

中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的价值意蕴、 时代挑战及实践探索

刘泳

新疆师范大学，新疆乌鲁木齐，830000；

摘要：中华优秀传统文化，作为中华民族的精神命脉，蕴含着丰富的道德理念和智慧结晶，对高校思想政治教育具有重要的价值和意义。在当前全球化背景下，如何将中华优秀传统文化有效融入高校思想政治教育，既是时代赋予的重大使命，也是培养新时代高素质人才的关键路径。中华优秀传统文化的价值意蕴，既在于其历史深度，更在于其时代活力。它不仅是民族复兴的“根”与“魂”，更是构建人类文明新形态的重要资源。在全球化与现代化的双重语境下，推动传统文化的创造性转化与创新性发展，是实现文化自觉、增强文化软实力的必由之路。

关键词：中华优秀传统文化；高校思想政治教育；时代挑战；实践探索

DOI：10.69979/3029-2735.25.10.029

1 中华优秀传统文化的价值意蕴

中华优秀传统文化，作为中华民族五千年智慧的结晶，不仅在过去的历史长河中发挥了至关重要的作用，而且在当今时代依然展现出非凡的价值与意义。这种文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉，也是推动中国特色社会主义事业不断前进的强大动力。

(1) 中华优秀传统文化在社会稳定与政治秩序的维护上起到了基石性作用。自古以来，以孝为本的伦理纲常、家国同构的政治理念，构成了传统社会的核心价值。这些价值观念在漫长的封建社会中，尽管历经朝代更迭，却始终保持着相对稳定，有效维护了社会的连续性和政治的稳固性。例如，儒家的“仁、义、礼、智、信”思想，不仅塑造了传统社会的道德风貌，也为当今社会的治理提供了丰富的思想资源。

(2) 中华优秀传统文化在塑造家庭伦理和个体价值取向上产生了深远影响。传统社会强调“父慈子孝、兄友弟恭”，这种家庭伦理不仅巩固了血亲关系，更将“孝”的观念扩展到国家层面，形成了“忠”的价值观。这种价值体系，尽管在现代社会面临诸多挑战，但其所蕴含的重视家庭和睦、强调社会责任的理念，依然是现代家庭与社会和谐的基石。此外，中华优秀传统文化为现代化建设提供了宝贵的精神滋养和智力支持。在实现中华民族伟大复兴的征程中，传统文化中的“以德治国”、“民惟邦本”、“和而不同”等思想，经过创造性转化

和创新性发展，成为治国理政的重要理念。中国特色社会主义的现代化道路，正是在尊重和传承这些文化基因的基础上，不断探索前行的。不仅如此，中华优秀传统文化还蕴含着强大的民族凝聚力和精神动力。在全球化背景下，这种文化所体现的爱国主义精神、团结统一意识，以及勤劳勇敢、自强不息的品质，成为维系民族团结、促进社会发展的精神纽带。习近平总书记提出的“人类命运共同体”理念，正是对中华优秀传统文化中“天下为公”思想的现代诠释，为全球治理提供了中国智慧。

(3) 传承了文明基因与审美意趣，从诗词歌赋到书法绘画，传统文化以“意境”为核心，追求“形神兼备”。如王维“诗中有画，画中有诗”的美学境界，至今滋养着中国人的审美情趣。对非物质文化遗产的活态传承，传统节日（如春节、端午）、民俗技艺（如剪纸、戏曲）不仅是文化符号，更承载着集体记忆与情感认同，成为凝聚民族共同体的纽带。也是典籍文献的思想宝库，《论语》《道德经》《史记》等经典著作，蕴含治国理政、处世修身的智慧，是构建中国特色哲学社会科学的重要资源。

(4) 贡献了人类共同问题的解决方案“协和万邦”的天下观，“四海一家”“天下大同”的理念，与当今“人类命运共同体”思想高度契合，为全球治理提供东方智慧。“己所不欲，勿施于人”的交往伦理，儒家“恕道”思想超越文化边界，成为跨文明对话的黄金法则，助力化解文明冲突。还蕴含了“知行合一”的实践哲学，王阳明“致良知”强调理论与实践的融合，对现代教育、

科技创新等领域具有方法论意义。

(5) 中华优秀传统文化在当代社会依然具有解决现实问题的重要价值。其所倡导的人与自然、人与人、人与自我的和谐关系,为解决现代社会中的环境危机、社会矛盾以及个体精神困惑提供了有益的启示。通过传承与创新,中华优秀传统文化不仅滋养着当代中国人的心灵,也为世界文明的进步贡献着独特的价值。总之,中华优秀传统文化不仅是中华民族的精神标识,更是推动社会进步和现代化建设的重要力量。在新时代,我们应继续挖掘其深厚的思想资源,实现创造性转化和创新性发展,让这一文化瑰宝在当今时代焕发出更加璀璨的光芒。

2 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育面临的时代挑战

中华优秀传统文化融入高校思想政治教育,是新时代培养高素质人才的重要途径。然而,这一过程中仍面临着诸多挑战,需要我们深入剖析并寻求解决之道。

(1) 文化传承的困境随着现代化和全球化的推进,许多年轻一代对中华优秀传统文化的了解甚少,甚至存在误解和偏见。这种文化知识的缺失不仅影响了学生对传统文化的认同和传承,也对高校思想政治教育的效果产生了负面影响。学生在缺乏文化基础的情况下,难以深入理解和吸收思想政治教育中的传统文化内容,导致课程效果大打折扣。

(2) 教学资源缺乏中华优秀传统文化本身的多样性和复杂性给教学带来了很大的困难。目前市面上大多数传统文化教材的内容比较简单和单一,很难满足高校思想政治教育的需求。同时,中华优秀传统文化教材的开发和研究也需要大量时间和精力投入。此外,优质师资的匮乏也是一个不容忽视的问题,能够将传统文化与思想政治教育有机结合的高水平教师数量有限,制约了教学质量的提升。

(3) 融合教学的难度当前,中华优秀传统文化与思想政治教育的融合存在一定局限,承载的形式和平台也相对单一。部分高校的政治理论课更多是将思想、道德、法治等部分章节与中华优秀传统文化相结合,而其他章节则涉及得相对较少,中华优秀传统文化还没有全面融入高校的政治育人全过程全体系。同时,将中华优秀传统文化与其他科目的结合度也不够紧密,如果单独将中华优秀传统文化作为一个单独的学科进行教学,在学生中可能存在难以感性接受、教学难度大等问题。

(4) 教学方法单一当前的高校思想政治教育多采用讲授式教学,教师单方面传授知识,学生被动接受,缺乏互动和讨论。这种教学方式难以激发学生的学习兴趣 and 积极性,无法充分调动学生的主观能动性。传统文化的内涵和价值难以通过单一的讲授方式得以全面展现,学生的学习效果和体验较差。

(5) 融合方式亟待创新在将中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的过程中,不少高校和教师仍然以课堂教学为主要的传播路径,缺乏更为丰富和多元的传播方法或辅助手段。这在一定程度上限制了青年学生对中华优秀传统文化的学习与传承效果,容易形成教学“两张皮”。现代科技手段的运用不足,也使得传统文化难以以生动形象的方式呈现给学生,降低了学习的吸引力和感染力。

(6) 课程设计缺乏系统性和整体规划目前,部分高校在将中华优秀传统文化融入思想政治教育时,缺乏系统的理论体系和逻辑性,缺少学校层面的顶层设计,更多的是授课教师根据教学大纲与自身的研究方向在课中零散地加入一些知识点。这种零散的教学方式难以让学生形成系统的文化认知,影响了教学效果。

(7) 制度支撑与评价体系缺位,考核机制僵化,现有思政评价偏重知识点记忆,忽视文化内化效果。例如,学生能背诵“知行合一”却无实际行动。师资素养断层,部分思政教师对传统文化的理解停留在知识层面,难以实现“价值转化”。

3 高校需要在以下几个方面进行实践探索

3.1 转变传统的教育观念,重视优秀传统文化的教育价值

高校应定期组织教师培训,提升教师对传统文化的理解和运用能力,鼓励教师在课堂上创新教学方法,采用讨论、互动和实践等多种形式,增强教学效果。例如,可以结合传统节日开展主题班会、文化沙龙等活动,使学生在参与中感受传统文化的魅力。清华大学在中秋节期间,组织学生开展了“月圆中秋,情系中华”主题班会。同学们一起制作月饼,分享中秋节的传统习俗和故事,并通过讨论的形式,探讨中秋节所蕴含的团圆、感恩等文化内涵。这种活动不仅增强了学生对传统文化的了解,也激发了他们对传统文化的热爱。

3.2 丰富教学内容,构建系统的课程体系

高校应将中华优秀传统文化全面融入思想政治理论

论课教材和教学大纲中,从历史典故、文学作品到思想哲理,多层次、多角度地展示传统文化的精髓。同时,广泛选材,不仅涵盖孔孟老庄的经典思想,还包括经济、科技、民俗等多方面内容,为学生提供丰富而深厚的文化滋养。复旦大学在思想政治理论课中,增加了“中国传统科技文化”专题内容。通过介绍古代四大发明、天文历法等内容,让学生了解中国古代科技的辉煌成就,增强他们的民族自豪感和文化自信。同时,结合现代科技发展,探讨传统文化在科技创新中的启示作用,培养学生的创新思维 and 实践能力。

3.3 营造浓厚的校园文化氛围,推动传统文化与学生生活深度融合

高校可以通过组织“传统服装展”、“古诗朗诵大赛”等活动,打造传统文化场景,让学生在潜移默化中接受传统文化的熏陶。同时,鼓励教师将思想政治教育与校园文化活动相结合,加强理论与实践的联系,让学生在参与中实现“学有所用”。浙江大学举办了“中华传统服饰文化节”,学生们身着汉服、旗袍等传统服饰,展示了中国传统服饰的魅力和文化内涵。通过这样的活动,学生不仅了解了传统服饰的相关知识,也增强了对自己民族文化的认同感和自豪感。同时,教师将思想政治教育融入到活动中,引导学生思考传统文化在现代社会的传承和发展。

3.4 借助现代科技手段,创新教学方式

利用互联网和新媒体平台,开发线上线下相结合的教学模式,通过微课、慕课等形式,使学生可以随时随地学习传统文化知识。例如,可以制作传统文化主题的短视频、动画,增强教学的趣味性和吸引力。上海交通大学推出了“中华传统文化微课”系列,通过短视频的形式,介绍中国传统文化的各个方面,如书法、绘画、茶艺、京剧等。每个视频时间短、内容精炼,方便学生在课余时间学习。同时,结合线上讨论和线下实践活动,让学生更加深入地了解 and 体验传统文化。总之,中华优秀传统文化融入高校思想政治教育,是一项长期而系统的工程。高校需要在教育观念、教学内容、教学方法和校园文化建设等方面不断创新,才能充分发挥传统文化的育人功能,培养具有深厚文化底蕴和高尚道德情操的新时代青年。这不仅有助于提升大学生的思想政治素养,也对传承和弘扬中华优秀传统文化具有重要意义。

4 结语

中华优秀传统文化融入高校思政教育,需跳出“传统—现代”二元对立思维,构建“主体性激活—现代性重构—全球性对话”的融合生态,主体性激活即以“国风剧本杀”“传统文化电竞”等青年话语重构文化叙事,使其成为文化传承的主动建构者。现代性重构即提炼“义利之辨”“天人合一”等命题,回应科技伦理、生态治理等当代问题,例如用“取之有度”理念引导人工智能伦理讨论。全球性对话即通过“文明互鉴”项目将传统文化转化为中国话语的“元代码”,如在气候变化议题中阐释“万物并育而不相害”的生态智慧。唯有将传统文化转化为“活的思政资源”,在价值碰撞中实现“以文化人”,才能培养出兼具文化底蕴与全球视野的时代新人,为中华民族伟大复兴提供精神动力。这一过程需要政府、高校、社会与青年的协同创新,最终形成传统文化与现代思政教育深度融合的中国特色育人模式。

参考文献

- [1]陈来.《中华文明的核心价值:国学流变与传统价值观》.北京:生活·读书·新知三联书店,2015.
- [2]王炳林.《思想政治教育与中国优秀传统文化》.思想教育研究,2016,32(5):1-6.
- [3]刘建军.《中华优秀传统文化与思想政治教育融合的路径探析》.思想理论教育导刊,2017,(3):45-49.
- [4]冯友兰.《中国哲学简史》.北京:北京大学出版社,2013.
- [5]黄钊.《中华优秀传统文化与高校思想政治教育的融合研究》.高等教育研究,2018,39(2):78-83.
- [6]陈先达.《马克思主义与中国传统文化》.北京:中国人民大学出版社,2015.
- [7]王伟光.《中华优秀传统文化与社会主义核心价值观》.北京:中国社会科学出版社,2014.
- [8]李泽厚.《中国古代思想史论》.北京:生活·读书·新知三联书店,2008.11.
- [9]张岂之.《中国传统文化》.北京:高等教育出版社,2010.
- [10]刘梦溪.《中华优秀传统文化与当代思想政治教育》.思想教育研究,2019,35(4):12-17.

作者简介:刘泳(2001.01),女,汉族,湖北利川人,硕士研究生,新疆师范大学,研究方向为思想政治教育。