

# 思政教育“三全育人”理念的实践逻辑与制度保障

周小亮

山东外事职业大学，山东省威海市，264500；

**摘要：**随着我国高等教育的不断发展与深化改革，思政教育逐渐成为高等教育的重要组成部分。近年来，“三全育人”理念作为思政教育的重要发展方向，受到了广泛关注。“三全育人”即全员、全过程、全方位的育人工作模式，强调通过多维度、多层次的工作机制，确保学生在思想政治教育过程中得到全面关注和培养。本文通过分析“三全育人”理念的内涵与发展历程，探讨其在实践中的逻辑与实施路径，并进一步分析实现这一理念的制度保障。研究发现，要充分落实“三全育人”理念，必须从教学体系、管理机制、文化建设等方面进行全面改革，同时强化制度保障，推动思政教育在全体教师和社会环境中的广泛参与。

**关键词：**思政教育；“三全育人”；教育理念；实践逻辑；制度保障

**DOI：**10.69979/3029-2735.25.10.053

## 引言

随着社会的不断进步和经济的快速发展，高等教育在培养社会主义建设者和接班人方面承担着重要责任。我国的高等教育不仅要注重学生专业知识的传授，还需要注重学生思想道德的培养，增强学生的社会责任感与集体主义精神。在这一背景下，思想政治教育（思政教育）被赋予了更为重要的地位。传统的思政教育主要侧重于课堂讲授，方式较为单一，难以全面满足当代学生的多元需求。

在新时代的背景下，“三全育人”理念应运而生，并逐渐成为我国高校思政教育的核心理念之一。“三全育人”即全员、全过程、全方位的育人模式，旨在通过全面整合教育资源，形成合力，全面提高教育质量。该理念强调通过全员参与的育人机制，确保教育过程的每一个环节都能关照到学生的思想政治教育。本文旨在深入探讨“三全育人”理念的实践逻辑及其制度保障，分析在实际应用中如何通过制度化的支持和保障推动思政教育的改革与发展。

## 1 “三全育人”理念的内涵与发展历程

### 1.1 “三全育人”理念的内涵

“三全育人”理念是全员、全过程、全方位育人理念的结合，体现了教育者对学生思想政治教育的全面关注。具体来说，“全员”指的是全体教职工都应参与到学生的思想政治教育工作中，不仅限于思政教师，而是所有教师在授课时都要渗透思想政治教育；“全过程”指的是从学生入学到毕业的全过程，思想政治教育不应仅局限于课堂教育，而要贯穿整个学习生活的方方面面；

“全方位”则是指思政教育不仅仅局限于课堂和课程设置，还要通过课外活动、实践教学、校园文化等多种形式对学生进行全方位的思想政治引导。

这一理念的核心目标是通过全员、全过程、全方位的教育，促使学生的思想政治觉悟、道德素养、专业能力等得到全面提升，最终培养出具有较强社会责任感和创新能力的优秀人才。

### 1.2 “三全育人”理念的发展历程

随着我国教育改革的深入，思想政治教育的理论与实践逐渐从单一的课堂教学扩展至全员参与、多维互动的教育模式。最早，思政教育以课堂教学为主，重在思想理论的灌输。20世纪90年代，随着教育观念的转变，国家开始强调思想政治理论与实践的结合，逐步形成了在课程体系中渗透思政教育的模式。

进入21世纪后，随着社会变革的深入，尤其是互联网的普及，传统的思政教育方式逐渐暴露出一些问题，如单向灌输的教育方式无法满足当代学生的个性化需求，思政教育与学生生活实际脱节等问题。因此，“三全育人”理念应运而生，旨在通过全面的育人体系，构建全员参与、全过程覆盖、全方位互动的育人模式。此理念的提出标志着思政教育从传统的课堂教学向全方位、多维度的教育体系转变。

## 2 “三全育人”理念的实践逻辑

### 2.1 全员参与：建设全员育人机制

“全员”是“三全育人”理念的核心要素之一，指的是学校全体教职工都应当参与到学生的思想政治教

育中来。思政教育不应仅限于思政课程的教师，而应拓展到全体教师、辅导员、班主任等教职工。具体来说，教师在教学过程中不仅要教授专业知识，还应通过课程内容的设置、课堂讨论、教学方法的创新等方面，潜移默化地渗透思想政治教育。例如，专业课教师可以通过引导学生讨论相关社会问题，将思政教育内容与专业知识结合起来，帮助学生树立正确的价值观与社会责任感。

此外，学校还应通过组织全员培训，提高教师的思想政治教育素养，使其具备更强的思想引领能力。为了推动全员参与，学校应加强对教师的思政教育培训，使其在日常教学和生活中都能成为学生思想政治教育的参与者。

## 2.2 全过程育人：构建全过程育人模式

“全过程”育人指的是思想政治教育贯穿学生整个学习生活，包括入学教育、课程教学、课外活动、社会实践等各个环节。在这一过程中，学校要充分利用课内外资源，开展形式多样的思想政治教育活动。除了在课堂上进行思政教育外，学校还可以通过组织讲座、研讨会、社会实践等活动，使学生在实践中加深对社会问题和现实问题的理解，从而达到思想政治教育的目的。

全过程育人还要求学校在日常管理中也要渗透思政教育。例如，通过加强班级管理、宿舍管理等，关注学生的思想动态，及时发现和解决学生在成长过程中遇到的思想问题。通过全过程的思政教育，确保每个学生在整个学习阶段都能得到充分的思想政治培养，最终形成具有高度社会责任感和良好道德品质的社会公民。

## 2.3 全方位育人：多维度、多层次的育人体系

全方位育人要求学校不仅在课堂内、教学过程中进行思想政治教育，还要通过课外活动、校园文化、社会实践等多方面途径，建立全方位的育人体系。例如，学校可以通过组织各类社团活动、志愿服务活动等，激发学生的社会责任感，培养学生的集体主义精神和社会实践能力。同时，学校应注重校园文化建设，通过创建积极向上的文化氛围，帮助学生形成健康的价值观和世界观。

全方位育人还包括通过信息技术手段进行思想政治教育。例如，利用校园网络平台、微博、微信公众号等新媒体工具，开展线上思想政治教育活动，使思想政治教育工作能够深入到学生日常生活的每一个环节中，推动思想政治教育的普及和深化。

## 3 制度保障与实践路径

### 3.1 加强制度建设，确保“三全育人”理念的有效实施

要有效实施“三全育人”理念，必须加强相关制度建设，建立健全的管理体系与评估机制。首先，学校应建立完善的思想政治教育管理体系，明确各级管理部门和教职工在思想政治教育中的职责和任务，确保每一项工作都能够落到实处，形成全校上下共同推进的合力。在制度建设上，学校应依据教育目标和思想政治教育的具体要求，制定详细的工作计划，并在每个学期或学年内进行工作部署，确保各个部门的协同合作。例如，学校可以设立思想政治教育专项工作小组，定期组织学校内部的思想政治教育工作会议，及时传达上级指示精神，协调各部门的工作进展。

其次，学校要将思想政治教育纳入学校发展的重要内容，并将其作为学校整体战略的一部分，制定相应的教学计划、考核机制以及评价标准。在这一过程中，学校应将思想政治教育的实施与学校的办学理念和发展目标紧密结合，推动思想政治教育的内容和形式与学校的综合发展同步提升。学校还可通过课堂教学、课外活动、社会实践等多种方式，确保思想政治教育的各项措施能够全面覆盖，推动学生在日常生活、学习和社会活动中不断强化思想政治素质。

此外，学校应建立定期评估和反馈机制，对“三全育人”工作的实施效果进行持续评估。学校应通过学生问卷调查、教师座谈会、家长反馈等多种渠道收集各方面意见与建议，及时了解思想政治教育工作的成效与不足。根据评估结果，学校可以调整工作方案、优化教学内容和方法，使思想政治教育能够灵活适应学生需求和社会发展的变化，确保教育目标的顺利实现。

### 3.2 强化思想政治教育队伍建设

要实现“三全育人”的目标，学校必须培养一支具有较强思想政治教育素养的师资队伍。思政教育不仅是专职思政教师的责任，还应融入到所有教师的教育实践中，包括专业课教师、辅导员、班主任等。教师队伍的素质直接关系到思想政治教育的质量与效果，因此，学校要加强对教师的思想政治教育培训，提升教师的专业能力和综合素养。

首先，学校应为教师提供更多的培训机会，增强其思想政治教育的能力。教师不仅要掌握必要的思想政治理论和知识，还应学会如何将思想政治教育融入日常教学中，如何在课堂教学中引导学生正确理解社会热点问题，如何通过课堂讨论、实践活动等方式激发学生的思考和参与。此外，教师在课外活动中的引导作用也至关

重要，学校应加强对辅导员、班主任的培训，使他们能够在日常管理和班级活动中更好地开展思想政治教育。

其次，学校应鼓励教师在教学中进行创新，鼓励开展思想政治教育的实践研究，探索思想政治教育与实际教学相结合的新模式。例如，学校可以组织教师开展专题研讨，分享成功的教学案例和创新方法，促进教师之间的经验交流。学校还应支持教师进行教学改革，鼓励他们根据学生的兴趣和需求，设计更具吸引力的思想政治教育课程，推动思政教育内容和形式的多样化，以提升学生的思想政治素质。

### 3.3 加强社会与家庭合作，形成育人合力

思政教育不仅仅是学校的责任，社会和家庭也应共同参与。要实现“三全育人”的目标，必须通过家校社的紧密合作，形成全社会共同育人的良好氛围。学校应积极与社会各界建立合作关系，联合政府部门、企业、社区等多方面力量共同推动思想政治教育。通过社会的广泛参与，学生能够接触到更丰富的教育资源，拓宽视野，增强社会责任感。

首先，学校要与政府部门、企业、文化机构等社会组织建立长期的合作机制。社会资源的整合，能够为学生提供更广泛的实践平台和学习机会。例如，学校可以组织学生到企业进行社会实践，通过参与实际工作，了解社会运作，增强学生的社会责任感和集体主义精神。同时，学校还可以与文化机构合作，举办各类公益活动、志愿服务、文化交流等，为学生提供锻炼和提升的机会。

其次，家庭是学生思想政治教育的重要组成部分，家长的教育理念和价值观对学生的成长起着基础性作用。学校应加强与家长的合作，形成家校教育的合力。通过定期的家长会、家校沟通平台等方式，增强家长对学生思想政治教育的重视与支持，帮助家长更好地理解思政教育的意义和方法，确保家长能够积极参与到孩子的思想教育中来。

总之，要实现“三全育人”目标，学校、家庭和社会必须共同参与，形成合力。学校应通过加强制度建设、教师队伍建设、社会与家庭的合作等多方面措施，确保思想政治教育能够全面、深入、持久地实施，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

## 4 结语

“三全育人”理念是当前我国思政教育的重要发展方向，它为思政教育提供了全新的实践路径，强调通过

全员、全过程、全方位的教育模式，全面提升学生的思想政治素质。这一理念的核心在于，不仅仅通过课堂教学，还要在学校、社会、家庭等多个层面进行协同育人，确保思想政治教育能够在学生的日常生活和学习中贯穿始终。通过这种全面、系统的教育模式，可以更好地培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力，推动学生德智体美劳的全面发展，培养出符合新时代要求的社会主义建设者和接班人。

要实现这一目标，首先需要加强制度保障。学校应制定明确的教育方针政策，确保思想政治教育与学校整体发展战略紧密结合，并建立有效的监督和评估机制，确保各项工作落实到位。其次，提高教师队伍素质是关键，教师不仅要具备扎实的思政教育理论基础，还要善于将思想政治教育融入到专业课程和实践活动中，发挥全员育人的作用。同时，完善教育机制也是必不可少的，学校应通过创新教育方法和手段，推动思想政治教育与时代发展的需求相适应。

随着教育改革的深入推进，“三全育人”理念将进一步完善和深化，为我国高等教育的可持续发展提供强有力的支持，助力我国培养更多具有责任感、创新能力和社会责任感的人才，推动社会的全面进步和发展。

## 参考文献

- [1] 马建辉. “三全育人”视域下课程思政体系的理论构建与实践——以华中科技大学课程思政建设为中心[J]. 课程思政教学研究, 2024, 7(02): 3-13.
- [2] 张莉. “三全育人”理念下高职数学课程思政教学探究[J]. 成才, 2024, (S1): 19-20.
- [3] 胡佩佩. 高职院校推进“三全育人”综合改革的实践探索——以安徽工商职业学院为例[J]. 安徽教育科研, 2024, (36): 1-3+10.
- [4] 徐冰洁, 曹雯, 陈若琪, 等. “三全育人”视野下“一站式”学生社区建设研究[J]. 才智, 2024, (36): 164-167.
- [5] 邱林, 张芮华, 赵春利. 技能型社会视域下职业院校“三全育人”与工匠精神的耦合发展研究[J]. 苏州市职业大学学报, 2024, 35(04): 33-38. DOI: 10.16219/j.cnki.szxzbzk.2024.04.006.

作者简介：周小亮（1988.02），男，汉族，山东省海阳市人，学历，研究生，职称，讲师，主要研究方向：教育管理。