

AI 赋能大学英语混合式教学创新路径

冯小燕

宁夏师范大学, 宁夏固原市, 756000;

摘要: 本研究以提升大学英语教学效能为核心, 深入探索 AI 赋能混合式教学的创新路径。当前大学英语混合式教学虽取得一定进展, 但仍存在个性化不足、资源匹配度低等问题。研究详细剖析了 AI 在个性化学习支持、教学资源优化、过程监控反馈及教学模式创新等方面的显著优势, 进而从教学资源智能整合、互动模式革新、评价体系重构等维度, 系统阐释 AI 赋能的具体实践路发展, 实现教学资源精准供给与教学模式深度变革提供理论参考与实践指导。

关键词: AI; 大学英语; 混合式教学; 创新路径

DOI: 10. 69979/3029-2735. 25. 10. 075

引言

随着信息技术的飞速发展, AI 在教育领域的应用日益广泛。大学英语混合式教学作为融合线上线下教学优势的新型教学模式, 正面临着新的发展机遇与挑战。AI 赋能大学英语混合式教学, 能够有效整合教学资源、优化教学过程、提升教学评价的科学性。本文将深入探讨 AI 赋能大学英语混合式教学的创新路径, 以为教学实践提供有益借鉴。

1 大学英语混合式教学现状与问题

1.1 教学现状

目前, 大学英语混合式教学已在许多高校得到应用。教师借助在线教学平台, 如慕课、超星学习通、U 校园等, 开展线上教学活动, 包括发布学习资料、布置作业、组织讨论等^[1]。线下教学则以课堂讲授、小组活动、面对面交流为主。这种教学模式一定程度上提高了学生的学习自主性和参与度, 丰富了教学资源和教学形式。

1.2 存在问题

然而, 大学英语混合式教学仍存在一些问題。线上教学资源质量参差不齐, 部分资源缺乏针对性和系统性, 难以满足不同学生的学习需求。教学过程中, 教师对线上线下教学的融合不够深入, 未能充分发挥两者的优势。教学评价方式单一, 主要以考试成绩为主, 缺乏对学生学习过程和综合能力的全面评价。同时, 教师的信息技术应用能力有待提高, 部分教师在运用 AI 技术进行教学方面存在困难。

2 AI 在大学英语混合式教学中的应用优势

2.1 个性化学习支持

在大学英语混合式教学的实践场域中, 人工智能凭借强大的数据分析能力, 能够精准剖析每位学生的学习画像。系统会全面收集学生在平台上的学习轨迹, 涵盖章节完成进度、习题正确率波动、日均学习时长分布等多维度数据。基于这些动态数据构建的模型, AI 不仅能识别学生在语法运用、词汇掌握、听力理解等方面的优势与不足, 还能洞察其学习节奏偏好与认知风格差异。

以智能辅导系统为例, 当检测到某学生在虚拟语气语法题上频繁出错, 系统会自动推送针对性的学习方案: 从基础概念解析视频、专项练习题组, 到配套的错题精讲微课, 形成循序渐进的学习路径。同时, 系统还会根据学生的完成情况实时调整难度系数, 确保学习内容始终处于“最近发展区”。这种基于个体特征的精准支持, 有效解决了传统大班教学难以满足个性化需求的痛点, 让每位学生都能获得适配自身发展的学习体验。

2.2 教学资源优化

面对互联网上浩如烟海的英语教学资源, AI 技术如同一位高效的“智能筛选官”。通过先进的自然语言处理技术, AI 能够对文本类的学术论文、新闻报道, 音频类的英文广播、有声读物, 视频类的影视片段、教学课程等资源进行深度解析。在分析过程中, 系统不仅提取资源中的核心知识点、语言难点和文化元素, 还会评估其与课程标准的契合度、语言表达的规范性以及内容的时效性。

教师可以根据教学目标, 在 AI 辅助的资源平台上设置筛选条件, 如适合四级备考的新闻听力素材、适合商务英语课程的谈判场景视频等, 系统会快速匹配出优质资源推荐清单^[2]。更值得关注的是, AI 还具备教学材料生成能力。教师输入教学主题、难度层级和应用场景等参数后, 系统能够自动整合语料库资源, 生成包含词

汇讲解、例句分析、课后练习的定制化教案,大幅减轻教师的备课负担,同时保证教学资源的专业性与适配性。

2.3 教学过程监控与反馈

在混合式教学模式下, AI 技术构建起全方位的教学监控网络。从学生登录学习平台开始,其浏览课件的时长、观看视频的完整度、参与讨论的活跃度等学习行为都会被系统实时记录。这些数据经过算法分析后,转化为可视化的学习进度看板与行为热力图,教师可以通过教学管理系统直观掌握班级整体学习动态与个体差异。

当发现某学生连续多日未完成听力训练,或在小组讨论中发言频次明显低于平均水平时,教师能够及时介入,通过线上沟通了解原因并给予鼓励和指导。AI 的自动批改功能同样提升了教学效率,对于客观题可实现即时反馈,主观题则利用自然语言处理技术进行语义分析,从语法结构、内容逻辑、词汇运用等维度给出评价建议。这种多维度、实时性的监控反馈机制,让教学过程从模糊走向清晰,帮助教师及时调整教学策略,促进学生持续改进学习方法。

2.4 教学模式创新

人工智能为大学英语混合式教学注入了全新活力,推动教学模式的深度变革^[3]。虚拟教学助手借助语音识别与合成技术,能够与学生展开自然流畅的英语对话,模拟机场值机、商务谈判、学术研讨等真实语言场景。在对话过程中,系统不仅纠正学生的发音错误、语法疏漏,还能通过追问引导学生拓展表达,培养语言运用的灵活性与应变能力。

智能协作学习平台则构建起线上线下融合的互动空间。学生可以在平台上组建学习小组,利用 AI 提供的协同编辑工具共同完成调研报告、剧本创作等任务。平台内置的智能评价系统会根据每位成员的贡献度、参与度给出量化评分,同时生成团队协作能力分析报告,帮助学生认识自身优势与不足。这种创新的教学模式打破了时空限制,将传统课堂的单向传授转变为多维互动,有效提升学生的语言综合运用能力与团队协作素养。

3 AI 赋能大学英语混合式教学的创新路径

3.1 教学资源创新

利用 AI 技术构建智能化的英语教学资源库。通过对现有教学资源的整合和分析,标注资源的难度、适用场景、知识点等信息,方便教师和学生快速查找和使用。同时,利用 AI 生成技术,根据教学大纲和学生需求,生成个性化的学习材料,如英语文章、对话、练习题等。

建立英语教学资源的动态更新机制。AI 可以实时监

测英语语言的发展变化和教学需求的动态调整,及时更新教学资源,确保教学内容的时效性和实用性。例如,自动收集英语新闻、电影、歌曲等素材,进行整理和编辑,纳入教学资源库。

3.2 教学模式创新

引入基于 AI 的翻转课堂模式。教师在课前通过在线教学平台发布教学视频、学习任务等,让学生进行自主学习。AI 可以对学生的学习情况进行监测和分析,为教师提供学生的学习反馈。课堂上,教师根据学生的学习情况进行有针对性的讲解和辅导,组织学生进行小组讨论、角色扮演等活动,提高学生的参与度和学习效果。

开展 AI 辅助的项目式学习。教师设计英语项目任务,如英语戏剧表演、英语调查报告等。AI 可以为学生提供项目设计指导、资源推荐、进度监控等服务。学生在完成项目的过程中,锻炼了英语综合运用能力和解决实际问题的能力。

3.3 教学评价创新

构建多元化的 AI 教学评价体系。除了传统的考试成绩评价外,引入基于 AI 的过程性评价。通过分析学生的在线学习行为、课堂表现、作业完成情况等数据,全面评价学生的学习过程和学习能力。例如,利用语音识别技术评价学生的口语表达能力,利用文本分析技术评价学生的写作水平。

利用 AI 进行教学效果预测和诊断。通过对学生的历史学习数据和当前学习状态的分析, AI 可以预测学生的学习成绩和学习发展趋势,发现学生可能存在的 learning 问题,并及时提供诊断和建议。教师可以根据 AI 的分析结果,调整教学策略和方法,提高教学质量。

4 AI 赋能大学英语混合式教学的实施建议

4.1 加强教师培训

开展针对教师的 AI 技术培训课程,进行 AI 工具的使用方法、教学资源的 AI 设计与开发、基于 AI 的教学评价等方面的培训,以提高教师的信息技术应用能力和 AI 教学能力。同时,鼓励教师积极参与 AI 教学实践,积累教学经验^[4]。

4.2 完善教学设施和平台

学校应加大对教学设施和平台的投入,建设智能化的英语教学实验室和在线教学平台。确保教学平台具备 AI 教学功能,如智能辅导、学习分析、资源推荐等。同时,加强网络基础设施建设、及时更新升级电脑软件,保障线上教学的稳定性和流畅性。

4.3 建立激励机制

为深化 AI 与大学英语混合式教学的融合,需构建科学的双向激励机制。一方面,设立专项奖励基金,对在 AI 教学实践中开发出创新模式、取得显著教学成效的教师,通过荣誉表彰、绩效加分、培训深造机会倾斜等方式予以肯定,激发教师探索智能辅导系统应用、虚拟场景教学设计等新型教学方法的积极性。另一方面,面向学生建立多元激励体系,对借助 AI 平台实现学习能力显著提升、在智能协作学习中表现优异的学生,给予课程学分奖励、学习资源 VIP 权限或荣誉证书等奖励,从而形成师生共同参与、双向驱动的 AI 教学创新生态,切实提升教学质量与学习效果。

5 AI 赋能大学英语混合式教学的挑战与应对

5.1 技术应用挑战

在大学英语混合式教学实践中,AI 技术的落地应用面临诸多技术瓶颈。语音识别技术在处理非标准发音、背景噪音干扰时,常出现识别错误,导致口语练习反馈偏差;自然语言处理在分析学生作文的语义逻辑、情感表达时,难以精准捕捉复杂语境下的语言内涵,影响作文批改的深度与效度。这些技术短板不仅降低了教学辅助的精准性,也削弱了师生对 AI 工具的信任度。

应对此类问题,高校与技术企业的协同创新至关重要。双方可建立联合实验室,针对教学场景中的技术痛点展开攻关,如开发适应多口音的语音识别算法,优化作文批改模型的语义理解能力。同时,教师在教学实践中需保持理性态度,将 AI 作为教学辅助工具而非主导力量。例如,在口语训练环节,AI 可用于基础发音纠正,而深度的语言交流能力培养仍需通过师生互动完成,确保技术应用与教学目标的有机融合。

5.2 数据安全与隐私问题

随着 AI 在教学中的广泛应用,学生学习数据呈指数级增长,涵盖个人身份信息、学习行为记录、成绩表现等敏感内容。一旦这些数据遭到泄露或不当使用,不仅侵犯学生隐私权,还可能引发数据滥用风险^[5]。例如,学生的学习能力评估数据若被非法获取,可能被用于商业用途,对学生造成潜在危害。

为筑牢数据安全防线,高校需构建系统化的数据管理体系。一方面,制定严格的数据安全管理制度,明确数据采集、存储、使用、删除的全流程规范;另一方面,运用加密算法对数据进行脱敏处理,采用分级访问控制机制,限制数据访问权限。此外,定期开展数据安全审计与风险评估,及时发现并修复潜在漏洞,确保学生数据在合法合规的框架下安全流转,消除师生对数据安全的后顾之忧。

5.3 教育观念转变挑战

在 AI 赋能教育的浪潮中,传统教育观念成为阻碍教学创新的重要因素。部分教师对 AI 技术存在认知偏差,担心技术会取代自身教学地位,仍固守“填鸭式”

教学模式;部分学生习惯被动接受知识,对 AI 辅助学习的自主性、互动性教学方式持抵触态度。这种观念滞后导致 AI 技术难以在教学中发挥真正价值。

推动教育观念革新需要多管齐下。学校应加强宣传引导,通过举办 AI 教育成果展、优秀案例分享会等活动,直观展示 AI 教学的优势。同时,开展分层分类的教师培训,帮助教师掌握 AI 工具的使用技巧,提升技术应用能力;针对学生群体,开设 AI 学习工作坊,引导学生体验智能学习平台的个性化功能,感受 AI 带来的学习便利。通过持续的观念引导与实践体验,促使师生主动拥抱技术变革,共同探索 AI 与英语教学深度融合的新路径。

6 结论与展望

AI 赋能大学英语混合式教学为教学创新提供了新的思路和方法。通过教学资源、教学模式和教学评价的创新,能够有效提升大学英语混合式教学的质量和效果。然而,在实施过程中也面临着技术应用、数据安全和教育观念转变等挑战。未来,随着 AI 技术的不断发展和应用,大学英语混合式教学将不断创新和完善。学校和教师应积极应对挑战,充分发挥 AI 的优势,为学生提供更加优质的英语教学服务,培养具有国际视野和跨文化交流能力的高素质人才。

参考文献

- [1]高小聪.数字化环境下高中英语多元互动教学模式策略探析[J].中学课程辅导,2025,(12):114-116.
- [2]李猛,陈誉,伍儒康.人工智能在“工程制图”课程教学中的应用思考[J].科技风,2025,(09):87-89.
- [3]柯睿.以Kimi为例探索人工智能工具在英语新闻写作教学中的助力作用[J/OL].黑龙江教育(理论与实践),1-3[2025-04-22].
- [4]刘红娟,陈丽莉.在AI背景下提升高职院校学生会计专业技能的途径[J].现代审计与会计,2025,(04):8-10+48.
- [5]张杨,谢婉婉.“AI 孙燕姿”,科技与音乐的融合与碰撞[J].创意世界,2025,(04):40-43.

作者简介:冯小燕,出生年月:1977.08,性别:女,民族:回,籍贯:宁夏,学历:本科,职称:副教授。