

# 基于课程思政的内科护理学教学模式探索与实践效果

胡腊梅

吕梁市卫生学校，山西吕梁，033000；

**摘要：**目的：对内科护理学教学过程中融入思政教育，做好效果探究。方法：通过选取参与本次研究的 60 例护理科护士（五年制），培训时间在 2019 年-2020 年间，采用随机分组法，对照组采用常规教学方式，观察组在常规教学的基础上融入思政教育，做好效果分析。结果：观察组实习生中实践能力、应变能力以及反思能力、沟通能力整体评分优于对照组，二组学生综合能力评分有统计学差异（ $P < 0.05$ ）。结论：通过思政教育，可以培养学生的职业道德、提高学生的综合素质、促进学生的全面发展，并增强学生的社会责任感。

**关键词：**内科护理学；实践教学；课程思政建设；效果探究

**DOI：**10.69979/3029-2808.25.10.009

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

通过选取参与本次研究的 60 例护理科护士（五年制），培训时间在 2019 年-2020 年间，每周 1 次，每次的时间为 3 学时。随后依据是否应用反思做好分组（对照组、观察组），其中每组 30 例。对照组患者中人数分别为 28 例、2 例，男女人数分别为 26 例、4 例，年龄在 26-30 岁间。通过和培训组做好相关对比，资料差异不大。

### 1.2 方法

对照组采用常规教学方式。

观察组在《内科护理学》内科上融入思政教育。

第一，确定人文思政教育的重要性和必要性。在对内科护理学课程学生中开展人文思政教育，涉及护理岗位对于护理人员现阶段的具体要求。对社会医疗卫生事业的发展过程来说，需要为高质量、高水平护理人员提供对应的支撑。在增加个人能力、强化技能技巧的同时，为患者提供护理服务的护理理念，在实际过程中提供更加优质的护理服务。加强人文思政教育，增强学生个人的职业道德素质。

第二，加强教改实践，将人文思政教育融入教学工作中。临床内科收治领域广泛，在护理过程中在常规教学基础上增加一定的教学设计内容。在对内科护理学课程中开展全面的解剖分析，在总结出包含思政元素的内容时，利用人文故事有机融入课程思政的具体内容，增强人文思政教育的兴趣。

第三，开展教学改革创新过程中，主动将学生视为教学工作开展主体的教学理念，在联合具体教学情况的同时，主动进行改革和创新，利用课程教学过程中的互动性，鼓励、支持学生参与到教学改革创新中，在将其引导到内科护理学课程实际课程教学中，在对学生进行切实感知的时候，从而融入到实际教学过程中。在帮助学生增加个人知识、技能技巧的同时，增加职业道德素质修养的必要性，并提供针对性的护理措施。

第四，丰富教学方法。在以问题为导向时，从而加强教学，结合案例教学法从而使用软件进行教学、互动，从而加入思政元素，并做好讲授式提问。采用案例教学法、PBL 教学法，并查阅对应的文献资料，引导学生进行思考，随后辨证的进行疾病判断。在结合社会热点话题的同时融入思想教育，以此来促进实际问题的解决。结合思维导图，和小组成员进行分享，随后进行教学内容的编撰，仔细进行分析。采用情景演练模式，采用思政案例随后潜移默化进行教育，形成良好的价值观<sup>[2]</sup>。

### 1.3 观察指标

对照组、观察组护生的理论、操作考核成绩比较；护理胜任力；护理知识测试。

### 1.4 统计学分析

选用的软件类型为 SPSS 统计包，具体为 22.0 版本，以 t 值方式予以处理的对象为计量指标，若干预前后同类指标显示  $P < 0.05$ ，则达到统计目的。

## 2 结果

2.1 经不同方式培训后的理论、操作考核成绩比较

经研究表明,两组在理论考核成绩上存在显著差异。同时,观察组在操作技能考核方面,内科操作技能、危

重操作技能和平均分等的表现都显著优于对照组。说明更加深实习生的理论和技能操作印象,并提升操作技能的准确性和应急处理能力。

表 1 经不同方式培训后的理论、操作考核成绩比较

组别	人数	理论考核分数	操作考核分数		
			内科操作技能	操作技能	平均分
对照组	30	86.50±4.57	87.13±4.17	86.82±3.52	88.27±4.92
观察组	30	88.64±3.97	89.21±4.23	88.52±4.17	89.82±4.77
t 值	-	14.450	15.095	11.092	5.873
p 值	-	<0.001	<0.001	0.001	0.016

2.2 对照组后护理实习生的护理胜任力比较

观察组护生的护理胜任力量表评分明显高于对照组,具体研究情况如下。

表 2 两组护生的护理胜任力得分水平比较

变量	对照组	观察组	t	P
护理胜任力总得分	77.17±12.78	79.78±12.48	6.067	0.015
维度 1: 帮助角色	78.75±15.19	78.10±14.63	0.305	0.582
维度 2: 教学与指导	78.75±17.71	81.32±13.64	6.132	0.014
维度 3: 诊断职能	76.83±15.60	80.35±13.82	9.768	0.002
维度 4: 管理能力	76.33±17.41	79.01±14.39	5.575	0.019
维度 5: 治疗性干预	75.15±15.90	78.84±16.54	8.503	0.004
维度 6: 确保工作质量	75.03±17.94	80.24±14.63	17.969	<0.001
维度 7: 团队协作	77.11±16.57	80.39±17.23	7.532	0.007

2.3 护理知识测定

通过对两组患者进行护理知识测试,其中观察组患

者优秀、良好、及格、不及格人数分别为 16 例、7 例、6 例、1 例,整体及格率为 96.67%,相比较对照组较好(t=7.890, p<0.05)。

表 3. 两组患者护理知识测试

组别	例数	优秀	良好	及格	不及格	及格率
对照组	30	12	6	7	5	83.33
观察组	30	16	7	6	1	96.67
t	7.890					
P	0.000					

3 讨论

内科护理学主要以护理学专业的核心课程<sup>[3]</sup>,在护理教学中采用讲授法整体课程乏味,同时积极性不高,缺乏实践机会,同时不利于培养沟通能力。在教学中,除重视护生的专业能力的培养外,还兼顾德育教育,培养高水平人才。通过采用有目的、有计划的进行教育,

从而能够形成符合一定要求的实践活动<sup>[4-5]</sup>。

在内科护理学中通过加强德育教育,完善相关教学,将思政教育融入,并发挥德育的效果。在内科护理学教学中采用思政教育,在加强护理师资队伍建设时,随后维护良好的形象。在丰富教学资源时,从而促进自护能力提升。结合德育教学目标,并以社会主义核心价值观作为整体切入,在关心患者的职业道德时,激发学生的

创造性思维,在加强并提升实践能力时,从而提升整体解决能力、教学质量、价值观念。在达到双重教育目标时,整体教学质量更加提升。通过进行技能培训,在做好对应的仿真训练的同时,引发其进行反思。

现阶段随着科学技术的不断发展,医疗服务质量不断显现。思政教育作为在此基础上发展起来的新型理念,通过将其应用于服务以及管理工作,整体情况良好。在制定针对性的思政教育方案时,开展针对性的治疗,耐心讲解相关知识,在保证乐观心态的同时,能够达到精、准、严等,并能够准确进行判断。结合内科特点,在将思政教育应用于管理中,通过进行细化管理能够及时解决安全隐患,保证整体安全。思政教育是一种基于细节管理、追求效率最大化和成本最优化管理理念的管理模式。在内科管理中,由于其服务对象的特殊性——内科疾病往往具有复杂性和慢性化的特点,思政教育显得尤为重要。思政教育强调对管理工作的每一个环节进行细致的控制和优化,从而提高管理服务的质量和效率。在内科,这种管理模式有助于提高对危重症患者的监护质量,确保患者安全。

内科护理学是护理专业的一门核心课程,它涵盖了内科疾病的基本理论、诊断、治疗及护理等方面内容,内科护理学的核心过程中整体时间较长,通过注重德育能力培养,从而能够培养高水平的人才。在进行有组织、有计划的培训时,从而形成良好的实践效果。通过采用先进理念、方法,从而确保整体课题良好。内科护理学主要以专业知识、思政教育结合,在采用立德树人模式时,通过加强人文关怀、道德素质培养,从而提升整体综合素质。通过进行有目的、有计划的组织,从而形成立德树人效果。内科护理学是护理学的一个重要分支,它关注的是内科疾病患者的护理问题,包括疾病的预防、治疗、康复和健康教育。随着社会的发展和医疗技术的进步,内科护理学的教学内容和方法也在不断更新和发展。内科护理学的教学不仅要求学生掌握扎实的理论知识,还要求学生具备良好的临床实践能力和综合素质。

在将人文思政教育、内科护理学知识进行融合的同时,详细进行信息采集,保证耐心,并针对实际情况进行分析。在开展心理护理的过程中,保证严谨的工作态度,消除患者的消极情绪。内科护理学教学对于培养高素质的护理人才,提高内科护理质量具有重要意义。它

承载着传授知识、培养技能、提升素养的使命。内科护理学教学涵盖了广泛的内容,包括内科常见疾病的治疗原则、护理评估、护理诊断、护理措施和健康教育等。随着教育理念的不断更新,内科护理学教学也在探索更加有效的教学方法,如案例教学、模拟教学、临床实习等,给与多方法培养,效果良好。内科护理学教学旨在培养具有扎实理论基础、较强实践能力和良好职业道德的内科护理专业人才。传统护理教育往往忽视思政教育,导致学生在职业道德、人文素养等方面存在缺失。目前,一些高校已在内科护理学教学中尝试融入思政教育,但整体上还处于探索阶段。教师采用了案例分析、角色扮演、讨论等多种教学方法来融入思政内容。课程内容不仅包括专业知识,还涉及职业道德、法律知识、人文关怀等方面。评价体系开始关注学生的综合素质,而不仅仅是专业技能。思政教育的融入有助于培养学生的职业道德,使其在护理实践中更加注重患者权益。通过思政教育,学生能够更好地理解患者需求,提供更具人文关怀的护理服务。思政教育有助于学生了解护理实践中的法律法规,形成正确的法律责任感。学生对融入思政教育的教学方式普遍表示认可,认为有助于提高自身的综合素质。在临床实习中,融入思政教育的学生表现出更强的职业道德素养和人文关怀能力。思政教育的融入对学生未来的职业发展和社会实践具有深远的影响。如何确保思政教育与专业知识教育内容的有机融合,避免形式主义。教师需要提高自身的思政教育意识和能力,以更好地实施教学。评价体系需要更加全面,能够反映学生思政教育的成效。内科护理学教学过程中融入思政教育具有重要的意义。通过本研究,可以进一步明确思政教育在内科护理学教学中的作用和效果,为护理教育改革提供参考。

通过在内科护理学教学中融入思政教育,可以培养学生的职业道德和责任感,让他们认识到护理工作的重要性和价值,从而更加敬业和专注。思政教育有助于培养学生的社会主义核心价值观,提高他们的思想政治觉悟和人文素养,使他们在护理工作中更加注重患者的需求和心理感受。思政教育不仅关注学生的专业技能,还关注他们的思想政治素质和人文素养。这种全面的教育模式有助于学生的全面发展,使他们成为具有较高综合素质的护理人才。

在护理环境的模拟中,为患者提供更好的护理,在促进护生对于专业素养反思的同时,对于护生的信念、态度以及价值观等均有一定影响。使用反思能力能够有助于客观评价反思水平、在专业素养教育中开展难点问题不易评价。在一定程度上反映了课程专业素养的效果。在尝试反思能力评价对于专业素养的反思水平时,能够从一定量的角度体现出反思的水平。通过加强师资队伍建设,在建立高尚的道德情操时,从而形成良好榜样。在丰富教学资源时,提供全面的信息以及学习途径,从而便于提升自主学习能力。在优化教育内容时有机进行德育目标、内容以及专业教育的同时,融入思政教育,达到专业教育的双重目标,提升实践能力。综上所述,采用此种方式学生的实践、应变以及反思能力较高,同时能够反映出目前采用的教学反思,当前如何促进学生对于专业素养的反思能力还需进一步探索。

#### 参考文献

[1]郑翔云,丁绪娴,周姗姗,等.“三全育人”视域下高职内科护理学课程思政建设的研究[J].科教文汇,202

4,(20):130-133. DOI:10.16871/j.cnki.kjwh.2024.20.030.

[2]贾小莹,郭磊,卢晓英.“双元驱动、三维融通”的《内科护理学》课程思政教学实践[J].中国继续医学教育,2024,16(20):174-177.

[3]朋彩虹,黄弋冰,杨晓娟.内科护理问题探究式课程思政教学设计与实践[J].卫生职业教育,2024,42(20):46-49. DOI:10.20037/j.issn.1671-1246.2024.20.14.

[4]李学玲,陈莎,周帆,等.高职护理专业《内科护理》课程思政建设路径探索与实践[J].才智,2024,(19):53-56.

[5]史婷婷,张亚,郁锋玲,等.融入课程思政理念的TPK CEE教学模式在内科护理学教学中的应用[J].中西医结合护理(中英文),2024,10(06):181-183.

作者简介:胡腊梅(1984—),女,汉族,山西省吕梁市离石区人,本科,中级讲师,内科护理方向。