

课程思政背景下大学生就业创业课程改革路径探索—— 以应用型高校为例

陈笑颖

广东金融学院，广东省广州市，510630；

摘要：“课程思政”背景下，思政教育在应用型高校就业创业课程中存在教师授课方式单一及思政意识不强、思政理念与就业创业指导融合不深、课程体系搭建不完善、学生教育培养途径单一等问题。因此，需要进一步明确就业创业指导中的思政理念，深度挖掘大学生就业创业课程思政要素并积极构筑多元化的教育培养途径和模式，为提升大学生和教师队伍整体素质、帮助大学生顺利就业、促进大学生服务国家发展战略等提供有效支撑。

关键词：课程思政；就业创业；课程改革；应用型高校

DOI：10.69979/3029-2735.25.11.031

“青年强，则国家强”。青年大学生肩负着社会主义建设的重任，是国家宝贵的人才资源，也是人民寄予厚望的未来力量。党和国家始终将大学生思想政治教育置于重要位置，明确要求高校以立德树人为核心任务，确保思想政治教育贯穿教育教学全过程。与此同时，随着我国社会经济发展稳步提速，大学生毕业人数逐年上升，随之而来的是高校毕业生就业压力的不断增加。大学生就业创业课程作为高校公共必修课，能够帮助大学生充分认识自我、调整就业预期、服务国家社会，是思政教育的重要组成部分，也是促进毕业生就业的有效载体。然而，应用型高校就业创业课程一般突出专业实践教学能力和学生实际应用能力，课程思政建设尚停留在浅层，学生容易忽视国家和社会的真实用人需求。这就要求在高校就业创业指导中深度融入课程思政理念，实现学生自我就业需求与社会用人需求的协调一致。

1 思政教育在应用型高校就业创业课程中存在的问题

1.1 教师授课方式单一、思政意识不强，没有形成完整教学模式

应用型高校就业创业课程专任教师数量不足，主要由行政人员或辅导员授课，这些人员大多不具备专业的思想政治教育及研究背景，课程思政意识不强，难以实现思政教育与专业课程指导的有机统一，教学中常出现“心有余而力不足”的尴尬现象。此外，应用型高校就

业创业课多以大班授课形式开展，教师在授课过程中主要采用单一授课方式和教学场景，难以激发学生更多的兴趣和热情，没有形成完整的教学模式。

1.2 思政要素缺乏，与课程思政理念融合不深

应用型高校就业创业指导一方面偏向于就业形势分析和经济层面教学，另一方面强调就业创业意识培养和校外社会实践。然而，思想政治教育在就业创业指导教学中没有被提到应有的高度，课堂思政要素相对缺乏，课程育人效果大打折扣。虽然课堂中注重引导大学生“先就业再择业”，避免“一步到位”的想法，但教师更加侧重书本上的理论教育和就业技能教育，并没有充分挖掘其背后的思政要素，如职业态度、价值观、服务意识等。

1.3 课程体系搭建尚不完善，没有构成多元化培养途径

很多应用型高校的就业指导课程课时较少，同时涉及思政方面的课程内容占比较小。而教师在日常授课中主要围绕传统教材设计课件和教案，学生可直接参与的社会实践机会寥寥无几。这就导致就业创业课程体系不够完善，需要进一步搭建。此外，目前就业创业指导中家庭和社会的参与程度较低，政府和企业与学校的沟通也不充分，没有形成多元化培养途径，无法发挥就业创业教育的最大效能。

2 课程思政背景下大学生就业创业课程改革路径

2.1 进一步明确就业创业指导中的思政理念

从课程思政视角来看,就业指导教育改革必须首先明确思政理念,才能在教学过程中逐步融入思政内容,这是改革的必要前提。我们必须明确,大学生就业创业指导教育不仅仅是为了提高学生的求职能力,还应包含核心价值观、爱国主义教育、职业责任感等人生观、价值观、世界观的引领和培养。第一,坚持核心价值导向,引导大学生做党的追随者、中国特色社会主义事业的建设者和实现中华民族伟大复兴的参与者;第二,强化职业素养,鼓励大学生意志坚定、艰苦奋斗,保持健康稳定的就业心态,将敬业、责任、用心放在首位;最后,做好缓解大学生就业压力的工作,帮助学生建立成熟理性的就业观。

2.2 进一步挖掘大学生就业创业课程的思政要素

2.2.1 价值引领是就业创业指导的核心要义

应用型高校就业创业课程思政改革必须将思政教育贯穿始终,加强对学生人生观、世界观、价值观的引导。这就要求高校把握并贯彻落实价值引领这一核心要义,引导大学生做社会主义核心价值观的信仰者、传播者和践行者,激发青年学生的服务意识和家国情怀,培养一批具有社会责任感和创新精神的高素质人才。

2.2.2 就业创业指导中思政要素的具体挖掘

(1) 从就业目的来看,应兼顾社会现实需要和个人价值实现,同时体现对中国梦的追求和对美好生活的向往。部分大学生在就业创业中存在功利主义,往往将目光集中在“大城市”、“大公司”、“高福利待遇”以及“高社会地位”等条件上,而较少考虑国家和社会的实际需求。对于当代大学生而言,实现自我价值最好的舞台是为国家发展和社会主义现代化建设而奋斗,大学生要主动到国家和社会需要的地方去。

(2) 从就业创业的思维和意识来看,应包含同理心、批判性思维和创造性思维训练。不少学生对于就业创业的看法还停留在书本上,无法抓住最新的市场机遇,当就业面临压力时不能迎难而上。因此,需要在课程中加强对大学生就业创业意识和思维的正向引导,鼓励他

们增加社会实践经验,接触市场、了解市场,从而更好的应对市场变化、把握机会。同时,运用批判性与创造性思维积极思考和探索,发挥专业和个人所长。

(3) 从就业创业所需的基本素质来看,不仅要培养青年学生的职业能力素质,还要加强以爱岗敬业、艰苦奋斗、遵纪守法、奉献社会、求真务实、开拓创新等为核心的职业态度和职业道德教育。这些要素不仅关系到学生个人的职业长远发展,也关系着社会整体的道德素养水平,甚至关系着整个国家的未来发展走向。就业创业教育要赋予学生荣辱感和使命感,将青年学生培养成为有理想、有道德、能吃苦、懂奉献的人。

2.3 积极构筑多元化的教育培养途径和模式

2.3.1 教学模式多元化

为了激发学生的学习兴趣,增加学生的参与度,老师可以采用一些创新的教学方式,将课程思政元素融入课堂教学和实践调研之中,促使学生将学习心得和实践感悟转化为行动力量,实现思政教育和就业创业教育的有机融合。

(1) 案例引导。搜集不同行业、不同领域的优秀事迹,以座谈会、分享会、报告会等形式在学生中传颂,通过剖析这些成功案例挖掘其内在精神和职场要素,以榜样的力量激励学生不断奋进。同时,引导学生学习了国家宏观经济政策和行业企业资讯,思考如何学以致用,发挥个人专长为企业提质增效。

(2) 热点讨论。一方面,在线下教学中,教师可以运用商业模式画布等工具指导学生进行职业生涯规划,还可以通过情景模拟、头脑风暴、互动游戏体验等方式让学生深度参与,总结和体悟就业创业技能和职场优良品质;另一方面,在线上教学中,建立班级微信群、QQ 群等线上沟通平台,随时关注学生思想动态和就业动向,学生也可以在平台上畅所欲言,发表自己对职业生涯的感悟或实习心得。此外,通过微博、B 站、微信公众号等媒体平台,及时发布最新的就业咨询和国家政策,并积极宣传就业先进个人事迹。

(3) 社会实践。教师应引导学生走向社会,了解社会,积极参与各式各样的社会实践活动,在实践中发现社会需求和市场机会,同时找到个人的兴趣爱好及特长。此外,还应发挥课程思政的作用,引导学生深入基

层、走进社区、服务大众,以此加强学生的社会责任感、使命感和家国情怀。

2.3.2 参与主体多元化

教育是一项系统性的工程,需要多方主体参与进来,形成良性互动和通力合作,最终形成多元化、全方位的协同育人长效机制。

(1) 首先,可以拓宽家校沟通渠道,整合家庭资源,增加学生家长在就业创业指导中的参与感。我们不仅要让家长意识到家校协同育人的重要性和必要性,还要意识到以家庭为单位进行价值理念教育、职业素养教育和心理健康教育是不可或缺的一环。此外,学校可以定期举行家长论坛,通过分享家长的亲身经历,让学生更真切地感受到家人身上的社会责任感及职业情操,将家长们的职场经验和技能学以致用。

(2) 其次,学校应加强与用人单位、地方政府的沟通和合作,鼓励学生走出校门、走向社会、走进基层。一方面学生可以更快熟悉社会环境和岗位要求,提升工作技能和职业化水平,实现学生和企业的双向共赢;另一方面,地方政府为学生提供一线岗位机会,可以锻炼学生服务基层、服务群众的能力,让学生进一步直观了解基层状况和民生问题。

(3) 最后,应进一步实施“自我教育、职业素养教育、职业规划教育、社会实践教育”四元契合的大学生就业创业教育策略,通过学生的实时反馈搭建个性化实践平台,并将思政教育和就业创业指导有机融合,充分发挥学校、社会、家庭、企业、政府的育人力量,构建起“五位一体”的协同育人长效机制。

3 就业创业指导课程思政改革的意义

以应用型高校为研究对象,将高校思政教育和就业

创业指导相结合,可以更有针对性地提升就业创业教育水平,促进大学生高质量就业。首先,就业指导与思政理念的深度融合可以引导大学生树立正确的就业观,提高大学生的责任意识和适应能力,朝着职业化道路发展;此外,课程思政改革过程可以促进教师更加关注自身综合实力和思想道德水平,将专业教学和价值引领相结合,全面提升教师队伍的整体素质和师风师德;最后,通过鼓励高校毕业生多渠道就业创业,向国家战略和民生急需的相关领域靠拢、向新兴产业靠拢、向人才需求量大的地方和基层靠拢,可以有效促进大学生服务国家发展战略,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

参考文献

- [1] 孙吉敏,职业生涯规划与就业指导课程思政探索[J]. 现代商贸工业,2025,(6):95-97.
- [2] 王燕,邓晓,课程思政背景下应用型高校创新创业课程教学改革探索[J]. 黑龙江教师发展学院学报,2022,41(4):36-38.
- [3] 高婷,王孟博,“课程思政”视域下探索探索大学生就业创业类课程改革路径及意义[J]. 广东教育(职教版),2022,(11):8-10.
- [4] 曹树春,高校就业指导课程思政探究[J]. 内蒙古财经大学学报,2021,19(3):36-38.
- [5] 赵林溪,杨晓芳,何小平,大学生职业生涯规划与就业指导课程体系现状及其课程思政改革途径探索——以保山学院为例[J]. 创新创业理论与实践,2021,12(24):108-110.

作者简介:陈笑颖,女,山西太原人,广东金融学院专职辅导员。