

大类培养模式下基于朋辈视角的专业认知教育——以北航士嘉书院为例

吕经纬 谢贝贝^(通讯作者) 李子晗 申永超

北京航空航天大学 北航学院, 北京市, 100191;

摘要: 在高校大类培养模式下, 专业认知教育对学生的专业选择和长远发展至关重要。朋辈教育因其贴近学生实际、易于接受等特点, 逐渐成为专业认知教育的重要途径。本文结合北航士嘉书院的探索实践, 深入研究分析朋辈视角下专业认知教育的特征优势、存在问题、影响机制, 并进一步提出优化策略, 为提升高校大类培养专业认知教育实效提供参考。

关键词: 大类培养; 朋辈教育; 专业认知

DOI: 10.69979/3029-2735.25.11.038

引言

党的二十大报告强调要“全面提高人才自主培养质量”。作为人才培养的重要阵地, 高校必须不断探索创新人才培养模式^[1]。随着高等教育事业的发展, 大类培养模式逐渐成为高校人才培养的重要方式之一。这种模式打破了传统专业划分过细的限制, 拓宽了学生的知识面, 为学生提供了更多的专业选择和发展空间^[2]。然而, 大类培养模式下学生对专业的认知水平往往不够深入, 学生普遍面临专业认知不足的问题。本文以北航士嘉书院为例, 探讨大类培养模式下基于朋辈视角的专业认知教育的实践探索, 旨在为高校大类培养模式下的学生专业认知教育提供有益的参考。

1 朋辈教育在专业认知中的作用

20世纪60年代, 美国学者Vernon E. Allen在朋辈咨询研究报告中提到了朋辈教育一词。朋辈通常指年龄相近、志同道合的友人, 在大学生群体中, 他们年龄、需求相近, 拥有共同的学习、生活环境, 价值追求、文化背景相近, 彼此之间易于产生共鸣, 相互激励, 在这种朋辈关系下开展分享活动的教育形式, 即朋辈教育^[3]。

大学生朋辈教育具有以下特征: 其一, 教育方法具有渗透性。朋辈间年龄、环境、成长阅历相近, 受社会价值观念影响相似, 彼此易相互影响渗透, 且心理障碍少, 教育的信任度与接受度更高, 达到了隐蔽教育这一教育艺术的高境界。其二, 教育范围广泛。朋辈教育适用于大学生思想引导、专业教育、综合素质培养等各个重要领域, 不受时空限制, 价值观念传播迅速, 影响学生范围广^[4]。其三, 受教育者更具主动性。朋辈教育打破了传统教育的主客体关系, 学生不再被动, 主观能动性与创造性得以激发, 思维不受限, 能在朋辈交流中更好地主动获取所需。

基于以上特性, 朋辈教育在专业认知中具有多方面的重要作用。

1.1 朋辈教育能够增强专业认同感

专业认同感是学生对所学专业的认可和热爱程度, 是影响学生学习动力和学业成绩的重要因素。朋辈教育通过同龄人之间的交流和分享, 能够让学生更直观地了解专业以及所在学科的概况、内涵、未来前景。例如, 北航士嘉书院开展的“朋辈榜样”系列活动, 邀请优秀学长、学姐分享他们在专业学习中的经验和感悟。这些分享让学生感受到专业的价值魅力, 从而增强对专业的认同感。此外, 朋辈之间的互动和交流还可以让学生感受到专业学习的氛围和文化, 进一步加深对专业的理解认同, 增强专业自信。

1.2 朋辈教育能够发挥示范作用

朋辈中的优秀学生可以为其他学生树立学习榜样, 激励他们在学业上努力进取^[5]。朋辈榜样通过行为示范, 能有效降低学生对专业学习的认知门槛。在专业认知教育中, 朋辈榜样能够为学生提供具体的学习方法和技巧, 帮助他们更好地适应大学学习生活, 提高学习效率。这些榜样通过自己的实际行动和成功经验, 为其他学生树立了明确的学习目标和方向, 激发了他们的发展动力。

1.3 朋辈教育能够缓解学习压力

在专业学习过程中, 学生可能会遇到各种困难和压力, 如学习节奏快、课程难度大、学习任务重等。朋辈之间的交流和支持可以为学生提供情感上的慰藉和心理上的支持, 帮助他们缓解学习压力, 增强自信心。例如, 北航士嘉书院通过开展朋辈帮扶活动, 组织高年级学生对低年级学生进行一对一的学业辅导和心理支持。

这种互助不仅能够帮助学生解决学习上的问题,还能够让他们在情感上得到支持,增强面对困难的勇气。

1.4 朋辈教育能够促进专业信息共享

朋辈之间可以及时分享专业相关的最新信息,如课程设置、保研政策、科研项目、就业形势等。在大类培养模式下,学生需要在一段时间的学习后选择专业方向,而朋辈之间的信息交流可以帮助他们在选择专业时做出更合适的决策。例如,北航士嘉书院通过建立朋辈交流平台,定期组织专业认知主题讲座和经验分享会,让学生能够及时了解不同专业的特点和发展前景。此外,朋辈之间还可以通过社交媒体、学习小组等形式进行信息共享,拓宽学生的视野,提高他们的专业认知水平。

2 朋辈专业认知教育存在的问题

虽然朋辈教育具有以上的独特优势,在专业认知中发挥着重要作用,但实际工作的开展中,仍面临以下几个方面的问题。

2.1 朋辈专业认知教育存在潜在的局限性

朋辈学生的知识和经验相对有限,可能无法全面、深入地讲好专业情况。他们对专业的理解可能存在偏差或片面性,这可能会影响学生对专业的准确认知。例如,朋辈可能仅从自身经历出发,对专业的某些方面有过度强调或忽视,导致学生对专业的认知不够全面和深入。此外,朋辈在专业知识的掌握上可能不如专业教师,难以圆满解答学生关于专业前沿问题的疑问。因此,有必要通过综合运用多种专业认知教育方式,并在朋辈学生的遴选和专业化培训中注意降低以上的局限性影响。

2.2 朋辈专业认知教育缺乏系统组织管理

目前,朋辈教育在专业认知中的应用大多处于自发或零散的状态,缺乏系统的组织管理。这可能导致朋辈教育的效果不稳定,难以达到预期目标。例如,一些朋辈教育活动,缺乏统筹规划,组织管理过程还不够完善,缺乏长期规划和持续监督以保障实际效果,活动的形式和内容缺乏系统性和持续性。此外,朋辈教育的活动形式较为单一,多为讲座和分享会,难以满足学生多样化的发展需求。

2.3 朋辈专业认知教育活动的学生参与度不均衡

部分学生可能对朋辈教育缺乏兴趣或主动性,不愿积极参与朋辈教育活动,这将导致朋辈教育的覆盖面有限,难以充分发挥其在专业认知中的作用。例如,一些学生可能更倾向于从教师或家长那里获取信息,而忽视朋辈提供的专业认知教育。此外,朋辈教育缺乏有效的激励机制,难以激发学生的参与热情。例如,虽然通过

活动形式吸引学生参与,但缺乏长期激励措施,如学分奖励、荣誉证书等价值激励,在一定程度上影响了学生的积极性。

2.4 朋辈专业认知教育与专业教师教育的衔接不足

朋辈教育与专业教师教育之间缺乏有效的衔接和协同。专业教师在专业认知教育中具有权威性和专业性,但朋辈教育如果不能与专业教师教育有机结合,可能导致学生对专业的认知存在碎片化现象。例如,朋辈分享的内容可能与专业教师的课程内容不一致,导致学生对专业的理解产生混淆。此外,朋辈与专业教师之间的信息共享不足,导致双方在专业认知教育中的难以汇合力。例如,专业教师可能不了解朋辈教育的内容和效果,而朋辈可能无法获得专业教师的指导和支持。

3 朋辈教育对专业认知的影响机制

朋辈教育作为一种重要的教育方式,通过多种机制对学生的专业认知产生深远影响。这些机制相互作用,共同促进学生对专业的全面理解和认同。

3.1 信息传播机制

朋辈通过分享自己的学习经验和专业体会,将专业相关信息传递给其他学生。这种信息传播可以帮助学生更全面地了解专业内容,拓宽他们的视野,从而提高对专业的认知水平。朋辈的分享通常更贴近学生的实际需求,能够以更生动、具体的方式呈现专业知识。例如,朋辈可以分享他们在课程学习中的心得、实习经历以及参与科研项目的感受,这些内容往往比书本知识更具吸引力和说服力。通过这种方式,学生能够更直观地了解专业的实际应用和发展前景,从而激发他们对专业的兴趣和学习动力。

3.2 榜样激励机制

优秀的朋辈作为学习榜样,能够激发学生的学习动力和积极性。学生通过模仿朋辈的学习方法和行为,提高自己的学业成绩和专业素养,进而增强对专业的认同感和归属感。例如,北航士嘉书院的优秀校友贾文君(现为清华大学博士研究生)在分享交流中,不仅讲述了自己在专业学习中的经验,还从科研创新、党建工作、社会实践等多个方面为同学们提供了发展建议。这种榜样激励不仅能够帮助学生克服学习中的困难,还能够增强他们的自信心,使他们更愿意在专业领域中不断探索和进步。

3.3 情感支持机制

朋辈之间的交流和支持可以为学生提供情感上的

慰藉和心理上的支持。这种情感支持有助于缓解学生的学习压力，增强他们的自信心，使他们更愿意深入了解专业，积极参与专业学习。例如，北航士嘉书院通过开展朋辈帮扶活动，组织高年级学生对低年级学生进行一对一的学业辅导和心理支持。这种情感支持不仅能够帮助学生解决学习上的问题，还能够让他们在情感上得到满足，增强他们对专业的认同感和归属感。

3.4 互动学习机制

朋辈之间的互动学习可以促进学生之间的思想碰撞和知识交流。互动学习中学生可以加深对专业问题的理解，提高解决问题的能力，进一步提升专业认知水平。互动学习机制强调学生的主动参与和合作交流，通过小组讨论、项目合作等形式，学生能够从不同角度思考问题，拓宽思维视野。例如，北航士嘉书院定期组织专业认知小组讨论会，让学生在交流中分享自己的见解和想法，共同探讨专业问题。这种互动学习不仅能够提高学生的学习兴趣，还能够培养他们的团队合作能力和创新思维。

4 基于朋辈视角的专业认知教育优化策略

针对上述存在的问题，提出以下优化策略，以提升朋辈教育在专业认知中的效果。

4.1 加强朋辈队伍建设

选拔和培养一批优秀的朋辈导师，定期对他们进行专业培训，提高他们的专业素养和指导能力。建立朋辈导师的激励机制，鼓励他们积极参与专业认知教育工作，为学生提供高质量的指导和服务。例如，北航士嘉书院定期组织朋辈导师培训，邀请专业教师和教育专家进行授课，帮助朋辈导师提升专业知识和教学技能。同时，通过设立荣誉证书、奖学金等方式，激励朋辈导师积极参与教育活动，为学生提供更好的支持。

4.2 完善组织管理机制

建立健全朋辈教育的组织管理体系，明确朋辈教育的目标、内容和形式。制定相应的规章制度和评价标准，加强对朋辈教育活动的监督和管理，确保朋辈教育的规范化和制度化。例如，北航士嘉书院制定详细的朋辈教育活动计划，明确活动的时间、地点、内容和负责人。通过建立活动档案和反馈机制，及时了解活动的效果和学生的需求，不断优化活动内容和形式。

4.3 提高学生参与度

通过多种方式激发学生对朋辈教育的兴趣和参与热情。例如，举办丰富多彩的朋辈教育活动，如学术讲座、经验分享会、小组讨论等；利用新媒体平台，如微信公众号、学习通等，搭建朋辈交流的线上平台，方便

学生随时随地获取信息和参与交流。例如，北航士嘉书院通过微信公众号定期推送朋辈教育活动信息，吸引学生关注和参与。同时，通过设立学分奖励、荣誉证书等方式，激励学生积极参与朋辈教育活动，提高他们的参与度和积极性。

4.4 加强与专业教师教育的协同

建立朋辈教育与专业教师教育的协同机制，加强两者之间的沟通与合作。专业教师可以为朋辈教育提供专业指导和支持，朋辈可以协助专业教师开展教学活动，共同促进学生专业认知的提升。定期开展朋辈与专业教师的交流会议，共同探讨专业认知教育的策略和方法，实现优势互补，提高专业认知教育的整体效果。例如，北航士嘉书院定期组织朋辈导师与专业教师的交流会，分享教学经验和学生反馈，共同制定专业认知教育方案。通过这种协同机制，确保朋辈教育与专业教师教育有机结合，形成教育合力，提升专业认知教育的效果。

5 结语

在大类培养模式下，基于朋辈视角的专业认知教育具有重要意义。通过发挥朋辈教育的优势，可以提高学生的专业认同感和学习积极性。然而，在实施过程中仍存在一些问题，需要通过加强朋辈队伍建设、完善组织管理机制、提高学生参与度以及加强与专业教师教育的协同等策略加以优化。北航士嘉书院在朋辈教育方面的实践探索为其他高校提供了有益的经验和借鉴，希望未来能够进一步完善和发展基于朋辈视角的专业认知教育，为培养高素质的专业人才做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 眭依凡, 王改改. 全面提高自主培养质量: 大学人才培养模式创新行动的逻辑 [J]. 江苏高教, 2023, (09): 21-28.
- [2] 王顶明, 朱元捷, 潘晨晨. 大类培养对学业表现有什么影响——基于某“双一流”建设高校的实证研究 [J]. 现代大学教育, 2025, 41(02): 45-53.
- [3] 赵小华. 新时代大学生朋辈榜样教育研究 [D]. 济南: 山东师范大学, 2022: 45-48.
- [4] 何婕. 朋辈教育视域下高校学生思政教育质量提升研究 [J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2025, (02): 87-89.
- [5] 刘金星. 新时代书院制视域下朋辈榜样教育的创新路径与实践探索 [J]. 三角洲, 2025, (06): 103-105.

项目支持: 本文为北京航空航天大学 2024 年教改项目《大类培养下基于朋辈视角的专业认知教育》研究成果