

基于情境创设的高中英语词汇教学研究

蒋淑琴

常州市第五中学，江苏常州，213000；

摘要：《新课标》要求英语教学需培养学生的沟通与表达能力、文本分析与处理能力以及批判性思维等。教师在教学过程中应从主题语境出发，将特定的语境与学生的生活建立紧密关联，鼓励学生展开讨论并对意义、文化内涵等开展探究，帮助学生迁移创新地运用词汇以进一步促进综合能力提升。

关键词：高中英语；情境教学；词汇

DOI：10.69979/3029-2735.25.11.016

引言

词汇是语言学习的基础，但对大部分学生来说，英语学习中最难的一个环节就是词汇的熟记与运用。语言学家 Wilkins 在《语言教学理论》中曾提及：“Without grammar very little can be conveyed; without vocabulary nothing can be conveyed.”^[1] 没有词汇的积累，我们将无法进行有效的沟通。也就是说，掌握足够的词汇是熟练沟通的关键。但词汇教学并不是单纯的让学生背诵、记忆单词，而是在特定情境下展开的综合性语言实践活动。因此教师应根据学情，设计丰富多样、符合学生实际的词汇实践活动。

事实上，课堂词汇中教学中，大部分教学活动都是以教师为主导，教师将单词与语境剥离开，单纯的讲解书本上出现的单词的功能，并没有根据不同主题来梳理相关词语，也很少去拓展一些学生感兴趣地与所学词汇联系的语料借此来帮助学生理解和表达相关的信息。学生被动地接受教师的讲解，在课堂中以听和记笔记为主，缺少使用新的词语表达自己的意思的机会。词汇学习的过程缺乏自主学习和具体应用，课堂过程也不吸引人。而在课后巩固上，部分教师只注重单词的讲解，缺乏对学生学习成果的评价和测量方法的研究，并且理所当然的认为学生通过一次片面的听写就能记住所有单词，而且也没有指定系统的学习方法。在这样背离“课程标准”的讲解与评价下，虽然学生在某个瞬间记住了单词的某一个用法，但换一个语境，学生就又不知所措了。这样的教学模式持续发展，不仅不能帮助学生建立和积累英语知识，培养学生的语言意识和英语语感，而且会让学生对英语教学产生畏难心理，不利于促进学生英语学科核心素养的发展。

新课标指出：词汇中的任何词语都是通过一定的句

法关系和语义关系与其他词语建立起一定联系，并在语境中传递信息的，词汇教学不仅看重单词记忆的音、形、义，更重要的是在语篇中理解和表达与主题意义相关的信息^[2]。所以为了发展学生更深入地理解和运用已学词汇，培养学生在阅读中不同语境下的词块意识，推动学生对主题的深度学习，全面提升学生多个方面的核心素养。教师在教学过程中应当考虑学生的认知特点与学习能力，制定有针对性地词汇教学策略，从根本上夯实学生的基础，在教学过程中应当带动学生进入真实的、与学生实际生活息息相关的语境，提升学生的综合语言素养和语言应用能力。

词汇知识一旦脱离了具体的语境，抽象的知识就会变得单一片面，给学生知识掌握的各个环节。情境式教学法是指在课堂教学中，教师根据基本学情和教学内容，创立与主题相关联的具体、生动的情境，架构起词汇学习和学生实际生活场景之间的桥梁，让学生运用已有的知识经验去解决场景中的问题，借此来引起学生的学习兴趣，拉近与学生的心理距离，消解学生在用第二外语解决问题时压力，使学生在完整的语境下完成感知、理解最终实现内化知识，掌握运用知识的方法。情境式教学法，对激发学生创造力、加强学生词汇记忆力具有促进作用。词汇是英语学习的基础，词汇积累量对学习成效有较大影响。为此，教师将情境式教学法运用于词汇教学中，通过合理的情境设计，与词汇教学内容有效结合，提高教学效率，提升学生在主题语境中学习词汇的能力。

例如，译林必修第二册 Unit2 reading be sporty, be healthy: a beginner's guide to exercise, 本单元主题为“人与自我”，该语篇是一篇指导初学者进行锻炼的应用文。文章从四个方面对入门级锻炼者进行

指导：了解锻炼的益处、制订日常锻炼计划、恰当饮食和避免运动伤害。该话题与每个人的日常生活息息相关，因此非常适合采用情景式方法来进行教学，教师应在该“新手锻炼指南”与学生已有的生活经验之间建立联系，引导学生反思自己的锻炼习惯、饮食习惯和锻炼方法，并在此基础上制订适合自己的锻炼计划；让学生意识到锻炼虽好、过犹不及的道理，并通过讨论，调整自己的锻炼方法。根据以上的语篇的语境分析，本课词汇教学任务为 *regular exercise, do wonder, physical activity, efficiency, over the long term, immune system, mental health, brain function, muscle strength, flexibility, aerobic activity, stick with, make up for, recover and repair, prevent, tissue injury, proper clothes and equipment*。所有这些词共同构建了如何进行锻炼的语义网。教师在了解过主题语境以及确定好教学内容后，设计相关联的活动，让学生在相关的情境中学习和应用词汇，并在相关输出性活动中对词汇进行深度学习。与填鸭式讲授相比，学生能直观地理解每个单词的含义，更能明确它们在实际场景中的具体运用。这样一来，学生不再是机械地记忆单词，而是在有意义的情境中学习，学习的主动性和积极性被调动起来。通过这种方法，学生以自身为话题中心，从实际问题出发，进行一系列的信息的收集、整合和评估，最终形成自己的理解，原本的教学目标也能够顺利达成。

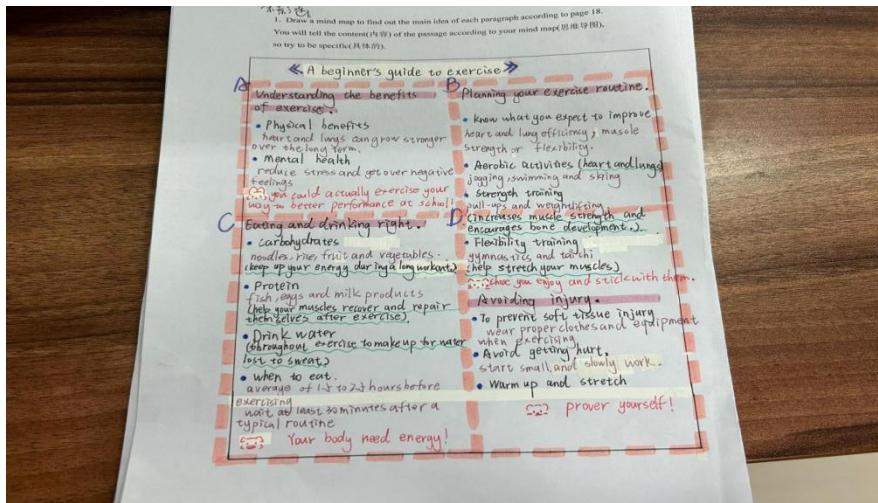
本案例以译林必修第二册 Unit2 reading *be sporty, be healthy: a beginner's guide to exercise* 为主线，以运动为主题设计相关的教学情境，让学生对体育锻炼进行讨论，并利用本单元的重点词汇，构建固定表达或者句型结构，让学生绘画思维导图，以情景应用为基础，用文本为载体，增强学生的词汇的应用能力。这样不仅改善了单纯词汇讲解的不足之处，介绍了背景知识，让学生的学习不拘泥于课本，走向生活，又激发学生对体育的兴趣，调动了学生的积极性。具体做法如下：

第一要在读前基于语篇，创设问题多模态资源导入，在听说中体验感知，分析主题意义，提出关键问题，引导学生预测。教师在课前针对校园内一现象——随着气温的降低，越来越多的学生逃避晨练对部分学生进行采访，文本学习前，教师播放课前的采访，并提出问题：*Will you skip daily running exercise on purpose? Why do students usually skip daily running exercises in our school? What prevents them from*

participating in daily running exercises? 在采访中，学生甲回答：*I will, because I think that is a waste of time. With so much study pressure, I'd rather spend time taking a nap to refresh myself.* 学生乙回答：*I won't, because I know that's my only opportunity to exercise everyday.* 通过播放课前采访视频引入运动与健康相关的话题，从学生自身的生活入手，激发学习兴趣。将话题引入到学生日常生活情境中的方法，一方面能够激发学生形成主动探究与思考意识；另一方面也可以增强学习的真实感与亲切感，加深学生对于主题意义“*be sporty, be healthy*”的感悟。教师可以在这样的情境下引出“*If you choose to skip daily running exercise, do you really think it doesn't have any benefits to you?*”“*If you don't like daily running, what kind of sports would you recommend?*”。以学生每天都要做的跑操运动为引子，将以同学为采访对象的视频播放出来引导学生复习运用 *the benefits of sports* 并且将 *doing sports* 和 *keeping healthy* 联系起来，有助于调动学生已有的基于该主题的经验，深化对该主题的理解和认识。

从 *the benefits of sports* 入手，询问学生想到了什么，在黑板上放出 *physical health* 和 *mental health* 作为提示，激活学生的已有知识，教师学生回答问题之后，在黑板上记录下学生的发言，如 *improve our moods, build our body, relieve study pressure* 等。

第二在读中要深入语篇，实现从词到句子，再到语篇的训练。学生通过课前对段落的 *topic sentence* 进行标记，对段落内容进行充分预习，归纳段落大意，发挥想象，绘画思维导图并与同学分享自己的设计。在创作思维导图的过程中，学生会使用到目标词汇也能锻炼到提取、归纳信息的能力，与此同时也便于在输出阶段使用整理出的词汇，加深学生对词汇和文本的理解与认识。除此之外，为了帮助学生更好的理解并记住文中的重难点词汇，提高学生表达与实践运用的能力。教师提出 *Do you agree with the guide that exercise can help you get over negative feelings? Back up your opinion with examples from your experience.* 让学生与作者进行“角色互换”，深入体验作者情感，引导学生使用文本相关词汇回答，以此帮助学生夯实词汇基础，锻炼学生的语言技能与思维能力，提升学生自主探究的能力加深对主题的理解。



第三要创设生活化情境，联系生活实际，引导学生迁移应用。本节课的课前导入环节询问了学生为什么大部分同学会故意逃避跑操？在教师对于学生的思维导图进行评价之后，再次询问 Would you like to exercise? If the school asks you to recommend a sports, what would you recommend? 在实现从词到句子，再到语篇的训练后，教师创设情境，向同学推荐一个运动并且提出训练计划。教学过程中，由于教师在创新设置任务情境的过程中，明确了在产出环节需要使用的目标语言，逐步引导学生围绕主题开展一系列分析、阐述等交流活动。学生在产出环节能够进行思考并形成有效的归纳总结，在总结过程中进一步加深对于词汇的理解以及对于主题意义的探索。学生在表达环节中无意识地使用到了目标词汇，并用这些词汇来表达自己，逐步构建自己的词汇网络，成功将零散的词汇记忆结构化。学生在写作活动中实现综合性语言的输出。课堂教学中运用到的真实情境引导学生在写作任务中应用在课堂中表达的词汇，是对本节课文知识的迁移创新。不仅激发了学生的创造性表达，进一步巩固了词汇学习成果，还让学生的表达能力和思维能力在创作环节得到提升。

My Exercise plan

Target	The main reason why I want to exercise is to... Achieving the goal can not only... but also...
Choice	To achieve my goal of ..., I have decided to choose ..., it can help me ...
Frequency& Schedule	However, due to ..., I can't exercise every day. But I will try my best ...
Conclusion	I believe that through continuous efforts and perseverance(坚持), I will be able to ...

结语

最后，教师一定要意识到：词汇教学并不是单纯的教学环节，应当在教学过程中给予更多的语言实践，设计的教学情境也不能一成不变，在开展情境教学时，教师应时刻观察学生的反应和表现，并适当调整情境教学内容，激活学生的生活经验，引起学生的表达欲望；除此之外，还需要帮助学生构建所需要的框架，确保产出任务顺利完成。总之，教师不仅要进行情境创设，还应不断协调和优化情境过程，确保学生可以在课堂情境中学习和应用英语词汇，提高情境式教学法的应用效果，达到提升词汇教学效果的目的。如果时间允许的话，教师应当与学生探讨评价标准，研讨如何实现写作词汇、句式和篇章结构的进步。

参考文献

- [1] David Wilkins. *Linguistics in Language Teaching*. [M]. 1972, (111).
- [2] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.

作者简介: 姓名: 蒋淑琴, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 安徽铜陵, 职务/职称: 高中一级英语教师, 学历: 研究生硕士, 单位: 常州市第五中学, 研究方向: 英美语言文学。