

“双减”背景下小学家校社协同育人实践研究

龚艺池

镇江市丁卯第二中心小学，江苏镇江，212000；

摘要：随着“双减”政策的深入推进，家校社协同育人工作进入新时代，当前应试教育机制对我国中小学教育有着很大程度的干扰，学校、家庭、社会在育人理念上的不统一，行动不一致，效果不理想等限制家校社协同育人的问题亟待解决，迫切需要建立长效的家校社协同育人机制，优化“双减”背景下小学教育生态环境，从而培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。本文针对当前存在的家校育人问题提出一些可行的实践策略，以期提高“双减”背景下家校社协同育人成效，构建良好教育生态，促进学生身心健康，全面发展。

关键词：“双减”政策；家校社协同育人；小学；实践研究

DOI：10.69979/3029-2735.25.11.009

2018年习近平总书记在教育大会上指出“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。”2019年起，一系列国家政策文件将构建家庭学校社会协同育人机制放在了战略地位。“双减”背景下家校社协同育人，目的是为了实现在学生教育效果优化，增强学生学生动力，促进学生身心健康，培养学生综合素质。本文紧扣政策导向和实践需求，以具体学校为实践对象，针对家校社协同育人现状，构建相关实践策略，为实现家校社协同育人提供理论支持和实践建议。

1 “双减”背景下小学家校社协同育人的理论基础

1.1 交叠影响阈理论的理论内涵和对小学家校社协同育人工作的影响

(1) 交叠影响阈理论的理论内涵

交叠影响阈理论(Overlapping Spheres of Influence)是由美国霍普金斯大学的爱普斯坦教授于20世纪80年代末提出，他以关怀为核心，构建了家庭、学校、社会相互合作的新型理论范式和实践机制，以此为家校社三方高效协作方式的构建提供有益指导。

从图1可知，家庭、学校、社会三大环境会在学生的成长过程中产生相互交叠的影响，三者在教育学生的过程中既互相合作，也可以互相分离。家庭、学校和社会的协作的交叠程度不同，活动的效果就会产生差异。另一方面，三者间的叠离关系也不是一成不变的，随着学生的年龄、年级等客观因素的变化，彼此的交叠也会发生变化，由此可见，学校、家庭、社会对培养学生的

作用也是处在一个动态平衡之中。

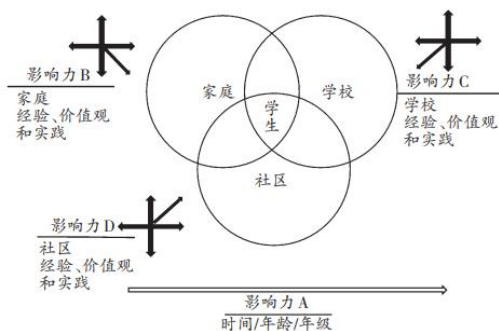


图1 交叠影响阈外部模型

图1

(2) 交叠影响阈理论对小学家校社协同育人工作的影响

首先，确立了“关怀”为主的家校社协同育人导向。“关怀”机制本就促进了学生心理健全培养，在此导向牵引下，学校、家庭、社会要创造“关怀型”教育氛围，在此基础上以公平、尊重为基础增进学生的自我认同感从而让学生发现自我价值，正向强化学生的自我满足和自我发展。

其次，明确促进学生成长发展的共同目标。交叠影响阈理论中始终将学生置于家庭、学校、社会的中心地位，这与我国的立德树人根本教育任务和促进学生全面发展的教育目的相吻合，在“双减”背景下推动家校社协同育人工作中，促进学生全面发展是其根本目标，三方在此基础上建立“家庭般的学校”、“学校般的家庭”以及“学习型的社会”。

最后，要厘清家校社三方责任边界和平衡好三方责

任义务。交叠影响阈理论提醒我们三方都是独立的个体又相互合作,要平衡好三方合作关系,充分协调利用好学校家庭社会的各项教育资源,实现“教育最优化”,在协同育人过程中实现同频共振、资源共享的教育效果。

1.2 协同理论的理论内涵和对小学家校社协同育人工作的影响

(1) 协同理论的理论内涵

协同理论最早由德国赫尔曼哈肯提出,他指出在任何系统中,如果各个子系统间能够彼此密切交流、配合,共同协作形成有效的集体效应,各子系统之间的作用能够得到最大程度的发挥,子系统之间可以发挥“1+1>2”的整体效应。协同理论的核心是“协同导致有序”,多方面相互协作会建立一系列的组织,共同合作将需要做的事情有序高效地完成。

(2) 协同理论对小学家校社协同育人工作的影响

首先,能够注重整体全面,还原学生完整的人的生活。著名教育家杜威曾经说过:“教育不是为生活做准备,而是生活的本身。”通过家校社协同育人,可以弥补家庭教育、学校教育、社会教育存在的割裂和碎片,努力做到知识的完整化和全面性,从而促进学生全方面发展。

其次,能够建立开放多元的教育环境。“双减”改革是一项长期工程,需要家庭、学校、社会等多方教育利益共同体合力协作才能完成。家校社协同育人工作能够改善原来学校教育的封闭性学习环境,创建“学习型社会”,促进家庭、学校、社会各教育主体的资源共享和交流学习,保障家校社协同育人的常态化和规范性。

最后是能够及时了解学生的需求并进行反馈修改。协同理论强调有序性,在家校社协同育人过程中,学生的独立性和个体性要得到尊重,多方面的协作教育能够促进学生学习主观能动性。

2 “双减”背景下小学家校社协同育人工作现状分析

家庭、学校、社会是促进学生成长的三大教育场所,它们在教育体系中发挥着重要作用,但是只有这三者交叠在一起协同发力,才能构建良好的教育生态,促进学生身心全面协调的发展。但是结合目前现状来看,自“双减”政策实施以来,家校社协同育人存在一定的成就,但是还存在着很多问题。

2.1 家庭层面

(1) 家长精力投入有限

结合现状来看,很多家长面对繁重的工作压力和生活压力,在教育孩子方面投入的精力相对来说较为局限。我校地理位置较优,小区年轻化,家长的工作也基本较为体面,但是在对我校的实际调研中会发现仍然有一部分学生是处在留守阶段,和自己的爷爷奶奶、外公外婆生活,这一部分家长对孩子的陪伴则是少之又少,虽然知道亲子陪伴是帮助孩子健康成长的关键步骤,但是确实心有余而力不足。

(2) 家长家庭教育能力缺失

2021年10月《中华人民共和国家庭教育促进法》中对家长的家庭教育责任进行了明确规定,我校在平时的家长学校活动中经常会听到家长的声音:“孩子现在作业上的题目越来越难,我有的时候都不太会写,更别提怎么讲了,就算讲也会因解题思路的不一致而发生争吵,所以久而久之我都不愿意去帮助他(她)。”家长家庭教育能力的缺失在很大程度上会影响学校教育和家庭教育之间的沟通和平衡,对学生的学习能力起不到促进作用,因而想促进家校社协同育人,就必须完善家庭教育指导系统,提升家长的家庭教育能力。

2.2 学校层面

(1) 教师工作负担加重

继“双减”工作开展以来,很多老师认为“双减”以后开展的延时服务等项目加重了工作负担,延长了工作时间,身心压力较大。另一方面,也有老师认为“双减”以后学校进行教育改革,需要操心的事情变多,无法将心真正静下来去进行教学研究,备课教研而且需要花费更多的时间和家长进行家校沟通,自己本身也会因过度劳累而产生抵触情绪,很大程度上影响了家校社协同育人工作的开展。

(2) 学校缺少家校社协同育人的制度规范

家校社协同育人是一个长期并且很系统的教育工作,科学化、系统化、规范化的家校社协同育人制度规范是对三方育人效果的一个重要保障,但是实际情况是很多家委会设立后都形同虚设,流于形式未见成效,甚至有的家长或学生都不知道家委会的存在,所以由此可见学校缺少相关的家校社协同育人的制度规范。

2.3 社会层面

(1) 社会资源开发不充分

社会是一个天然的充满教育资源的教育场所,学生在学校所受的一般是书本上的教育,在家庭中所受的一般是伦理道德、世界观的教育,但是在社会上却能接受到自然教育、生活教育、实践教育等等,从而不断提高自己的创新能力,加强社会责任感,促进学生个性全面发展。但是在实际情况中,学校开展家校社协同育人活动一般就在学校内部,社会实践活动比较少,很多时候要考虑学生的安全问题、学业问题等,学校可以联系的社会资源也不够多,从而不能充分开发社会资源,阻碍了学生的综合素质全面发展。

(2) 社会功利主义占据上风

我国国家经济正在以一个惊人的速度发展,人们对物质水平的要求也越来越高,这也直接导致功利主义的思想在人们脑中占据上风,学校、家庭、社会都被带入了“卷”的思潮,在教育方面过度追求学生的成绩,在很大程度上对学生的身心造成巨大的压力,虽然学校因为“双减”政策给孩子减负,但很多家长课后给孩子报了各种各样的辅导班,努力提升孩子的学习成绩,把学生搞得疲惫不堪。根本上来说,“双减”政策颁布的目的是为了让家庭学校社会协同育人,优化教育生态环境的,所以目前在社会层面也存在着阻碍三方协同育人的现实压力。

3 “双减”背景下小学家校社协同育人的实践策略

目前,“家校社协同育人”作为新时代高质量教育体系的重要举措,全国各地都在开展家校社协同育人实践工作,为了做到真正意义上家庭、学校、社会育人合力,共同促进学生的全面发展,针对上述实践问题,需要从搭建沟通活动平台、健全保障机制等方面进行突破,从而推动“双减”背景下家校社协同育人实践工作的常态化发展。

3.1 搭建沟通活动平台

(1) 建立家校社协同育人沟通机制

随着数字化时代的到来,信息与资源开始互通共享,家校社协同育人机制是一种多主体协同,可以通过两方面进行数字化赋能家校社协同育人。利用信息技术建立开放的教育环境,家长能够通过网络了解学生在学校发生的事情,从而掌握学生的动态变化,并通过网络平台

例如微信、钉钉、QQ来和学校教师进行交流沟通学生的学习情况。

(2) 创新开展家校社育人活动

随着社会的发展和时代的变迁,家庭社会地位和家庭功能都在发生变化,我们不能使用统一的标准去衡量所有的家庭,要在家校社协同育人实践中考虑到家庭的差异性,例如针对教育参与性较低的家庭,学校和社会应该主动去加强和家庭的沟通,提升家长协同育人的意识和教育能力;针对参与度中等以上的家庭,学校和社会就需要创设多样的育人活动来调动家长的参与积极性。例如邀请社会心理学家、家庭教育专家来学校开设相关讲座并设置现场答疑环节,让专家为家长提供切实的帮助和指导,加强家校社协同育人的参与度。另一方面,学校在培养学生方面,从作业设计的角度也可进行家校社协同作业创新,提高“亲子活动作业设计”和“社会实践作业设计”的占比性,多方面提高学生实践能力和操作水平。

3.2 建立健全保障制度

(1) 健全家校社协同育人组织机构

家校社协同育人是一个制度化的过程,要根据国家教育改革和“双减”政策要求,建立组织机构。可以成立新父母学校,新父母学校相对于学校家校工作委员会来说更具有民主性,全员参与,在新父母学校定期邀请社会层面的心理专家、教育家对父母进行授课和答疑解惑,专家可以针对家校社共育现状提出指导性意见,从而提高父母们的责任意识,学习先进科学的教育理念,建设良好的家庭教育环境。

(2) 加强家校社协同育人的反馈力度

依据系统论、信息论和控制论中的“反馈控制原理”,任何系统只有建立有效的反馈机制才能实现优化控制。在家校社协同育人之前,我们要精准了解学生的发展需求,增强协同育人的针对性;在家校社协同育人过程中,要及时反馈,及时调整家校社育人工作的内容和方法;在家校社协同育人的收尾工作中,要及时总结,形成完整的闭环工作,每完成一个教育活动就要获取反馈,为其他教育活动提供借鉴,以促进家校社协同育人工作发展。

4 结语

家庭是人生的第一所学校,学校是专业的人才培养

基地, 社会是实践交往的重要场所, 家校社协同育人对促进学生健康成长和全面发展具有重要意义。家校社协同育人实践研究也是一个全新的领域, “双减”背景下家校社协同育人具有重要的时代意义, 本文为实现家校社共同培养小学生全面发展的目标提供理论支持和实践建议, 笔者将继续提升完善自己, 运用科学系统的理论继续研究下去。

参考文献

[1] 边玉芳, 张馨宇. 新时代我国学校家庭社会协同育人的问题与对策研究[J]. 中国电化教育, 2023(02): 40-46+54.

[2] 杨新宇, 卢晓中. “双减”背景下家校协同育人困境剖析及实践突围——“场域理论”的视角[J]. 天津师范大学学报(社会科学版), 2023(02): 54-61.

[3] 齐彦磊, 周洪宇. “双减”背景下家校社协同育人遭遇的困境及其应对[J]. 中国电化教育, 2022(11): 32-36+67.

[4] 李江楠, 邱小健. 五育融合视域下学校课后服务课

程的建设进路[J]. 教育探索, 2022(11): 7-11.

[5] 郝厚军. 学校家庭社会协同育人: 性质指向、理论意涵及关键点位[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2022(03): 139-145.

[6] 顾理澜, 李刚, 张生, 辛涛, 康丽颖. “双减”背景下数字化赋能家校社协同育人研究[J]. 中国远程教育, 2022(04): 10-17.

[7] 邵晓枫, 郑少飞. 新形势下的家校社协同育人: 特点、价值与机制[J]. 现代远程教育研究, 2022(05): 82-90.

[8] 李江楠, 邱小健. “双减”背景下家校社协同共生路径探析[J]. 教学与管理, 2022(25): 11-15.

[9] 李江楠, 邱小健, 易嘉琳. 二十年来我国家校合作研究述评[J]. 基础教育参考, 2022(09): 36-39.

[10] 马陆亭, 郑雪文. “双减”: 旨在重塑学生健康成长的教育生态[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2022(01): 1-12.

[11] 周洪宇, 齐彦磊. “双减”政策落地: 焦点、难点与建议[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2022(01): 1-11.