

荣誉墙：照见成长而非标定优劣的教育之镜——班级岗位管理中荣誉机制的反思与重构

凌瑜

华中师范大学附属光明勤诚达学校，广东省深圳市，518107；

摘要：本文针对班级荣誉墙过度依赖横向比较、评价维度单一等问题，提出以“夸夸墙”重构评价体系。传统荣誉墙偏重成绩与显性表现，导致内向及非学业优势学生被忽视，易引发消极自我认知。夸夸墙通过设立“小步进步榜”“细节发现榜”等非竞争性表彰栏，构建多维度评价网络，将评价权赋予学生群体。实施中需破解“优点识别难”“痛点：教师通过主题班会示范具体观察法（如记录互助行为、转化抽象优点为场景叙事），借助小组互夸活动培养发现美的能力。该模式推动教育价值转向——从筛选优胜者转为珍视每个成长印记，使“被看见”本身成为激励资源。夸夸墙不仅是评价工具革新，更是对教育本质的回归：在具体化、过程性的肯定中，唤醒学生自我价值认知，让教育真正成为照亮差异化成长的星光。

关键词：荣誉墙；夸夸墙；班级管理

DOI：10.69979/3029-2735.25.11.071

1 荣誉墙的困境

1.1 引发争议的评选事件

在班级管理的日常实践中，“荣誉墙”作为一种常见的激励手段，承载着教育者激励学生、营造积极氛围的美好愿景。它宛如一面镜子，映照出教育者的良苦用心，却也折射出教育实践中难以回避的复杂命题：当我们把学生的付出转化为墙上的名字时，究竟是在唤醒内在动力，还是在制造隐性的等级区隔？

某初中班级的“岗位之星”评选曾引发争议：班长小琳连续五学期蝉联榜首，而负责绿植养护的小宇始终未被提及。直到一次小宇因病请假，小琳因不熟悉浇花技巧导致半数植物枯萎，而小宇病愈回来后仅用三天便救活了所有植株。这一事件犹如一颗投入平静湖面的石子，激起了千层浪。大家这才惊觉，原来在班级的各个角落，还有许多像小宇这样默默付出的同学，他们的努力和贡献同样值得被看见。

1.2 传统评选方式剖析

深入探究这一现象背后的原因，我们会发现传统荣誉墙的评选往往以横向比较为主。这种排序逻辑，如同一个无形的筛子，将学生按照单一的标准进行筛选。成绩优异者或性格外向者，凭借其在学习和社交方面的优势，更容易在评选中脱颖而出，频繁出现在荣誉墙上。而那些在其他方面默默付出的学生，如耐心细致的图书管理员、默默维护教室卫生的劳动委员等，即便他们的工作同样不可或缺，却常常因为缺乏显性的成绩或表现，

而被这把“尺子”衡量时所忽视。

1.3 负面影响探讨

这种评选方式带来的负面影响是深远的。它遮蔽了学生成长的多样性，使学生们误以为只有在特定的领域取得突出成绩，才能获得认可和荣誉。这如同给学生们戴上了一副有色眼镜，让他们只关注到那些被社会普遍认可的成功标准，而忽略了自身其他方面的潜力和价值。长此以往，部分学生可能会形成“努力无意义”的消极认知，认为无论自己如何努力，只要不符合传统的评选标准，就无法获得荣誉。这种消极情绪不仅会影响学生的学习积极性，还可能对他们的心理健康造成伤害。相关研究发现，强制统一评价节奏会使30%的慢热型学生产生“习得性无助”，他们在面对困难和挑战时，会选择放弃努力，因为他们觉得自己无论如何都无法达到他人的标准。

这样的荣誉墙，就像一座高耸的金字塔，少数“优秀者”居于顶端，享受着众人瞩目的荣耀与资源，而多数学生则成为了被忽视的背景板。在这座金字塔中，学生们的价值被简单地用成绩和表现来衡量，他们的个性、特长和努力被无情地抹杀。这不仅违背了教育的初衷，也不利于学生的全面发展。

2 夸夸墙：多维度评价体系的构建

2.1 评价主体转变

为了打破传统荣誉墙的桎梏，让荣誉真正成为激励

每一位学生成长的动力，我们需要构建一种新的评价体系——夸夸墙。这是一种去中心化的评价模式，它的核心在于将评价的主体从教师转移到学生身上，让学生成为发现和传递美好的使者。在引导学生挖掘同伴的独特优点时，我们要打破学生们固有的思维定式，让他们明白，优秀不仅仅局限于成绩和领导能力。那些在班级中默默付出、有着独特品质的同学，同样值得我们去关注和赞扬。

3 夸夸墙的具体设置

夸夸墙的核心在于建立多维度的非比较性表彰栏，它摒弃了传统的单一评价标准，从多个角度去发现和肯定学生的努力与付出。这种评价方式，就像一个三棱镜，将学生的光芒折射出五彩斑斓的色彩，让每一个学生都能在自己擅长的领域中找到属于自己的荣耀。

3.1 坚持小步榜

在班级的日常运转中，有许多基础任务虽然看似平凡，却对班级的正常秩序起着至关重要的作用。比如设备管理员，他们每天都要负责开关灯、管理多媒体设备等工作。这些工作虽然琐碎，但却需要高度的责任心和持之以恒的精神。有一位设备管理员，他持续 21 天准时开关灯，从未出现过一次失误。他的坚持，为同学们创造了一个明亮、舒适的学习环境。在坚持小步榜中，他被称为“21 天准时开关灯的守灯人”。这个称号，不仅仅是对他工作的肯定，更是对他坚持精神的赞扬。

像这样连续完成基础任务的同学还有很多，他们或许没有在大型活动中崭露头角，也没有取得优异的成绩，但他们的默默付出同样值得我们尊重和赞扬。坚持小步榜就像一个放大镜，让这些同学的努力被看见，让他们的价值得到认可。它让同学们明白，只要坚持不懈地做好每一件小事，就能收获属于自己的荣誉。

3.2 细节发现榜

细节决定成败，在班级生活中，那些看似微不足道的细节，往往能体现出一个人的品质和责任心。比如卫生管理员，他们的主要职责是维护教室的卫生。有一位卫生管理员，他不仅认真完成日常的清扫工作，还总是能注意到一些容易被忽视的细节。他会随手捡起地上的垃圾，即使这些垃圾并不是他负责的区域；他会在打扫完卫生后，仔细检查每一个角落，确保没有遗漏。他的这种认真负责的态度，虽然看似平凡，但却为班级的整洁环境做出了重要贡献。

在细节发现榜中，他的善举被记录下来，成为同学们学习的榜样。这个榜单让我们明白，每一个小小的善举都有其价值，每一个认真负责的行为都值得被赞扬。

它鼓励同学们在日常生活中关注细节，培养良好的习惯和品质。

3.3 创意微光榜

在班级管理中，常常会遇到各种各样的问题，而同学们的创意和独特想法，往往能为这些问题提供新颖的解决方案。比如小组长在整理作业本时，发现同学们的作业本摆放杂乱，容易混淆。于是，他想出了一个用颜色标签分类作业本的办法。这个小小的创意，不仅提高了整理作业本的效率，还让同学们更容易找到自己的作业本。

在创意微光榜中，小组长的这个创意得到了肯定和赞扬。这个榜单就像一个创意的孵化器，鼓励同学们发挥自己的想象力和创造力，为班级的管理和发展贡献自己的智慧。它让同学们明白，每一个独特的想法都有可能成为解决问题的关键，每一次创新的尝试都值得被鼓励。

4 实施夸夸墙的难点与策略

4.1 难点分析

尽管夸夸墙的构建理念极具创新性和教育价值，但在实际实施过程中，也面临着一些不容忽视的难点。其中，最突出的问题便是学生难以发现他人的优点。在长期的学习生活中，学生们习惯了以成绩和表现为主要的评价标准，这种单一的评价模式使得他们的思维逐渐固化，严重忽略了对他人其他方面优点的关注。

从心理学角度来看，这种现象可以用“认知偏差”来解释。学生们在评价他人时，往往会受到已有认知模式的影响，更倾向于关注那些符合传统评价标准的行为和特质，而对其他方面的优点视而不见。当评价同学时，他们首先想到的可能是对方的考试成绩、课堂表现等，而对于同学在品德、兴趣爱好、人际交往等方面的优点，却缺乏足够的敏感度。

学生们还缺乏发现优点的方法和技巧，不知道从哪些角度去观察和评价他人。他们可能不知道如何去发现那些隐藏在日常行为中的闪光点，也不懂得如何从他人的言行举止中捕捉到值得赞扬的地方。在与同学相处时，他们可能只是表面地了解对方，而没有深入地去挖掘对方的内在品质和优点。

4.2 解决策略

针对上述难点，教师在日常教学中应发挥积极的引导作用，加强对学生的训练，以帮助他们克服这些问题。教师可以组织各种小组活动，如小组合作学习、团队竞赛等，让学生在互动合作中增进彼此的了解，从而发现彼此的优点。在小组合作完成项目的过程中，学生们会

逐渐发现每个成员都有自己独特的优势，有的同学思维敏捷，能提出新颖的想法；有的同学组织能力强，能合理安排任务；有的同学则非常有耐心，会认真地完成每一个细节工作。通过这些活动，学生们能够更加全面地认识他人，拓宽自己的视野，提高发现优点的能力。

定期开展主题班会也是一种有效的方式。在主题班会上，教师可以引导学生分享自己在生活中发现的他人的优点，通过交流和讨论，让学生们从不同的角度去认识他人的优点，激发他们的思维，让他们学会从多个维度去观察和评价他人。在一次主题班会上，一位同学分享了他发现同桌在帮助其他同学解决学习问题时非常有耐心，总是不厌其烦地讲解，直到对方完全理解为止。这个分享让其他同学深受启发，他们开始更加关注身边同学在帮助他人时所展现出的美好品质。

教师自身也要以身作则，善于发现每个学生的闪光点，并及时给予表扬和鼓励，为学生树立良好的榜样。当教师关注到学生在某个方面的努力和进步时，应及时给予肯定和赞扬，让学生感受到自己的付出被认可。教师发现一位平时不太爱说话的学生在课堂上主动回答问题，并且回答得非常准确，就及时表扬了他，这不仅增强了该学生的自信心，也让其他同学明白，只要积极参与，就会得到认可和鼓励。

在实施夸夸墙的过程中，教师还可以提供以下三种实用的工具，帮助学生更好地发现他人的优点。

4.2.1 观察具体行为

教师要引导学生关注同学们在日常生活中的具体行为表现。这些看似微不足道的细节，往往能反映出一个人的品质和努力。小于在擦黑板时，不仅将黑板表面擦拭得干干净净，连黑板的缝隙都仔细地照顾到了；小浩每次离开教室前，都会习惯性地把卫生柜整理好，将清洁工具摆放得整整齐齐。这些行为虽然平凡，但却体现了他们的细心和责任感。通过观察这些具体行为，学生们能够更加真实地了解他人的付出和努力，从而发现那些容易被忽视的闪光点。

4.2.2 赋予行为积极意义

除了观察行为本身，教师还要教导学生学会对每个行为赋予积极的意义。这不仅能让学生看到他人的努力程度，还能让他们从不同的角度去理解和欣赏他人的行为。当看到同学反复修改了3次板报设计时，学生们可以意识到他对板报的用心和追求完美的态度；当看到同学检查桌椅时像侦探一样仔细，就可以体会到他的认真和负责；当看到同学关窗的动作避免了教室中3张废纸飞舞，就能明白他的一个小小举动对维护教室环境的重要性。通过这种方式，学生们能够更加深入地理解他人的行为背后所蕴含的价值，从而更加真诚地去赞美他人。

4.2.3 将抽象优点转化为具体场景

在夸赞他人时，学生们往往会使用一些比较抽象的词汇，如“用心”“负责”等，这些词汇虽然能够表达对他人的认可，但却缺乏具体的情境支撑，让人难以产生深刻的感受。因此，教师要引导学生将抽象的优点转化为具体的场景。比如，用“今天手工课他悄悄多带了5份彩纸给忘带的同学”这样具体的描述，来取代“小明很用心”这种抽象的表达。这样的描述不仅更加生动形象，还能让被夸赞的同学感受到自己的行为被他人真切地关注和认可，同时也能让其他同学更好地理解什么是“用心”，从而学会在日常生活中去发现和践行这些美好的品质。

5 结语

夸夸墙的设立，不仅仅是一种班级管理方式的创新，更是一种教育理念的深刻变革。它让每一个学生都能在班级中找到“我存在，故我有价值”的生命底气，让他们明白，自己的每一份努力，无论大小，都能被看见、被认可。这种认可，不是基于成绩的高低，也不是基于表现的优劣，而是基于他们真实的付出和独特的个性。教育的真谛，不在于用同一把尺子丈量所有生命，而在于为每个独特的灵魂找到发光的坐标。夸夸墙的出现，正是对这一教育理念的生动诠释。它打破了传统荣誉墙的单一评价标准，让荣誉不再是少数人的专属，而是成为每一个学生都能追求和获得的目标。当荣誉墙不再只是姓名的陈列架，当墙上的每一寸空间都流淌着成长的故事，教育便实现了最诗意的转身——从甄别“优劣”的标尺，化作滋养生命的泉眼。或许在未来的某一天，当学生们回望教室后方的那面夸夸墙，他们看到的不是冰冷的排名，而是自己如何从蹒跚学步到自信奔跑的足迹。他们会看到自己在坚持小步榜中的点滴进步，会看到自己在细节发现榜中的成长蜕变，会看到自己在创意微光榜中的灵感闪现。那时，他们终将懂得：真正的荣誉，永远生长在服务他人的热忱里，闪耀在超越自我的征程中。它无关乎成绩的高低，无关乎他人的评价，只关乎自己内心的满足和成长的喜悦。

参考文献

- [1] 马维朝. 试论学生学习中习得性无助感的形成及对策[J]. 教育革新, 2009(08): 10-11.
- [2] 马利明. 习得性无助现象的分析与干预[J]. 教学与管理, 2006(34): 36-37.

作者姓名：凌瑜，女，汉族，广西人，本科，华中师范大学附属光明勤诚达学校，研究方向：小学班级管理。