

浅谈县城教育“鸡娃”焦虑——以贵州省安顺市紫云县城为例

孟珂存

蒙古研究大学，乌兰巴托，14201；

摘要：经济越落后的地方，教育越应该给人以希望，它总是承载了很多人的理想，这对县城教育而言就更为突出。随着近些年县城飞速的发展，各部门的工作人员几乎都要求是本科学历及以上，他们都接受过高等教育，看过大城市的繁荣。因此，当这些工作者成为家长，也更关心自己孩子的教育，在意孩子的学习，想让孩子比自己优秀，能够走出县城，有更多的选择机会。

关键词：紫云县城；教育焦虑；“鸡娃”

DOI：10.69979/3029-2735.25.11.074

在贵州省紫云县三小门口每天上演的一幕：经常被接送孩子的家长大军围得水泄不通，导致道路严重拥堵；在紫云县二幼门口，家长夜晚排队给孩子报名的一幕：有的家长坐在塑料小凳子上趴在膝盖昏昏欲睡、有的家长望着学校托腮发呆，双眼通红，但依然强撑着眼皮不敢合眼，生怕错过了什么、几个妈妈围城一团，用手电筒照亮资料，小声讨论着，颇有一种如临大考的感觉。这些曾上演在城市的景象，如今也出现在了县城。自2021年“双减”政策实施以来，孩子课业压力减少，考试成绩难以准确衡量知识的掌握程度，反而加重了部分家长的焦虑，导致他们在培养孩子的方式上走向两个截然相反的极端：一部分家长不惜一切代价“鸡娃”，陷入永无休止的竞争；另一部分则选择完全“躺平”，只求孩子当下快乐。一家长认为，学前“鸡娃”效果收效更明显，为了让孩子在小学阶段更快适应并脱颖而出，学前（尤其是幼儿园）阶段就要打下良好的基础，例如系统培养英语和阅读能力，并提前进行认字写字练习。

在部分家长看来，导致“鸡娃”行为难以停止的一个重要因素，是普职分流政策带来的焦虑。现在大多数家庭都是独生子女，家长素质也提高了，所有家长都期望子女进入优质高中和大学，并愿意在能力范围内为其创造最佳学习条件。

此外，“双减”政策促使小学教学模式发生转变：日常测验减少且不再排名。这使得家长难以实时把握孩子的学习状况。若无中考压力，只要孩子课堂知识掌握牢固、能跟上教学进度，本无需如此“内卷”。然而，面对普职分流的现实压力，家长们的内心充满了焦灼与忧虑。

1 县城家长的“教育焦虑”

提起县城，大家的印象里都是落后的，教育资源欠缺的，但随着国家政策的调整和县城发展的重视，拉近了城市和县城的距离。虽然仍然有很大的差距，但县城在努力的向城市靠近，县城开始意识到人才引进的重要性，纷纷制定并实施了相关政策，吸引高学历人才。教育的高选拔性直接导致了家长们陷入了对“教育落后”的恐慌。根深蒂固的应试教育传统和人际攀比心理使得家长期望子女在学校和升学竞赛和毕业的就业竞争中获胜。经济学中有著名的“累积性因果循环理论”，在教育领域也体现了这种累积效应——如果不能进入好的幼儿园，就意味着儿童“输在起跑线上”，难以进入重点小学、初中、高中、大学。倘若不能进入重点大学，则意味着与福利较好、地位较高的工作失之交臂。从幼儿园开始，某一个阶段的“教育落后”或许直接导致在后一阶段的教育或生活竞争中处于劣势。^[1]尤其在像贵州紫云县城一样，很多孩子在到小学五年级开始，有条件的家长会把孩子送到兴义市去读书，为上兴义比较有名气的兴义市第八中学、第一中学做准备。据统计，兴义八中2022年高考超600分的学生有270人、兴义一中2022年高考超600分的学生有250人。常出高考状元的兴义八中2023年理科最高分707分、文科最高分699分。家长们在子女的教育方面承受着较大压力，每周开三、四小时的车去看望孩子，给孩子带些换洗衣服和水果、牛奶等营养品，带孩子出校门吃点好的改善一下伙食。家长不辞辛苦每周600公里往返，他们视这是一场升学竞赛，为了在这场教育中获胜，患上了“教育焦

虑”。

2 家长教育焦虑的类型

在家长教育焦虑的类型上,刁生富等人将家长的教育焦虑分为压迫式教育焦虑、茫然式教育焦虑以及想象式教育焦虑三种类型。^[2]压迫式教育焦虑的根源在于家长对子女学业成绩的过度担忧以及不切实际的教育期望。在这种焦虑情绪的影响下,家长过于重视学习成绩与学业排名,为子女报名各种课外培训,不断增加子女的学业压力,希望以此提升子女的教育竞争力。茫然式教育焦虑主要是由于一些不确定因素,家长在面对子女教育问题时出现犹豫不决的情况,如家长在面对升学、择校、挑选课外班时产生的焦虑。想象式教育焦虑主要源于家长对教育的错误认识,一味重视教育的外在价值。秉持想象式教育焦虑的家长,往往将教育视为万能钥匙,过度关联其与未来就业、个人前途、命运走向乃至婚姻选择等因素。他们担忧子女教育失败便等同于其人生的全面溃败。压迫式、茫然式及想象式这三种教育焦虑类型相互交织,渗透于家庭教育全过程,对子女的学习生涯及身心发展产生深远影响。

3 县城家长教育焦虑成因分析

3.1 教育资源不平均

紫云苗族布依族自治县位于贵州省西南部,隶属于安顺市管辖,全县有三所高中、十八所初中,教育资源不平均,有条件的家长都想让孩子去市里接受良好的教育,教育成为人们实现阶层向上流动的通道,变成交换社会地位的工具。^[3]人们对教育有着过高的期待与需要,现阶段我国优质教育资源不满足所有人的需求。因此,稀缺的优质资源便成为家长教育焦虑产生的根本原因。家长为了让孩子能获得更好的教育资源,纷纷加大对子女的教育投资。然而,家长群体之间相互竞争,争相为子女报名参加各种培训机构,通过购买市场提供的教育服务增加子女的竞争优势,这就引发了家长的教育焦虑。

3.2 教育功利化倾向

紫云县城很多家长过于期待教育给子女带来的效益,更加在意教育的工具价值,忽视了教育本身内在的育人价值,家长过于看重成绩,只学习和升学有关的科目,忽视德智体美劳全面发展。部分家长过于看重成绩和排名,在这种功利化教育思想的影响下,教育落后、教育失败的恐慌情绪也在社会上不断蔓延,这激化了家长的焦虑情绪。

3.3 想象式教育焦虑加剧家长焦虑情绪

紫云县城许多家长认为,如果子女可以今早接受最好的教育,他们在考试中就能取得好的成绩,大学毕业后就能找到较好的工作,这无形中就形成了“重点学校——优秀成绩——优质大学——更好就业——美好前途”的实践体系模型。这种对教育的依赖与幻想使得家长过于看重子女的教育,不自觉地就对子女产生过高的教育期待,家长无法承担子女教育失败带来的连锁反应,从而令自身陷入各种焦虑与恐惧。此外,紫云县城的一些教育培训机构及舆论宣传媒体为了达到自身目的,不断传播“不能输在起跑线上”等错误教育理念,为这种想象式的教育焦虑推波助澜,造成家长主观上教育资源的短缺,不断加剧家长的教育焦虑情绪。

4 学生家长“鸡娃”的形成机制

万般皆下品,唯有读书高”的古训深刻反映了教育在传统文化中的崇高地位。对比实行双轨制的德国——其小学毕业生仅约三分之一进入文法中学(目标为学术型大学),其余则分流至实科中学、主体中学或综合中学,以职业能力培养为主、兼顾学术素养——我国当前“Y”型学制在九年基础教育阶段采用统一模式,直至中考后依据成绩进行首次分流。然而,社会普遍观念中,进入中职学校或职业教育轨道的学生,相较于升入普通高中或学术型高校者,常被视为社会地位较低且前途黯淡。

2022年5月,十三届全国人民代表大会常务委员会第三十四次会议表决通过新修订的《中华人民共和国职业教育法》,强调在义务教育之后的不同地段因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展,首次明确职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型。^[4]虽然相关政策对缓解教育焦虑有所助益,但受根深蒂固的传统文化观念影响,家长群体仍难以摆脱其困扰。国家扶持职业教育的初衷,本是为未能升入普高的学子提供保障,然而,由于家长及社会普遍存在的职业教育偏见,反而加剧了面临分流的学生家长的焦虑。他们担忧孩子一旦进入职教体系,未来将止步于社会底层,因此竭力通过各种途径将孩子送入普通高中。事实上,部分学生本就更适合中等职业教育,在那里,他们能扬长避短,将自身技能转化为优势,从而更好地实现个人价值。但在社会和家庭的片面观念灌输下,“考不上普高即意味着无能”逐渐内化为许多孩子的自我认知。这种教育焦虑的闭环效应,不仅使众多学生深陷内卷漩涡,也让家长陷入持续担忧孩子堕入此循环或滋生更深层次焦虑

的困境中。

2021年,《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(“双减”政策)的出台,从直接效果看,确为家长和学生带来了利好:学生课后作业量减少,学科类校外培训机构的过度营销得到遏制。然而,家长的教育焦虑为何并未随之消退?究其根源,在于“双减”虽旨在减负,但中高考的选拔机制依然存在。因此,即便校外培训被规范,家长并不会停止“鸡娃”行为。拥有一定经济资本的中产家庭会转向其他形式的辅导(如私教、小班课等)来维持孩子的学业竞争力。同时,互联网的普及便利了家长加入各类“鸡娃”社群,并通过论坛、经验帖等渠道接触到远超自身经济能力与社会阶层的高强度“鸡娃”模式。这些信息非但未能缓解焦虑,反而使其不断加剧。更值得警惕的是,部分家长在融入此类焦虑群体后,误以为拓宽了教育认知,实则被群体中弥漫的单一标准所裹挟。他们开始以群体的高要求对标自己的孩子,一旦孩子未能达标,焦虑感便会进一步升级。

5 缓解“鸡娃”焦虑的建议

5.1 从家长和孩子自身出发

理性评估孩子能力:“望子成龙,望女成凤”寄托了父母的美好期许。然而,每个孩子对理想人生自有定义。只要孩子已竭尽全力,家长就应给予肯定,认可其付出的努力。

聚焦优势,弱化不足:多发掘孩子身上的闪光点,不过分关注其短板。在这种积极的互动中,方能有效帮助孩子建立自信心,激发其自主学习的动力。

管理情绪,终身成长:亲子冲突发生时,家长需先平复自身情绪,避免过度反应波及无辜、损害孩子身心健康。家长应践行终身学习,不断提升应对工作与生活的能力,以榜样的力量,成为从容淡定的父母。

5.2 加大教育投入,优化教育资源

关注县城教育,加大对落后地区的教育投入,改善教学条件、引进优秀教师、提高办学水平,保障教育机制的公平发展,办好令家长满意、放心的教育,进而从根源上缓解家长焦虑的情绪。

5.3 建立多元评价机制

功利化教育激化了家长对孩子的教育焦虑,我们应推进教育改革,建立多元评价机制是缓解家长教育焦虑

的有效措施。第一,以立德树人为根本目的,突出教育的内在属性与价值,真正发挥育人功能,促进人的全面发展。第二,加快建设多元化人才培养机制,破除“唯分数”、“唯升学”、“唯文凭”的教育评价机制,关注学生的个性发展需要,为每个学生提供成长的机会,坚持有教无类、因材施教等教育原则,让学生在多元化的评价导向的影响下实现自身的成长与发展。

5.4 将教育焦虑转化为教育期待

教育的发展是有规律的,个体的成长也是有规律可循的。一味地让子女在学习中投入过多的时间和精力,只会使教育的效果大打折扣。因此,家长应注重引导子女进行能力的发展与培养,帮助子女更好地适应未来社会的发展。家长一味地“鸡娃”,陷入各种教育焦虑的情绪中无法自拔,不如给孩子足够的信任,为子女留有足够的成长空间,让子女自主探索属于自己的发展。

6 结语

随着县城的经济发展,教育也逐渐向城市靠拢。紫云县城家长们文化程度变高,也越来越重视教育,对孩子的教育焦虑也逐渐蔓延,这种情绪演变为“鸡娃”的各种形式,家长们建立了“鸡娃”群、盲目跟风模仿,过度关注子女的学习成绩,不顾实际提升孩子的学业压力和教育成本。不仅会影响子女的身心发展,扰乱正常的教育秩序,而且会导致家庭消费结构失衡,给家庭造成一定的经济负担。社会需要加大对县城教育投入,深化教育体制改革,将家长的教育焦虑转化为教育期待,尊重个体成长规律,为学生营造更加公平、健康的教育环境,不断促进我国教育事业的发展。

参考文献

- [1]陈华仔,肖维.中国家长“教育焦虑症”现象解读[J].国家教育行政学院学报,2014(2):18-23.
- [2]刁生富,李香玲.基础教育焦虑探讨[J].佛山科学技术学院学报(社会科学版),2016(172):57-61.
- [3]刘云杉.教育失败者究竟遭遇了什么?[J].清华大学教育研究,2014(4):7-15,26.
- [4]中华人民共和国教育部.中华人民共和国职业教育法(2).2022

作者简介:孟珂存(1993.08.20—),女,汉,陕西汉中,蒙古研究大学博士研究生,研究方向:艺术研究。