

如何备好一节适合专科学生的英语课——结合学教评一致性理论

罗碧玉 刘玉

青岛航空科技职业学院，山东青岛，266600；

摘要：本文结合学教评一致性理论，探讨如何备好一节适合专科学生的英语课。通过分析备课的重要性与基本原则，详细阐述备目标、备内容、备活动、备评价等环节的具体策略，同时指出备课中遇到的挑战及应对措施，为专科英语教学提供参考。

关键词：专科学生；英语课；学教评一致性；备课策略

DOI：10.69979/3029-2735.25.10.038

时光飞逝，转眼间我在青岛航空科技职业学院担任英语教师的第一个学期已经圆满结束。作为一名新入职的教师，这半年对我来说既是挑战，也是成长的过程。在这段时间里，我不仅在教学实践中积累了宝贵的经验，还通过听课以及与同事的交流，不断提升自己的专业素养和教学能力。特别是在备课方面，我逐渐摸索出了一套适合专科学生的英语课程设计方法。结合徐文标老师在《基于学教评一致性视角的英语深度备课》中的教学思想，以下是我对这半年教育与学习心得的详细总结，重点分享如何备好一节适合专科学生的英语课。

1 备课的重要性与基本原则

徐文标老师在其著作《基于学教评一致性视角的英语深度备课》中提出，教师在备课时不仅要考虑学生情况、教材内容和教案设计，还应确保教学、学习和评价的一致性，包括目标设定、内容选择、活动安排和评价方式，旨在促进学生英语学科核心素养的成长。教师需积极转变教学理念，从关注“教什么、如何教”转变为“学什么、如何学”，真正将学生置于教学的中心。备课作为教学工作的关键环节，教师应基于学生需求，规划出既符合学生认知发展又适应其学习能力的教学方案。鉴于专科学生的英语基础差异较大，以及他们对学习动机和兴趣的多样性，准备一堂适合他们的英语课显得尤为关键。在备课实践中，我始终遵循以下几项基本原则：

（1）以学生为中心：教学的焦点应是学生，教师在备课时应始终将学生的需求放在首位。鉴于专科学生的英语能力可能参差不齐，我在备课时始终以他们的实际需求为依据，设计出既符合他们认知水平又适应其学

习能力的教学内容。我努力确保课程内容能够满足不同层次学生的需求，从基础词汇和语法的巩固，到更高层次的阅读理解和写作技巧的提升，都旨在帮助学生在英语学习的道路上稳步前进。

（2）结合专业背景：考虑到专科学生多数来自航空相关专业，我在备课时特别强调将英语教学与航空专业知识相结合，同时确保内容难度适中，便于学生理解。通过引入航空领域的专业术语和实际案例，我使学生能够在学习语言的同时，加深对专业知识的理解和应用，从而提高他们将英语作为工具来解决专业问题的能力。

（3）注重实用性：教学的重点应放在培养学生的实际应用能力上。鉴于学生的学习目标往往更倾向于实用性，我在备课时特别注重提升学生的英语实际应用技能，尤其是基础的听说能力。我通过模拟真实场景的对话练习、角色扮演以及听力训练等活动，帮助学生在实际情境中运用英语，从而增强他们的沟通能力和自信心。

（4）灵活多样：为了提高学生的学习兴趣，我在备课时尽量采用多种教学方法和手段，避免单一的教学模式。经常举一些学生感兴趣的话题或人物作为课堂的例子，这在很大程度上提高了学生的兴趣和注意力；同时我结合了传统的讲授法、小组讨论、互动式问答以及现代的多媒体教学工具，如视频、音频和在线资源，以适应不同学生的学习风格，激发他们的学习热情，使课堂氛围更加活跃和富有成效。

2 备目标——精准“诊断”学习能力

在日常的英语教学过程中，精确理解学生的学习状况是备课的首要环节。专科学生的背景多样，英语能力

水平各异。因此，教师在制定教学目标时，必须充分顾及学生的实际学习水平，避免设定统一而缺乏针对性的教学目标。

2.1 逆向设计，以评促学

徐文标老师提出的“逆向设计”理念对我产生了深远的影响。在备课过程中，我努力将评价与学习目标紧密融合，利用评价结果来“诊断”学生的学习能力。例如，在开学第一课上，我要求学生在限定时间内用英文准备一段简短的自我介绍，仅使用他们能想到的英文单词，不借助任何电子设备或媒体软件。通过观察学生的表现，我能够准确把握他们的口语表达能力和语言运用能力，发现它们处于基础水平。这为我后续制定教学目标提供了重要依据。逆向设计的核心在于从预期的学习成果出发，逆向规划教学活动和评价方式。这种方法强调了评价的诊断功能，使教师能够根据学生在评价中的表现来调整教学策略，从而更有效地促进学生的学习。在实际操作中，我通过设计不同类型的评价任务，如口头报告、书面作业、小组讨论等，来全面考察学生在各个方面的情况。这些评价任务不仅帮助我了解学生的学习进度，还能够激发学生的学习兴趣，使他们在学习过程中更加主动和投入。

2.2 单元整体备课，实现“一课一得”

英语教学通常以单元为单位展开，因此，在备课过程中，我特别重视单元整体教学目标的设定。以 unit1 的教学为例，该单元目标根据不同的板块细分为若干子目标，包括掌握单词、语法等具体教学目标，每个子目标都与特定的教学活动和评价标准相对应。通过这种结构化的方法，学生能够在每一节课中都有所收获，真正实现“一课一得”的教学理念。单元整体备课要求教师在教学设计时，不仅要考虑单个课时的教学内容，还要关注整个单元的知识结构和逻辑关系。我通常会先梳理出整个单元的知识框架，然后根据框架来设计每一课的教学活动和评价方式。这样做的好处是，学生能够在学习过程中形成系统的知识结构，而不是孤立地掌握零散的知识点。此外，我还会根据学生的实际学习情况，适时调整教学计划，确保教学内容的连贯性和有效性。通过这种单元整体备课的方法，我能够更好地把握教学节奏，确保学生在每个课时都能够有所进步，从而达到“一课一得”的教学效果。

3 备内容——科学选择教学材料

英语教学的内容必须与学生的职业需求紧密结合。因此，在选择教学材料时，我不仅依赖教材，还积极拓展学用渠道，选择与学生职业相关的教学资源。

3.1 深度解读教材，挖掘职业元素

在备课阶段，我首先深入分析教材，努力发掘其中可以与职业相关联的元素。以教授“What’s for lunch?”为例，我注意到教材中的对话场景大多涉及点餐服务。因此，在备课时，我将这些对话场景与真实工作环境相结合，设计了模拟机场餐厅用餐环节的教学活动，以助学生更深入地理解并应用所学知识。我引导学生思考在机场餐厅工作时可能遇到的各种情况，比如如何处理顾客的特殊饮食需求，如何在高峰时段保持服务效率，以及如何处理顾客投诉等实际问题。通过这样的教学设计，学生不仅能够学习到语言知识，还能提前适应未来可能的工作环境，为将来的职业生涯打下坚实的基础。

3.2 拓展教学资源，丰富课堂内容

为了丰富课堂内容，我积极利用网络资源，如微信公众号、微课、动画影视等，选择与航空职业相关的教学材料。例如，在教授“Nice to meet you.”时，我通过微信公众号推送了关于面试航空公司时自我介绍的文章，并结合微课视频，向学生普及面试的重要性。通过这些拓展资源，学生不仅能够学到语言知识，还能增强其语言的运用能力。此外，我还引入了航空行业的动画短片，让学生在观看的同时学习到航空专业术语和行业知识。通过观看动画，学生能够更加直观地理解航空服务流程，以及在不同工作环节中可能遇到的挑战。这些多样化的教学资源，不仅提高了学生的学习兴趣，也帮助他们更好地将语言知识与专业技能结合起来。

4 备活动——具体推进教学活动

专科英语教学强调实践性，因此，课堂活动的设计至关重要。在备课过程中，我注重活动的目标性、创新性和可执行性，力求通过活动提升学生的语言应用能力。

4.1 项目化教学，提升实践能力

徐文标老师所提出的“项目化教学”理念对我产生了深刻的启发。在授课过程中，我们可以尝试构建一个“模拟航班服务”项目。首先，挑选出与学生英语水平相匹配的视频资料，这些视频应涵盖乘务员、乘客、机长等角色的服务流程。随后，学生以小组形式参与，分别扮演视频中的不同角色，模拟整个从登机到降落的服务过程。通过这种项目化的教学方法，学生不仅能够清

晰理解服务流程的各个细节，还能通过角色扮演来锻炼口语表达，同时，这种活动也有助于提高他们的团队合作能力和职业素养。此外，项目化教学还能够让学生在实践中学习到如何处理突发情况，增强他们的问题解决能力。在模拟航班服务项目中，学生可能会遇到各种各样的“突发状况”，比如乘客的特殊需求、紧急医疗情况等，他们需要运用所学知识，灵活应对，这无疑会加深他们对知识的理解和记忆。

4.2 生活化活动，增强学习兴趣

为了激发学生的学习热情，我构思了一系列与日常生活紧密相连的教学活动。例如，我设计了一个模拟飞机点餐的环节，要求学生利用提供的英语句型和词汇，进行简单的点餐对话练习。学生也可以自由运用所学的单词和句型，不必拘泥于飞机点餐的场景限制。通过这种贴近生活的活动，学生能够在轻松愉快的环境中学习英语，从而提高学习的主动性和积极性。除此之外，我还计划引入更多生活化的场景，如在超市购物、在餐厅就餐等，让学生在模拟的日常对话中，不仅能够学习到实用的英语表达，还能了解西方的文化和习俗。这样的教学方式，不仅能够让学生感受到学习英语的乐趣，还能够帮助他们更好地适应未来可能遇到的跨文化交际情境。

5 备评价——合理评价教学结果

评价是教学过程中不可或缺的一环。在英语教学中，评价不仅要关注学生的学习结果，还要关注他们的学习过程，尤其是思维过程和实践能力。

5.1 多元评价，促进全面发展

在备课过程中，我精心设计了多种评价方式，旨在促进学生的全面发展。这些评价方式包括小组自评、小组互评以及教师测评。例如，在小组学生完成自我介绍环节后，我会引导学生从语言表达的角度进行自我评价和相互评价。随后，小组成员可以一起讨论并润色那些较为完整的自我介绍。通过这种多元化的评价方式，学生能够全面地认识到自己的优点和不足，进而有针对性地进行改进。当然，这需要组员之间具备一定的英语水平和良好的配合。目前，这一环节尚未得到充分利用，但我希望在接下来的课程中能够开始实施，以期达到更好的教学效果。

5.2 过程性评价，关注思维过程

英语教学不仅应聚焦于学生的语言输出能力，还应关注他们的思维过程。因此，在备课阶段，教师需留意观察学生的学习状态、思维过程以及小组互动，以便及时调整教学策略。例如，在教授飞机上点餐的环节时，尽管学生能够依据提供的例句流利地进行表达，但他们往往缺少以前所学例句表达的运用。在这种情况下，教师可以在学生理解的基础上，帮助他们润色表达。这就要求在后续教学中，首先加强类似的例句组块练习，随着练习次数的增加，学生将能够自主地从记忆中提取所学的例句，并将其应用到实际情境中。通过这样的过程性评价，教师可以更有效地关注学生的思维过程，从而促进学生在语言学习上的深入理解和应用能力的提升。

6 总结

从学教评一致性的角度出发，我在英语备课过程中特别注重目标的精确设定、内容的科学选取、活动的细致推进以及评价的合理构建。通过这种深入的备课方式，我不仅能够更精准地满足学生的学习需求，还能显著提升他们的职业素养和实践技能。展望未来，我将持续探索与实践，致力于在专科英语教学中实现“教、学、评”的和谐统一，培育出具备一定英语基础能力的优秀学子。

这半年的教学经历让我收获颇丰。在教学实践中，我不仅积累了宝贵的经验，还通过听课和与同事的交流，不断提升自己的专业素养和教学能力。尽管在教学过程中遇到了一些挑战，但我始终坚信，只要持续学习和反思，就一定能够克服困难，取得进步。

在未来的教学道路上，我将继续努力，不断创新教学方法，关注学生的个体差异，帮助他们提升英语水平，实现自我超越。同时，我也将继续加强自我学习，提升自己的教学水平和专业素养，为英语教学贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 刘樱华. 英语课堂教学中的“教—学—评一致性”探析 [J]. 成才之路, 2014 (6): 82-82. DOI: 10. 3969/j. issn. 1008-3561. 2014. 06. 100.
- [2] 陈新忠. “英语课堂教学中的“教—学—评”一致性.” 英语学习 9X (2017) : 3.
- [3] 徐文标. 基于学教评一致性视角的英语深度备课 [J]. 英语画刊 (高中版), 2022 (9): 67-69.