目标。

参考文献

- [1] 张华, 李东. (2020). BOPPPS 模式在高校英语教学中
的应用研究. 现代教育技术, 30(5), 45–52.
- [2] 王丽, 陈婷. (2019). 高校思政教育与专业课程融合
的路径探析. 高等教育研究, 40(2), 70–77.
- [3] 孙俊, 李婧. (2021). 中医药文化的国际传播与文化
自信教育. 中医文化与教育, 18(3), 33–39.
- [4] 李东. (2022). 英语教学中的文化自信教育路径分
析. 外语界, 45(1), 60–68.
- [5] 陈静, 张磊. (2018). BOPPPS 模式在医学英语教学中
的实践与探索. 医学教育研究, 12(2), 102–107.
- [6] 吴芳, 刘欢. (2020). 思政教育与医学教育的协同发
展. 高等医学教育, 32(4), 56–63.
- [7] 李丽, 王思佳. (2021). 数字化背景下的中医药英语
教学改革. 中医药教育, 39(1), 25–32.

作者简介：李琴（1985.9-），女，汉族，江西南昌，
讲师，研究生，南昌医学院，江西卫生职业学院，研
究方向：思政教育、英语。

基金项目：本论文为南昌医学院教学研究与改革课题 2
024 年度项目“基于 BOPPPS 模式大学英语课程思政教
学应用于中医药人才培养的路径研究”成果（项目编
号：NYJG-20240054）。