

农村小学班级管理中留守儿童心理健康教育策略

徐应成

云南省红河州弥勒市竹园镇矣果小学，云南弥勒，652304；

摘要：心理健康教育在农村小学班级管理中的应用，可以向班级所有学生传递正确的人生观，促进学生身心的健康发展，对班级中留守儿童的作用尤为显著。农村小学每个班级中留守儿童的占比均在较高水平，由于长期与父母分别，留守儿童极易在成长中出现心理问题。基于此，本文归纳农村留守儿童常见的心理健康问题，分析其出现的原因，在此基础上为农村小学班级管理提供具有操作性的心理健康教育策略，可以改善学生成长中的心理状态。

关键词：农村小学；班级管理；留守儿童；心理健康教育

DOI：10.69979/3029-2735.25.11.001

引言

留守儿童指农村年轻父母外出务工，将孩子交给家中的老人看管，负责孩子起居、学习以及其他方面。老人和孩子的年龄差异较大，同时因年事已高精力不足，在陪伴孩子成长中，容易出现后继乏力的情况。家中亲人不能给予留守儿童足够的陪伴以及理解，同时留守儿童的年龄过小，在多种因素共同作用下，极易导致留守儿童出现心理问题。为留守儿童健康成长考虑，需要向其提供有效、可靠的心理健康教育。

1 农村留守儿童常见的心理健康问题

乡村留守儿童缺乏父母陪伴，没有在成长中得到父母足够的关怀陪伴，长此以往可能会出现以下的心理健康问题。

1.1 叛逆心理严重

农村留守儿童家长外出务工，将孩子留在家中由父母看管，由于长辈和孩子的年龄差异过大，并不能了解孩子想法。同时，长辈在精力有限的情况下，照看力度不足，难以察觉到留守儿童心理变化，不能及时提供关怀。在长期缺乏关爱的情况下，导致部分留守儿童学习习惯不佳，没有养成良好的生活习惯，可能存在规则意识差、行为叛逆、思想偏激等问题。在相关问题出现后，留守儿童行为上会出现较大的变化，不听从监护人以及学校教师的管教^[1]。

1.2 自卑感严重

农村留守儿童多由爷爷奶奶看护，在成长期间缺乏父母呵护与陪伴，当遇到事情后，难以将心中的想法说与爷爷奶奶。留守儿童不能联系到父母，将事情放在心

中，出现较大的心理压力，当遇到欺负后，也难以找到有效的渠道进行解决。长此以往，留守儿童会出现严重的自卑感，在与人沟通和接触时畏首畏尾，遭遇压迫和霸凌时也很难进行抵抗，极易在生活中出现消极情绪。

1.3 性格孤僻

部分农村留守儿童的性格孤僻，对外人有较强的警惕心，敏感多疑抗拒集体活动。由于缺乏父母陪伴，同时与身边亲属的关系并不和睦，导致农村留守儿童对集体活动有明显的反感情绪，不愿意参与学校活动，更抗拒与他人建立关系，常常独自活动^[2]。

1.4 意志力差

部分农村留守儿童在遇到事情后，不能按照自己意愿行动，反映出留守儿童意志力差，缺乏足够自控力的问题。在外部诱惑较多的今天，如果农村留守儿童没有足够的意志力抵御诱惑，极有可能做出伤害他人、损害集体利益的行为。

2 留守儿童心理问题出现的原因

研究留守儿童常见的意志力差、自卑心理以及叛逆心理严重等问题，推测导致其出现的原因为以下内容：留守儿童的年龄较小，认识能力较弱，不具有较强的辨察能力，极易受到外部信息的影响。留守儿童在不良信息的接触中，可能受到内容的影响，形成错误的价值观，更会在此影响下出现种种心理问题；留守儿童与父母接触的时间短，家中老人对留守儿童的约束能力不强，可能导致其出现怠懒或其他不良习惯；留守儿童的心理承受能力差，当遭遇挫折后可能出现不良自卑、叛逆等极端转变^[3]。

3 农村小学班级管理中留守儿童心理健康教育的实施策略

3.1 深入调查

农村小学班级管理中留守儿童心理健康教育，需要了解留守儿童心理状况，由此才能为班级中每一名留守儿童提供可靠且有效的心理健康教育措施。教师需要进行深入调查，在交谈法、问卷调查法的使用下，对班级学生进行摸排，确定留守儿童的数量，获取留守儿童家庭信息，知晓留守儿童的监护人、父母与留守儿童日常交流的情况，基于相关信息建立留守儿童的个人档案。教师整理留守儿童信息，对其家庭背景生活情况进行调查，随后与留守儿童父母交谈。教师通过电话与留守儿童的父母交谈，判断留守儿童和父母的关系^[4]。基于以上的信息，教师了解班级中每一名留守儿童的情况，可以采用个性化的方法为留守儿童提供心理健康辅导服务。

心理健康辅导建立在对班级每一名学生有足够了解的基础上，教师在问卷调查法、交谈法联合使用下，全面收集班级学生的信息，确定班级中留守儿童的数量，建立关于留守儿童的个人档案，其中心理状况描述是重要内容。教师会在留守儿童的成长中，关注其成长并进行动态化的评价。留守儿童在学校中参与活动的次数、成绩变化情况、交流数量均是个人档案建立后实时更新的内容，由此教师可以掌握学生的实际情况，给出具有导向性的心理健康教育辅导措施，提高教育的针对性，在学生心理健康问题解决中可以获得突出效果。

教师面对农村留守儿童有必要在学生处于小学阶段时，提供合理的心健康教育措施，保证学生拥有健康的心理状态。基于此，教师应该清楚心理健康教育需要基于学生实际问题进行提供的需要，切实做好调查工作，收集留守儿童的信息，评估其心理状态，可以在心理健康教育中做到有的放矢^[5]。

3.2 拓展心理健康辅导渠道

心理健康教育在农村小学中的开展，为学生调节心理状态提供科学的知识。学生在心理健康教育中，可以获得心理方面的知识，了解所处年龄段容易遇到的心理健康问题，比如自卑、敏感等，可以根据对心理状态的描述，确定自身的心理状态，努力寻找解决心理问题的方法。鉴于心理健康教育的重要作用，当下需要积极推进教育活动，同时还需要提供多种心理健康辅导渠道，可以聚焦学生的心，从学生心理健康状态营造的角度，

推出对学生心理状态改善效果突出的措施。

教师在留守儿童心理健康教育方面，所用的辅导措施需要具有操作性，基于此采用主题班会的形式。关于留守儿童心理健康的主题班会，会在聚焦其近段时间活动状态、言行举止的基础上，提供与学生实际情况贴近的主题。比如，教师发现班级中部分留守儿童因缺乏父母关爱，思想以及行为出现了不良的变化，面对不合理的行为选择隐忍。基于该发现，教师以“应对成长中的自卑感”为班会的主题。教师在班会使用经典案例，让所有学生通过学习了解案例主人公的经历，询问学生导致案例主人公不幸遭遇的原因。班级学生在思索后，发现案例所有主人公均有严重的自卑感，遭遇不公事件不敢与对方理论。在班级学生发现问题所在后，教师询问学生如何规避不良的情况。学生在案例内容以及教师提问的导向下进行思考，说出自己对克服自卑感的看法。教师在班级学生围绕班会主题探究中，让包括留守儿童在内的所有学生均形成正确的认识，同时还会点评学生提出的方法，协助学生掌握应对自卑感有效的做法。

教师在留守儿童成长中，需要正视其出现心理健康问题的情况，需要在留守儿童心理健康辅导中做出合理安排，提高辅导措施的针对性以及有效性，可以快速帮助留守儿童走出阴霾，获得积极且乐观的人生态度。基于此，教师需要在心理健康辅导环节，聚焦学生成长期间的情况，针对留守儿童心理健康问题以及诱发原因，提供个性化特征明显的指导措施。教师发现学生出现异样后，将会对其进行一段时间的观察，基于学生阶段时间信息的评析结果，推测导致学生心理出现健康问题的原因进行专项处理。比如，教师对班级中出现自卑心理的留守儿童，将会指出其具有的优点，唤起学生的自信心，对学习乃至生活抱有积极的人生态度。

3.3 开展多样化的集体

心理健康教育需要基于农村小学留守儿童心理状态提供教育，需要拥有普适性以及针对性，可以向留守儿童提供心理健康类的知识，增加留守儿童对心理各种变化的认识，了解不同心理状态出现的原因，对其疏导不良情绪有益。心理教育具有针对性，可以成功解决留守儿童在成长中出现的个性化问题。针对留守儿童常见的孤僻、不自信等心理问题，集体活动可以改变留守儿童相关情况。在集体活动的筹划中，需要基于留守儿童性格、家庭背景、日常行为以及喜好等信息，提供多种类型的集体活动，尽可能满足不同类型留守儿童的需求。

教师可以规划协作类活动，其中包括社会调查活动，

基于班级留守儿童的人数，将班级学生分为数个小组。每个小组均有一定体量的留守儿童，按照社会调查活动的要求，小组成员需要在社会调查的方向下合作。小组成员在调查活动中，将会在一起商议活动开展流程，在小组成员达成共识后，收集所在村镇的儿童信息，其中包括儿童及其家庭的信息，比如儿童的名字、年龄、父母职业以及工作位置，最后成员会归纳收集的信息，基于信息进行表述。教师向班级学生提出社会调查活动，同时让学生以小组形式参与到该活动中，为留守儿童创造与同学接触的机会。基于小组活动的特点，学生在活动中可以与其他学生交流，在表述自己想法以及印证想法的过程中，加强和他人的关联，可以强化留守儿童与他人交际的技巧，有助于留守儿童形成强大的社交能力。

集体活动是解决学生敏感、自卑以及孤僻等心理健康问题的有效形式，教师在意识到集体活动于心理健康教育中的作用后，可以基于小学生所处年龄段争强好胜的心理，推出挑战类活动。教师在挑战类活动规划以及设计时，将会立足班级学生的家庭背景信息以及学生年龄特点，做出适合学生所处年龄段的筹划，增强挑战活动对学生的吸引力，成为班级所有学生均踊跃参与的活动，借此改善班级中留守儿童意志力弱的心理问题。挑战类活动不仅迎合小学生的年龄特点，其还需要参与者拥有一定的勇气。学生在活动的参与中，因活动形式、要求以及氛围，将会在潜移默化中加强留守儿童的意志力。以教师发起的“勇士之路”为例，其是闯关类的挑战活动，每一道关卡对学生均有一定的难度，同时后一道关卡的难度较前一道大。留守儿童在活动的参与中，丢掉最初的胆怯、敏感以及容易退缩等心理。部分学生在闯关中，即便跌倒也会快速爬起，勇敢接受剩余的挑战。

3.4 建立班级心理健康中心

农村小学每个班级的学生数量不少，面对只有一个班主任进行教育和管理的现实情况，无疑增加班主任在教育以及班级管理方面的压力。因此，班主任与班级学生接触中，可能无法在第一时间发现学生出现的心理问题，不能针对班级中留守儿童的心理问题，快速提供有效的处理方法。出于提高心理健康教育效果的需要，需要以更为科学的方法开展心理健康活动，教师在教育资源有限的现实条件下，可以通过建立班级心理健康中心的方式，在学生心理健康辅导中化被动为主动。教师以及班主任在心理健康教育组织以及筹划中，需要关注学生成长状态，同时提出在学生感到疑惑或遭遇问题时，

可以与之进行沟通。在教师以及班主任的倡导下，留守儿童遇到成长问题后，会主动找到教师或者班主任说明遇到的状况并寻求帮助。

班主任作为班级事务以及教育安排的主要人员，在学生心理干预方面承担重要的职责。班主任负责班级事务的管理，与学生沟通时需要活用自身持有的资源，分析学生心理问题后给出合理的干预措施。比如，对于学习压力大的学生，可以安排班级中的尖子生进行辅导，倡导班级学生互帮互助，实现共同发展，提升班级每一名学生的成绩。班主任设立班级心理健康中心，建议班级学生在出现心理问题后积极与之交谈。班主任通过以逸待劳的方式，可以集中精力，解决有诉求解决心理问题的学生。在与学生沟通和交流时，班主任在认真倾听的条件下，分析学生的心理状况，做出对学生心理问题的评估与判断，在此基础上寻找适合学生的教育形式，帮助学生走出阴霾。

4 结语

综上所述，农村留守儿童长期与父母分离，缺乏父母陪伴，影响到其自信心的构建，较同期正常孩子更易出现心理健康问题。教师需要关注农村小学学生学习以及各项活动的情况，做出对学生行为以及心理的评估，尤其关注其中的留守儿童。教师在留守儿童成长中，将心理健康教育作为重要的手段，解决其自卑、敏感、意志力弱等问题。本文在小学班级管理中，为留守儿童提供的心理健康教育措施包括深入调查、拓展心理健康辅导渠道、开展多样化的集体活动、建立班级心理健康中心等，其是解决留守儿童心理问题的有效措施。

参考文献

- [1]高伟.德育视角下农村留守儿童的心理健康教育研究[J].吉林教育,2024,(36):43-45.
- [2]张柳.农村留守儿童心理健康教育的挑战与对策[J].广东教育(综合版),2024,(12):76-77.
- [3]张菊.农村留守儿童心理健康现状及教育路径探索[J].教育界,2024,(27):146-148.
- [4]钱承英.农村小学班级管理中留守儿童心理健康教育策略[J].新课程,2022,(32):226-228.
- [5]邓赫生.教育装备在班级管理中对农村留守儿童心理健康教育的影响[J].甘肃教育研究,2022,(05):139-141.

作者简介：徐应成（1971.6-），男，汉族，云南弥勒人，本科，主要研究方向：汉语言文学。