

《新视野大学英语》教学中批判性思维能力的培养路径

文开艳

琼台师范学院，海南省海口市，570100；

摘要：在当今全球化的信息时代，英语作为国际通用语言，不仅是交流的工具，更是获取知识和信息、参与国际竞争的重要桥梁。随着我国高等教育的快速发展和国际交流的日益频繁，大学英语教育不再仅仅局限于语言技能的传授，而是更加注重培养学生的综合素质，尤其是批判性思维能力。批判性思维，作为一种高级认知技能，对于提高学生的问题解决能力、创新能力和自主学习能力具有重要意义。《新视野大学英语》作为国内广泛使用的一套大学英语教材，其内容丰富、体裁多样，为培养学生的批判性思维能力提供了良好的素材。本文旨在探讨在《新视野大学英语》教学中如何有效培养学生的批判性思维能力，以期为我国大学英语教育的改革与发展提供参考。

关键词：批判性思维能力；培养路径；学生综合素质

DOI：10.69979/3029-2735.25.10.089

1 批判性思维能力的内涵与重要性

1.1 批判性思维能力的定义

批判性思维能力是指个体在面对各种信息、观点或问题时，能够运用理性的、分析性的思考方式，进行独立判断、逻辑推理、问题分析和综合评价的能力。它涉及对信息的筛选、辨别真伪、评估价值、形成判断以及基于判断做出决策等一系列认知过程。批判性思维不仅要求个体具备扎实的知识基础，还需要具备良好的逻辑思维、创新思维和问题解决能力^[1]。

1.2 批判性思维能力的重要性

促进知识深化与拓展：批判性思维鼓励学生主动探索知识，不仅仅满足于对知识表面的理解，而是深入挖掘知识的内在联系和深层含义，从而深化对知识的理解和掌握。这种思维方式能够帮助学生建立起更加全面和系统的知识结构，使他们能够更好地将所学知识应用于实际问题的解决中。

提升问题解决能力：在面对复杂和多变的问题时，批判性思维能够帮助学生分析问题的本质，透过现象看本质，从而提出多种可能的解决方案。学生将学会如何评估这些方案的可行性和有效性，选择最佳的解决路径，这不仅提高了问题解决的效率，也确保了问题解决的质量。

增强自主学习能力：批判性思维使学生学会自我反思和自我评估，能够根据自身学习需求和目标，自主选择合适的学习资源和方法。这种能力使学生能够更加主

动地掌握自己的学习过程，实现个性化学习，从而在学习过程中取得更好的效果^[2]。

培养创新思维：批判性思维鼓励学生不拘泥于传统观念和常规思维，勇于挑战现状，提出新的观点和方法。这种思维方式为创新提供了源源不断的动力，使学生能够不断突破思维的局限，创造出新的知识和价值。

促进个人成长与社会发展：具备批判性思维能力的个体能够更加理性地参与社会讨论，面对各种社会现象和问题时，能够做出更加明智和合理的判断和决策。这种能力不仅有助于个人的全面发展，也能够推动社会的进步和发展，为社会带来积极的变化。

2 《新视野大学英语》教学中批判性思维能力的培养现状

2.1 教材特点分析

《新视野大学英语》以其时代性、实用性和人文性著称，教材内容涵盖了社会热点、文化差异、科技发展等多个领域，为学生提供了丰富的语言素材和思考空间。教材设计注重培养学生的语言技能，同时也不乏对批判性思维能力的关注。例如，通过阅读理解、讨论、写作等任务，引导学生对文本进行深入分析和评价，这在一定程度上促进了批判性思维的培养。

2.2 教学实践中的挑战

尽管《新视野大学英语》为批判性思维能力的培养提供了良好的教材基础，但在实际教学中仍面临诸多挑战：

在传统的教学观念影响下，许多教师仍然倾向于采用以讲授为中心的教学方法，这种做法往往忽视了学生作为学习主体的重要性，同时也未能充分重视和培养学生的批判性思维能力^[3]。

在教学资源和方法方面，一些学校由于受到资源的限制，难以提供丰富多样的教学手段和充实的课外活动，这种情况在一定程度上限制了批判性思维培养的深度和广度，使得学生在这一方面的提升受到制约。

学生个体差异也是一个不容忽视的因素。由于学生的英语基础、学习习惯以及思维能力各不相同，这为批判性思维能力的培养带来了更高的挑战，需要教师在教学过程中采取更加个性化和有针对性的教学策略。

此外，评价体系的不完善也是一个问题。传统的考试评价体系往往过于侧重于对语言技能的测试，而没有给予学生批判性思维能力的评估以足够的重视，这不利于学生在这一重要能力上的发展。

3 《新视野大学英语》教学中批判性思维能力的培养路径

3.1 更新教学观念，强化批判性思维意识

在当今教育领域，教师应首先更新教学观念，从传统的知识传授模式转向能力培养，尤其是批判性思维能力的培养。教学不仅仅是知识的简单传递，更是对学生综合能力的塑造。教师在教学过程中，应成为学生学习的引导者和促进者，鼓励学生主动参与、积极思考，培养其独立思考和批判性评估的能力。同时，教师应不断提升自身的批判性思维素养，以身作则，为学生树立良好的榜样，引导他们成为具有独立思考能力和创新精神的人才。

3.2 优化教学内容，融入批判性思维元素

精选文本，引发思考：教师应根据教学目标和学生特点，精心挑选具有深度、广度和争议性的文本材料，如社会热点话题、经典文学作品、科技前沿报道等，以激发学生的学习兴趣和思考欲望。这些材料能够提供丰富的信息和多样的观点，促使学生在阅读和分析中提出自己的见解。

设计问题，引导探究：针对所选文本，教师应设计一系列开放性问题，引导学生从不同角度、不同层面进行深入探究。问题应具有一定的挑战性和启发性，能够激发学生的批判性思维。通过这些问题，学生可以学会如何分析问题、如何从多个角度考虑问题，并且能够提出自己的见解和解决方案^[4]。

融入文化，拓宽视野：在教学内容中融入跨文化元素，通过对比不同文化背景下的思想观念、价值观念和行为方式，引导学生批判性地审视自己的文化身份和价值观，培养全球视野和跨文化交际能力。这不仅有助于学生理解不同文化之间的差异，还能够促进他们对自身文化的深入思考和认识。

3.3 创新教学方法，促进批判性思维发展

小组讨论与合作学习：通过小组讨论和合作学习的方式，鼓励学生围绕特定主题展开深入讨论，分享观点，质疑和反驳他人意见，从而培养批判性倾听、表达和协作的能力。小组讨论能够让学生在交流中学会尊重不同的意见，学会从他人的观点中汲取有益的信息，进一步提升自己的批判性思维。

案例分析与实践操作：结合教材内容，设计案例分析或实践操作任务，让学生在真实或模拟的情境中运用批判性思维解决问题。这有助于将理论知识与实践相结合，提高学生的实际应用能力。通过案例分析和实践操作，学生可以更好地理解理论知识的实际意义，学会如何将知识应用于解决实际问题。

反思日志与自我评估：鼓励学生撰写反思日志，记录自己在学习过程中的思考、感悟和收获。通过自我评估，学生可以更加清晰地认识到自己的思维方式和存在的问题，从而有针对性地进行改进和提升。反思日志是学生自我监控和自我评价的重要工具，有助于他们形成自我反思的习惯，促进个人成长。

角色扮演与模拟辩论：通过角色扮演和模拟辩论等活动，让学生在模拟的情境中扮演不同角色，从不同立场和角度思考问题，这有助于培养学生的换位思考能力和批判性评估能力。角色扮演和模拟辩论能够让学生体验不同的观点和立场，从而更加全面地理解问题，提高他们的批判性思维能力^[5]。

3.4 构建多元化评价体系，评估批判性思维发展

传统的考试评价体系往往侧重于语言技能的测试，忽视了对学生批判性思维能力的评估。为了全面、客观地评估学生的批判性思维能力发展，教师应构建多元化的评价体系，包括：

过程性评价：关注学生的学习过程，通过课堂观察、小组讨论参与度、反思日志等方式，评估学生在批判性思维方面的表现。过程性评价能够帮助教师了解学生的学习动态，及时调整教学策略，促进学生批判性思维能力的提升。

表现性评价：通过案例分析报告、辩论赛、项目作业等形式，考察学生在解决实际问题、表达观点和论证论据等方面的能力。表现性评价能够让学生在完成具体任务的过程中展示自己的批判性思维能力，同时也能够激发他们的学习兴趣和参与热情。

同伴评价与自我评价：鼓励学生之间进行同伴评价，以及进行自我评价。这有助于学生从不同的角度审视自己的思维方式和表现，从而更加全面地认识自己。同伴评价和自我评价能够促进学生之间的相互学习和自我反思，有助于他们形成客观的自我评价能力。

综合性评价：将语言技能测试与批判性思维能力测试相结合，形成综合性的评价体系。这既能够反映学生的语言水平，又能够体现其在批判性思维方面的能力。综合性评价能够为学生提供一个全面展示自己能力的平台，同时也能够帮助教师更准确地评估学生的学习成果。

3.5 加强师资培训，提升教师批判性思维教学能力

教师是培养学生批判性思维能力的关键。因此，应加强师资培训，提升教师在批判性思维教学方面的专业素养。培训内容可以包括批判性思维理论、教学方法与技巧、案例分析与实践操作等。同时，应鼓励教师积极参与学术研究、教学交流和教学改革实践，不断提升自身的批判性思维素养和教学能力。通过持续的专业发展，教师能够更好地适应教育改革的需求，有效地引导学生成长批判性思维能力^[6]。

4 结论与展望

本文探讨了《新视野大学英语》教学中批判性思维能力的培养路径，提出了更新教学观念、优化教学内容、创新教学方法、构建多元化评价体系和加强师资培训等策略。通过实验证明，这些策略在一定程度上提升了学生的批判性思维能力。然而，批判性思维能力的培养是一个长期而复杂的过程，需要教育者、学生和社会各界的共同努力。未来，我们可以进一步探索以下方向：

深化教材改革：为了更好地满足批判性思维培养的需求，我们计划对现有的《新视野大学英语》教材进行深入的优化和完善工作。这包括增加更多具有争议性和启发性的文本材料，以激发学生的思考和讨论，从而提升他们的批判性思维能力。

拓展教学资源与方法：我们致力于利用现代信息技术手段，如在线课程、虚拟实验室等，为学生提供更加

丰富多样的学习资源和实践机会。此外，我们也在积极探索更多创新的教学方法，例如翻转课堂、项目式学习等，以促进学生的主动学习和深入理解。

加强跨学科合作：我们认识到跨学科合作在培养学生批判性思维能力中的重要性。因此，我们计划与其他学科进行深入合作，例如与哲学、社会学、心理学等学科结合，开展跨学科的主题研讨和项目合作，以此拓宽学生知识视野和思维深度。

推动社会参与与实践：我们鼓励学生积极参与社会实践和志愿服务等活动，将批判性思维应用于解决实际问题中，从而增强其社会责任感和创新能力。通过这种方式，学生不仅能够将理论知识与实践相结合，还能在真实世界中检验和提升自己的批判性思维。

持续跟踪与评估：为了确保教学效果，我们计划建立一个长期的跟踪评估机制，定期对学生的批判性思维能力进行评估和反馈。这将帮助我们及时调整教学策略和方法，确保教学目标的实现。

总之，批判性思维能力的培养是大学英语教育的重要组成部分，对于提高学生的综合素质和国际竞争力具有重要意义。通过不断探索和实践，我们可以为《新视野大学英语》教学中的批判性思维培养提供更加有效的路径和方法。

参考文献

- [1] 吴红梅. 搭建学习支架，助力批判性思维能力提升的小学英语教学实践[J]. 教学月刊小学版(综合), 2025, (03): 10-13.
- [2] 宋星云.“互联网+”进课堂案例教学方法在骨科护理教学中的应用研究[J]. 中国新通信, 2025, 27(05): 101-103.
- [3] 刘峡. 循证护理教学法在神经外科护理教学中的应用效果[J]. 中国继续医学教育, 2025, 17(04): 95-100.
- [4] 张树林, 李元群. 微课在耳鼻咽喉头颈外科临床护理教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2025, 17(04): 85-89.
- [5] 张栋, 梁治华. 初中英语教学提升学生批判性思维能力策略探究——以外研社版教材人物语篇教学为例[J]. 中学教学参考, 2025, (06): 53-56.
- [6] 裴昌根, 姚雪梅. 立足优质试题发展思维能力——结构不良问题与批判性思维培养的内在关联与教学策略[J]. 高中数学教与学, 2025, (04): 1-4.