

高校武术教学融入思政元素路径新思考

李玲玲

上海体育大学，上海，200438；

摘要：在新时代教育改革的浪潮中，深入推进素质教育已然成为教育领域的核心任务。高校武术教学作为体育教育的重要组成部分，肩负着传承与弘扬中华优秀传统文化的使命，同时也被赋予了融入思想政治教育元素的重任，以此助力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。从高校武术教学的实际情况出发，将思政元素融入其中，不仅十分必要，且具备高度可行性。武术蕴含着丰富的民族精神与道德规范，与思政教育有着诸多契合点。在课程设计上，可巧妙编排富含思政内涵的教学内容；教学方法上，采用多样化手段渗透思政理念；师资建设方面，提升教师思政素养；评价体系中，纳入思政考核指标。通过这些创新策略，为高校武术教学与思政教育的深度融合筑牢理论根基，提供切实可行的实践指导。

关键词：高校武术教学；思政元素；路径创新；课程设计；师资建设

DOI：10.69979/3029-2735.25.10.047

引言

武术作为中华优秀传统文化的重要组成部分，具有深厚的历史底蕴和独特的文化价值。近年来，随着国家对中华优秀传统文化的重视，武术教育在高校中的地位逐步提升。然而，传统武术教学往往侧重于技术传授，忽视了其文化内涵和育人功能。与此同时，高校思想政治教育面临着如何增强吸引力、感染力和实效性的挑战。将思政元素融入武术教学，不仅能够丰富武术教育的内涵，还能为思政教育提供新的载体和途径。

武术教学与思政教育的结合，既符合新时代教育改革的总体要求，也契合高校人才培养的目标。武术所蕴含的爱国精神、集体主义、坚韧不拔等品质，与社会主义核心价值观高度一致。因此，探索武术教学与思政教育的融合路径，对于提升高校育人质量、传承中华优秀传统文化具有重要意义。本文将从课程设计、教学方法、师资建设及评价体系等方面，系统探讨高校武术教学融入思政元素的具体路径，以期对相关实践提供参考。

1 高校武术教学融入思政元素的必要性

1.1 武术教学与思政教育的契合点

武术作为中华优秀传统文化的重要组成部分，其核心理念与思想政治教育的目标高度契合^[1]。武术不仅是一种身体锻炼方式，更是一种文化传承和精神塑造的载体。其强调的“以武会友”“武德为先”等理念，与社会主义核心价值观中的“爱国、敬业、诚信、友善”等

价值观相呼应。例如，武术中的“礼”体现了对他人和社会的尊重，“义”则强调公平正义，这些都与思政教育的内容不谋而合。

此外，武术教学过程中注重学生的意志品质培养，如坚韧不拔、迎难而上等精神，这些品质与思政教育中强调的理想信念和道德修养相契合。通过武术教学，学生不仅能够掌握技术，还能在潜移默化中接受中华优秀传统文化的熏陶，从而增强文化自信和民族自豪感。因此，武术教学与思政教育的结合，既是对中华优秀传统文化的传承，也是对思政教育形式的创新。

1.2 新时代高校育人的现实需求

在新时代浪潮的推动下，高校育人蓝图已从往昔单纯聚焦知识传授，全面拓展至德智体美劳的均衡、立体式发展。武术教学，作为体育教育领域中的关键一环，绝非仅仅局限于提升学生的身体素质。它宛如一座桥梁，一端连接着强身健体的现实诉求，另一端则肩负起中华优秀传统文化传承与正向思想引领的重任。

在传统体育教学模式里，往往过度侧重技能训练，文化内涵挖掘不足，恰似一座缺乏根基的高楼。而将思政元素巧妙融入武术教学，无疑是为其注入灵魂，有效填补这一缺陷。学生们在一招一式的练习中，既能强健体魄，又能沉浸于中华优秀传统文化的深厚底蕴之中，实现身心的双重滋养。

当代大学生身处信息爆炸的时代，多元文化如潮水般涌来，价值观呈现出复杂多样的态势。部分学生在这

股洪流中迷失方向,出现理想信念模糊、文化自信缺失等问题。此时,武术教学与思政元素的融合显得尤为关键。比如,在讲解武术历史背景时,详细阐述武术在不同历史时期抵御外敌、保家卫国的英勇事迹,能极大激发学生的爱国热情^[2];在武术训练中,精心设计团队合作项目,如多人武术套路表演,让学生在相互配合中,深刻领悟集体主义精神的内涵。由此可见,将思政元素融入武术教学,是新时代高校育人的迫切现实需求,更是全方位提升学生综合素质、助力学生成长成才的重要途径且有效的途径。

2 高校武术教学融入思政元素的可行性

2.1 武术教学的文化优势

武术作为中华优秀传统文化的瑰宝,具有深厚的文化底蕴和广泛的社会影响力。其核心理念如“以德服人”“自强不息”等,与思政教育的目标高度契合。武术教学不仅能够传授技术,还能通过文化渗透,帮助学生树立正确的价值观和人生观。例如,武术中的“武德”强调尊师重道、谦逊礼让,这些品质与思政教育中提倡的道德修养相一致。

此外,武术教学中的文化元素,如武术历史、武术精神等,可以为思政教育提供丰富的素材。通过讲解武术名人的事迹,可以激发学生的爱国热情;通过分析武术中的哲学思想,可以引导学生思考人生价值。因此,武术教学的文化优势,为思政元素的融入提供了坚实的基础。

2.2 武术教学的实践优势

武术教学所具备的高度实践性与体验性,为思政元素的有机融入构筑起得天独厚的优势平台。在漫长且艰苦的武术训练征程中,学生绝非旁观者,而是深度的参与者。每一次重复性的基础动作练习,每一次突破体能极限的挑战,都在悄无声息地磨砺着他们的意志。日复一日,学生们在挥汗如雨里深刻领悟到坚韧不拔的真谛,面对困难不再轻易言弃。于武术比赛的团队协作场景中,队员们目标一致,彼此配合,为了共同荣誉拼搏,集体主义精神在这个过程中深深扎根于他们心间。

再者,武术教学丰富多样的实践环节,如精彩纷呈的武术表演、紧张激烈的武术比赛,宛如熠熠生辉的思政教育灯塔。在筹备武术表演时,学生深入钻研武术动作背后的文化渊源,精心雕琢每一个姿态,当他们自信地站在舞台上展示时,对中华武术文化的认同感和自豪

感油然而生,文化自信得以显著增强。而在武术比赛中,公平竞赛规则高悬,学生们必须严格遵守,在竞争中坚守诚信底线,久而久之,诚信意识便内化为他们的行为准则。所以,武术教学凭借其独有的实践优势,切实为思政元素融入开辟出一条高效且富有成效的通途。

3 高校武术教学融入思政元素的具体路径

3.1 课程设计中的思政元素融入

在课程设计中融入思政元素,是高校武术教学与思政教育结合的基础。首先,可以在武术课程的教学目标中明确思政教育的要求,例如将“培养学生的爱国精神”“增强学生的文化自信”等纳入教学目标。其次,在课程内容的设计中,可以结合武术的历史背景、文化内涵和哲学思想,融入思政教育的内容^[3]。例如,通过讲解武术名人的爱国事迹,激发学生的爱国热情;通过分析武术中的“礼”“义”等理念,引导学生树立正确的价值观。

此外,还可以在课程评价体系中加入思政教育的考核指标,例如将学生的道德修养、团队合作精神等纳入评价标准。通过课程设计中的思政元素融入,可以使武术教学与思政教育有机结合,实现育人的双重目标。

3.2 教学方法中的思政元素融入

在高校武术教学体系中,于教学方法里巧妙融入思政元素,是提升育人成效的核心要点。

首推案例教学法,教师可精心收集并深入讲解武术名人的传奇事迹。以霍元甲为例,在列强环伺、国人被蔑称“东亚病夫”的艰难时局下,他挺身而出,创办精武体操会,以武术为利刃,唤醒民众的民族意识,凭借非凡勇气多次击败外国大力士,捍卫民族尊严。又如黄飞鸿,他一生行医济世,凭借高强武艺对抗恶势力,其爱国义举与民族气节深深烙印在历史长河中。通过讲述这些鲜活案例,学生内心深处的爱国热情被熊熊点燃,对中华武术文化的自信也愈发坚定,进而自觉树立起正确的价值观。

体验式教学法在武术教学中优势尽显。在长期艰苦的武术训练过程中,学生从基础动作的反复打磨,到复杂招式的熟练掌握,每一次挑战自我极限,都是对坚韧不拔意志的锤炼。于武术比赛的团队协作环节,队员们为达成共同目标,各司其职、紧密配合,在相互支持中,集体主义精神得以茁壮成长。

互动式教学法为思政融入开辟了新路径。课堂上,

师生围绕武术中的“礼”“义”等核心理念展开热烈讨论。从武术行礼规范到比武切磋中的道义准则，引导学生深刻领悟其中蕴含的为人处世哲学与高尚道德观念。学生在积极思考与交流中，逐渐明晰正确的价值导向。

综上，通过在教学方法中全方位融入思政元素，高校武术教学不再单调乏味，而是充满生机活力，思政教育也摆脱了传统的刻板印象，以极具吸引力和感染力的全新姿态，深深扎根于学生心中，助力学生实现知识与品德的协同发展。

3.3 师资建设中的思政元素融入

师资建设是高校武术教学融入思政元素的重要保障。首先，可以通过培训提升武术教师的思政教育能力。例如，组织武术教师参加思政教育培训，学习思政教育的基本理论和教学方法，提升他们的思政教育水平。其次，可以鼓励武术教师参与思政教育研究，探索武术教学与思政教育结合的具体路径^[4]。例如，通过研究武术中的文化元素和哲学思想，为思政教育提供丰富的素材。

此外，还可以加强武术教师与思政教师的合作，共同设计武术课程和教学内容。例如，通过武术教师与思政教师的合作，可以设计出既符合武术教学要求，又融入思政教育内容的课程。通过师资建设中的思政元素融入，可以为高校武术教学与思政教育的结合提供坚实的保障。

3.4 评价体系中的思政元素融入

在评价体系中融入思政元素，是高校武术教学与思政教育结合的重要环节。首先，可以在武术课程的评价标准中加入思政教育的考核指标。例如，将学生的道德修养、团队合作精神等纳入评价标准，通过综合评价学生的武术技能和思政表现，实现育人的双重目标。其次，可以采用多元化的评价方式，全面评估学生的思政表现^[5]。例如，通过学生的日常表现、课堂参与度、团队合作能力等多方面评估，全面了解学生的思政表现。

此外，还可以引入第三方评价机制，例如邀请思政教师参与武术课程的评价，通过多角度、多层次的评价，全面了解学生的思政表现。通过评价体系中的思政元素融入，可以使高校武术教学与思政教育的结合更加科学、合理。

4 结论与展望

在新时代教育改革的澎湃浪潮中，把思政元素巧妙融入高校武术教学，已成为顺应时代发展的必然趋势，更是全方位提升高校育人质量的关键路径。于课程设计上，深挖武术蕴含的思政素材，将民族精神、传统美德等融入教学大纲；教学方法上，运用情境教学、项目式学习，让学生在实战演练中领悟思政内涵。师资建设层面，组织武术与思政教师培训交流，提升融合教学能力。评价体系里，增添思政素养考核指标，综合考量学生表现。高校作为知识传承、人才培养的关键阵地，在推动思政元素与武术教学融合进程中肩负着不可推卸的重要使命。凭借丰富的学术资源、专业的师资团队以及浓厚的文化氛围，高校要深入探索，切实实践，为武术教学及思政教育的深度融合提供坚实保障。通过构建全方位育人体系，从课程设置到实践拓展，从理论传授到行为引导，让学生在武术学习中不仅掌握精湛技艺，更能深刻领会思政要义，从而成长为符合时代需求、具备家国情怀与担当精神的栋梁之材。

展望未来，高校武术教学融入思政元素的研究和实践还有很大的发展空间。例如，开发线上线下融合课程，拓展实践教学基地；可以进一步探索武术教学与思政教育结合的具体案例，总结成功经验；可以加强武术教师与思政教师的合作，共同设计更加科学、合理的课程；可以引入更多的评价机制，全面评估学生的思政表现。通过不断探索和创新，高校武术教学与思政教育的结合将更加紧密，为高校育人质量的提升提供有力支持。

参考文献

- [1] 李妮, 曾秋河, 林浩贵. 全人教育视角下高职文化育人的实践探索[J]. 继续教育研究, 2025, (04): 76-81.
- [2] 黄小倩, 朱红彩. 中华武术文化涵育青少年爱国情怀研究[J]. 少林与太极, 2024, (12): 59-63.
- [3] 安志超, 王晨晨, 李蒲玲, 等. 课程思政视域下职业本科院校武术教育的目标、路径[J]. 中华武术, 2025, (03): 86-88.
- [4] 陈艳玲, 张虹. 对中国武术与学校教育无缝链接的理论思考[J]. 武当, 2024, (12): 79-81.
- [5] 蔡奕岩, 程馨, 周彦昕. 高校武术课程思政建设研究[J]. 武术研究, 2025, 10(03): 97-99+103.

作者简介: 李玲玲, 出生年月: 1995-05, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 安徽, 学历: 硕士, 已获得职称: 助教, 研究方向: 思想政治教育、武术教育与教学。