

高职英语教学数字化转型的实践与反思

刘玉 罗碧玉

青岛航空科技职业学院, 山东青岛, 266600;

摘要:自踏入青岛航空科技职业学院的校园, 担任大学英语及英语口语的教学工作以来, 时光如白驹过隙, 转眼间, 半年的教学生涯已悄然划过。在这段充满挑战与收获的日子里, 我有幸与一群充满活力的学子们共同探索语言的奥秘, 见证他们成长的每一个瞬间。如今, 我有幸转正, 站在新的起点上, 我愿意分享这半年来的工作经历和心得。

关键词: 高职英语; 教学数字化转型

DOI: 10.69979/3029-2735.25.10.046

作为一名教师, 我深知教育的力量不仅在于传授知识, 更在于激发学生的潜能, 引导他们成为具有国际视野的现代人才。在青岛航空科技职业学院, 我努力将英语教学与航空科技特色相结合, 运用多样化的教学方法, 如情景模拟、角色扮演、小组讨论等, 让英语学习变得生动有趣, 帮助学生们在实践中提高英语应用能力。

1 学生学情分析与教学定位

在职业院校的英语教学中, 学生群体的特殊性始终是教学设计的核心出发点。以我所任教的班级为例, 学生学情呈现出以下特点:

1.1 语言基础薄弱, 自信心不足

在现今的教育环境中, 我们注意到一个普遍现象, 那就是许多学生在英语学习的过程中, 尤其是在口语和听力这两个关键领域, 他们常常表现出基础不够扎实, 能力有所欠缺。这种能力上的不足在课堂上的互动环节中表现得尤为明显, 学生们由于担心在使用英语时犯错, 往往选择保持沉默, 不愿意积极地参与到课堂讨论中去, 这种态度反映出他们对英语学习的某种畏惧心理。举例来说, 在课堂上进行角色扮演或者小组讨论等活动时, 一些学生更倾向于使用母语即中文来阐述自己的观点和想法, 而不愿意尝试用英语来表达, 这种做法无疑限制了他们语言技能的发展和提升。

在当前的教育体系中, 我们观察到学生们在学习动机和兴趣方面存在着明显的差异。一些学生认为学习英语并没有太多的实际应用价值, 尤其是那些其专业领域与国际交流或对外事务没有直接联系的学生。这部分学生更倾向于将他们的精力和时间投入到那些与职业技能紧密相关的课程中去, 他们希望通过这些课程为自己的职业生涯打下坚实的基础。与此同时, 还有一部分学

生则对现代数字化学习工具表现出了极大的兴趣和热情。例如, 他们可能会对短视频平台和教学互动软件这类新颖的学习工具表现出浓厚的兴趣。这些学生希望通过这些富有创意和互动性的学习方式来探索和学习英语, 他们相信通过这些有趣且互动性强的方法能够有效地提升自己的语言技能。

1.2 数字化能力差异显著

尽管学生群体普遍展现出对智能手机及社交软件的高度熟练操作能力, 他们在将这些现代通讯工具转化为英语学习辅助手段方面的能力却显得不足。以学习通这一在线教育平台的使用为例, 我们可以看到, 部分学生在提交作业过程中仍需教师反复指导与协助。由于操作不当, 他们甚至面临学习进度不必要的延误。这表明, 尽管学生们在日常生活中能够轻松地使用各种高科技产品, 但在将这些技术应用到学术学习中, 尤其是在英语学习方面, 他们似乎还缺乏必要的技能和知识。因此, 教育者和课程设计者需要考虑如何更有效地整合这些现代通讯工具, 帮助学生提高学习效率, 减少因技术问题导致的时间浪费。

这种现象揭示了一个重要的教育问题, 即学生们虽然在日常生活中能够轻松自如地使用各种数字设备和应用程序, 展现出高度的熟练度和适应性, 但当这些技术被引入到学术学习的环境中时, 他们却常常表现出对相关技能和知识的不足。这种情况并不仅限于学习通这一特定的平台, 它同样适用于其他各种在线资源和学习工具的使用。学生们可能在如何高效地进行信息搜索、如何准确评估网络资源的可信度、以及如何有效地利用这些资源来提升自己的学习效率等方面感到迷茫和困惑。

此外，这种能力的不足还可能影响学生在其他数字化学习环境中的表现，比如虚拟课堂、在线讨论组和协作项目。教师们需要认识到这一点，并在教学过程中提供更多的指导和支持，帮助学生克服这些障碍，从而充分利用数字化工具来提升他们的学习效果。例如，学生可能在使用电子设备进行自主学习时遇到困难，或者在参与网络课程和远程教育活动中感到不适应。这些情况都要求教育工作者不仅要教授学科知识，还要培养学生的信息素养和数字技能，确保他们能够有效地利用各种数字资源和平台。

基于这些观察和理解，我开始调整我的教学定位，使之更加符合现代教育的需求和挑战。我致力于运用数字化工具和手段来激发学生的学习兴趣，通过模拟真实的职业场景来加强学生的实践操作能力，同时提供个性化的支持和指导，以增强学生的自信心和学习动力。此外，我借助智能技术的力量，旨在提升教师的教学能力，确保教学方法和内容能够与时俱进，满足学生的学习需求。我的目标是双重的：一方面，要满足学生在语言学习上的需求；另一方面，要确保学生能够将所学语言知识和技能应用到未来的职业生涯中，满足职业需求。通过这样的教学定位，我希望能够为学生提供一个全面、高效且实用的学习环境，帮助他们在语言学习的道路上取得成功。

2 数字化教学实践：从工具应用到模式创新

在数字化转型的实践中，我尝试将技术融入教学全流程，逐步形成以下策略：

2.1 教学资源整合：从“直接应用”到“创新重构”

在教学初期，我通过学习通平台下载课件，并在视频网站上搜集英语短视频以辅助教学。然而，这些资源与职业教育英语的实用性存在偏差。例如，普通大学的语法视频往往过于理论化和抽象，难以激发职校学生的学习兴趣。因此，我决定采取新的教学策略：根据学生的专业需求，自主开发具有行业特色的教学资料。以《Unit3 What's for lunch》为例，我利用讯飞 AI 视频软件制作了点餐场景的对话视频脚本，并通过剪映软件将这些脚本转化为模拟真实英文点餐环境的短视频，同时引入 AI 语音配音，使得学习资源更具实用性和吸引力。在这一过程中，我深入分析了职校学生的实际需求，发现他们更倾向于学习与未来职业紧密相关的英语应用技能。因此，我特别注重在教学内容中融入行业术语和实际工作场景，以期提高学生的学习动机和实际应用能力。例如，在制作《Unit3 What's for lunch》的视频脚本时，我不仅考虑了餐饮行业的专业词汇，还

模拟了顾客与服务员之间的互动，让学生在学习语言的同时，能够体验到真实的工作环境。通过这些改变，教学资源的质量得到了有效提升，学生的学习效果也得到了改善。

2.2 课堂设计：从“单向输出”到“多维互动”

在传统的课堂教学模式中，我经常发现自己陷入了一个“讲授语法—完成练习题”的循环之中，这样的教学方式导致学生的参与度普遍偏低。然而，自从我开始引入数字化工具之后，课堂的模式开始逐步发生转变：

课前准备阶段：在课程正式开始之前，我利用学习通这一在线教学平台，精心设计并发布了一系列具有挑战性的闯关式任务。这些任务不仅涵盖了上一堂课的核心知识点，还包括了一些基础的选择题和填空题，旨在全面评估学生们对之前课程内容的掌握程度。通过这些任务，学生们能够自我检测学习效果，同时，平台提供的实时错误率统计功能，让我能够迅速而精确地识别出教学过程中存在的难题和学生普遍遇到的难点。这样的反馈机制对于我调整教学策略、优化课程内容具有极大的帮助，确保了教学活动能够更加高效地进行。

在课堂上，我们采用了“希沃白板”这一现代化的教学工具来开展小组间的比赛活动。以“球球拼词”这一互动游戏为例，学生们轮流上台，使用电脑进行一系列有趣的单词拼写练习。在这个过程中，当某个学生遇到难以解决的难题时，其他同学会在台下积极地提供帮助。他们通过屏幕共享的方式，将各自的努力和成果展示给全班同学看。这种技术的应用不仅使得原本难以理解的学习内容变得直观易懂，而且有效地增强了学生的团队合作精神和解决问题的能力。

3 个人不足与改进方向

在实践过程中，我也深刻意识到自身能力的局限，需从以下方面突破：我曾误入技术应用的“形式化”陷阱，过分强调技术运用，忽略了教学的核心目标。比如，在听力教学中，我过分依赖 ppt 课件，结果设备故障和视频播放问题频发，分散了学生的注意力。经过反思，我明白了技术应该辅助教学目标，而不是主导课堂。现在，我采纳了“最小化可行方案”，优先选用稳定且操作简便的工具（例如使用 Windows 系统自带的媒体播放器来播放听力和视频资料），并且在上课前确保电脑运行正常。

3.1 分层教学的精细化不足

在教育过程中，面对学生基础知识水平参差不齐的现实情况，我过去经常采取统一的教学设计方法，没有

充分认识到差异化教学策略的重要性。这种做法往往导致了教学效果的不均衡。例如，在最近进行的“面试问题回答”教学任务中，我注意到一个显著的问题：一部分学生甚至还没有掌握基本的句式结构，他们在回答问题时显得非常吃力，缺乏信心，而另一部分学生则已经能够熟练地回答问题，并运用各种翻译软件来辅助他们润色语言，使得回答更加流畅和专业。这让我意识到，如果继续采用单一的教学方法，将无法满足所有学生的学习需求，也无法充分激发他们的潜能。因此，我开始探索并实践差异化教学策略，以期为不同水平的学生提供更加个性化的教学支持。

3.2 反思与改进

为了更好地满足不同英语语言水平学生的学习需求，我们采取了一种分层教学的策略，将学生划分为三个不同的级别：‘基础组’、‘进阶组’以及‘拓展组’。这样的分类旨在确保每个学生都能在适合自己当前能力水平的环境中学习，从而更有效地提升他们的英语能力。

(1) **基础组：**在这个阶段，学生们将主要依靠课堂上老师提供的基础词汇和常用句式，通过模仿和练习来编写句子。这样的练习旨在帮助学生在面试等实际交流场合中，能够更加自信和流利地回答问题。通过这种方式，学生们不仅能够掌握语言的基本结构，还能在实际应用中提高自己的语言运用能力。此外，这种训练方法也鼓励学生在日常生活中积极寻找机会使用新学的词汇和句型，从而在不断的实践中加深对语言的理解和记忆。

(2) **中级组：**对于处于中级水平的学生而言，他们面临的挑战是开始独立地探索和学习新的词汇。这不仅包括记忆单词，还包括理解单词在不同语境中的用法。学生们需要尝试使用各种翻译工具，例如在线词典、翻译软件或应用程序，将中文句子或段落转换成英文。在这个过程中，他们将学习如何正确地使用这些工具来辅助学习。在完成初步翻译之后，学生将在经验丰富的老师的指导下，对译文进行仔细的修改和润饰。老师会帮助学生识别和纠正翻译中的错误，指出可能的语法问题或不自然的表达方式。通过这种互动式的学习方式，学生不仅能够确保作业的质量，还能进一步提升他们的语言运用能力，包括词汇量的扩展、语法结构的掌握以及表达的流畅性。此外，学生还将学习如何在翻译过程中保持原文的语境和风格，这对于提高翻译的准确性和自然度至关重要。

(3) **高级组：**在这个阶段，高级组的学生将会遭遇更加严峻的挑战。他们将被要求在没有任何预先准备的稿件的情况下，根据教师的提问进行即兴的回答。这个过程不仅考验学生的反应速度和思维敏捷性，而且鼓励他们勇于面对可能出现的错误和语言上的停顿。其核心目的是为了培养他们流畅沟通的能力，即使在压力之下也能保持语言的连贯性和准确性。通过这种方式，学生将学会如何在实际交流中灵活运用语言，提高他们应对各种复杂沟通场景的能力。

4 总结

高职英语教学的数字化转型，对我来说，是一场意义深远的“双向赋能”的旅程。在这个过程中，技术的融入为传统的教学方式注入了新的活力，使得教学内容更加生动、互动性更强，同时也极大地提高了教学效率。与此同时，学生们通过数字化平台的反馈和互动，不仅能够更加积极地参与到学习中来，而且他们的反馈也成为了我不断进步和突破自身舒适区的动力源泉。我深刻地体会到，这种转型不仅仅改变了教学的方式，更重要的是，它促进了教与学双方的共同成长和提升。

技术，就如同一艘承载梦想的舟船，而育人则是推动这艘船前行的风帆。无论人工智能的浪潮多么汹涌澎湃，教师所具备的共情力与创造力，就像那坚不可摧的定海神针，始终指引着教育事业的正确航向。面对挑战，每一个学生的“学不会”或“不想学”的困境，实际上都是我们改进和优化教学设计的宝贵起点。个人的成长和飞跃，需要我们携手并肩，共同努力。通过与同行们共同构建资源库、共同分析案例，我们能够确保在数字化转型的道路上稳健地前进，不断迈向新的高度。数字化转型没有终点，唯有以学生为中心，在技术浪潮中保持教育的温度，方能真正实现“教”与“学”的共生共长。通过整合移动学习工具、优化分层教学策略、关注学生情感需求，我逐步提升了教学能力，也见证了学生的成长。未来，我将继续以“数智强师”理念为指引，探索更多创新路径，为职业教育英语教学的高质量发展贡献力量。

参考文献

- [1] 许海清. 教学反思角度下基础教育教学实践的数字化转型探讨[J]. 新智慧, 2023 (36): 31-33.
- [2] 洪玲. "教师教育智慧学习空间: 内涵, 框架与实践策略." 开放教育研究 29. 1 (2023): 53-59.
- [3] 王升臻. "思想政治教育数字化转型的前提性追问与哲学反思." 现代教育科学 5 (2024): 81-87.