

# 大学英语课程思政教学中的教师话语实践研究——以《英语畅谈中国文化》课程茶文化单元为例

李颖

南京理工大学紫金学院，南京，210023；

**摘要：**本文探讨了大学英语课程思政教学中教师话语实践的关键作用及其实现路径。研究基于教师话语的四种模式（管理、提问、反馈、评价），通过问卷调查和实证分析，考察了不同年龄、教龄教师在思政教学中的话语策略差异。研究发现，资深教师（36-45岁、教龄16年以上）更倾向于以权威型身份融入思政元素，而年轻教师（25-35岁、教龄1-3年）则更注重平等互动。在《英语畅谈中国文化》课程的茶文化单元中，教师通过文化阐释、对比关联、情感渲染等策略，有效提升了学生的文化认同与批判性思维。研究指出，教师需优化话语设计，平衡思政教育与语言教学，同时加强年轻教师的思政教学能力培训，以实现更高效的价值引领。

**关键词：**大学英语；课程思政；教师；话语实践；文化认同

**DOI：**10.69979/3029-2735.25.10.028

## 引言

新时代的机遇与要求不断更新着外语教育改革发展的内涵和目标，高等教育新一轮的建设大幕全面拉开，其中大学外语教育的重要性不言而喻。2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》<sup>[1]</sup>，全面推进高校课程思政建设。2023年3月，教育部高等教育司副司长武世兴在第七届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛上表示，新时代高等外语教育改革发展要以教育强国为目标，其中课程思政建设是培养符合国家战略需求和社会发展需要的新型人才的重要环节之一<sup>[2]</sup>。大学英语课程有着受众广泛、课程连贯、学时集中等特点，是中外思想碰撞最为激烈的平台<sup>[3]</sup>。大学英语课程改革也面临着一系列来自生源变化、技术水平进步、全球化需求、《大学英语教学指南》最新要求以及课程思政新要求等方面的挑战与机遇。

## 1 大学英语课程思政教学中的教师话语实践

在大学英语课程思政教学中，教师的话语实践是实现价值引领的关键环节。Walsh(2011)提出教师话语包含四种模式，即管理、提问、反馈、评价，教师在进行课堂课程思政教学时，应在各种模式下，精心地设计话语策略，在语言教学中自然融入思政元素，避免生硬说教。

笔者对所在院校的大学英语教师进行了课程思政

背景下话语实践策略方面的问卷调查，问卷题目设计基于话语实践类型与模式，结合所在院校的自身特点，包括量化研究（采用 Likert5 级量表）与质性研究（多选题和开放题），共计 36 道题目。参与问卷调查的 33 位教师在年龄、性别、职称、学历、教龄等方面存在一定的差异。因所在院校转型发展的趋势影响，参与教师以中青年教师为主（36-45 岁群体占比最高 54.55%，25-35 岁占比 42.42%）；参与教师的性别（男 25%，女 75%）、职称（初级 36.4%，中级 42.4%，副高 21.2%）、硕士研究生占比达 87.88%；在教龄方面，参与教师呈现两端分布，其中 1-3 年的有 7 人、4-6 年的有 9 人、11-15 年的有 7 人、16 年教龄以上的有 10 人。

结果显示，教师在课堂管理中注重通过运用不同的话语策略来调整教学效果，尤其是在布置思政作业和设计互动环节时表现出显著的年龄与教龄差异。36-45 岁及教龄 16 年以上的教师群体对思政作业布置意愿更高，表明其更倾向于将课程思政融入日常教学任务。同时，教师普遍通过增加互动环节和引入实际案例来优化课堂管理，这不仅增强了学生的参与感，也体现了对学生认知能力和兴趣的关注。然而，部分年轻教师（如 1-3 年教龄组）在布置思政作业上的认同度较低，可能与其教学经验不足或对课程思政的理解尚浅有关。

教师在提问过程中普遍采用启发性语言风格和疑问句表达祈使命令，但不同教龄段的接受度存在差异。

例如,教龄4-6年的教师对疑问式指令的接受度最高(平均分4.78),而教龄11-15年的教师则出现明显的接受度断层(平均分3.71)。这种现象可能与职业发展阶段的教学重点转移有关。此外,资深教师(教龄16年及以上)更倾向于使用权威型身份进行提问,显示出其在专业自信上的积累,但同时也反映出灵活性不足的问题。

在课堂互动中,教师经常通过使用不同类型的话语实践实现语用身份的转换。多数教师呈现引导者、平等交流者和策划组织者身份。知识讲解时,近60%教师选择“耐心的引导者”,36-45岁教师尤其倾向这一角色(72.22%),而25-35岁教师更偏好“平等交流者”(57.14%),显示年轻教师更注重师生平等对话。教学融合思政教育时,57.58%教师以“思想启迪者”身份为主,使用开放式话语鼓励学生探索,自由讨论,再结合规范性话语阐释,实现从语言练习到价值认知的升华。此外,教师的反馈与评价话语也承载着价值引导功能。在学生讨论或回答问题时,多数教师都能采用引导性反馈与评价方式,保护学生表达积极性,又通过追问引导深度思考。对于涉及意识形态的敏感话题,能用学术化语言呈现中国立场。

## 2《英语畅谈中国文化》课程茶文化单元中的话语实践

《英语畅谈中国文化》是笔者所在院校面向大学二年级非英语专业并大学英语四级考试成绩超过425分的学生开设的一门英语选修课,旨在以中国文化的一系列主题内容为引导,对非英语语言专业学生进行本土文化意识方面的强化及英语语言方面的提高性语言技能训练。课程内容涵盖中国神话、茶文化、传统戏曲、书法、饮食及中药等领域,具有鲜明的跨学科特色和思政教育特色。课程一方面通过英语阅读、口头报告及汉译英等技能训练,全面提升学生的语言能力,一方面通过精心设计的单元知识与课堂研讨,帮助学生熟练运用英语介绍中国文化的主要特征,深入探讨相关论题。这不仅有助于培养学生的跨文化交际能力,增强其对中国文化的认同感与自豪感,树立文化自信,还能有效锻炼学生的语言逻辑思维能力,丰富其社会文化知识,为成为具有国际视野的高素质人才奠定坚实基础。

本研究选取课程中的Unit 4 Tea Culture中国茶文化来进行话语实践的实证研究。笔者所在院校有三位教师承担相同的平行课程,其中两位青年教师,有1-3

年的教龄,第三位教师是中年教师,教龄16年以上。三位教师组成一个课程组,一起进行课程准备。为了更加客观地反映教师在实际课程思政教学环节中的话语实践,本研究采用混合式研究法,收集了教师授课时的教学课件,记录教学过程的视频和音频,并将记录转写为文本进行分析。

研究发现,三位教师在课堂管理中将自己依次定位为文化传承者与传播者、知识权威专家和跨文化交流引导者,从而有效组织和引导学生参与课堂活动。例如,在讲解中国茶文化时,教师会采用文化阐释与细节描述策略,详细阐释茶的历史、种类、制作工艺及文化内涵,如“During the Western Zhou Dynasty, it was a religious offering. During the Spring and Autumn Period, people ate fresh tea leaves as vegetables.”帮助学生全面理解这一传统文化。同时,三位教师注重通过对比与关联策略,将中国茶文化与其他国家的茶文化进行比较。中年教师倾向于结合文学作品(如《红楼梦》)中的描述,拓宽学生的文化视野。而青年教师则带领学生分析“茶颜悦色”品牌奶茶中所蕴涵的文化理念,不同的课堂管理组织方式不仅使课堂内容丰富多样,还培养了学生的文化自信和使命感,体现了教师作为文化传承者和知识权威的角色。

在提问方面,三位教师都能通过提问与互动策略,构建学习伙伴与启发者的身份,激发学生的思考和参与热情。例如,教师会提出问题:“Why do you think black tea was more suitable for export compared to green tea?”或“How do you think the different tea-drinking habits in different parts of China are related to the local culture?”这些问题不仅引导学生深入分析茶文化的特点及其背后的文化逻辑,还鼓励他们用英语表达自己的观点,锻炼语言能力和批判性思维。此外,年长教师会分享自己的饮茶体会,而青年教师则通过we, let's等语句构建平等的学习氛围,使学生成为课堂的积极参与者,而不是被动接受者。

在反馈方面,三位教师都在课堂中通过情感渲染策略和互动策略,及时给予学生情感上的感染和思想上的反馈。例如,教师使用带有情感色彩的语言,如“Tea is a mysterious but harmonious combination; it is spiritual as well as material, and invigorating as well as pacifying.”这种语言不仅传达了对中国茶文化的热爱,还能增强学生对文化的认同感和自豪感。同

时，通过提问和讨论，教师能够根据学生的反应调整教学策略，进一步强化互动效果。这种即时反馈机制有助于提高学生的参与度和学习效果。

在评价方面，三位教师都通过正面的语言给予学生鼓励和认可，增强他们的自信心和参与积极性，如“*That's a very insightful point you've made about the differences between Chinese and Japanese tea ceremonies.*”此外，中年教师为帮助学生更好地理解自己的表现并改进，给出的评价更为具体，当学生进行简单对比时，教师会提醒学生深入思考的方向“*Interesting! Could you dig deeper into the ecological values behind these differences?*”

### 3 结论

大学英语课程思政教学的有效实施依赖于教师话语实践的精心设计。研究表明，教师通过管理、提问、反馈和评价四种话语模式，能够自然地将思政元素融入语言教学，从而实现价值引领。不同年龄、教龄的教师在话语策略上存在显著差异：资深教师更倾向于通过权威型身份和思政作业布置传递文化自信，而年轻教师则更注重平等对话和互动案例，以增强学生的参与感。此外，教师在课堂中的使用的不同话语实践促进了语用身份转换（如引导者、思想启迪者、跨文化交流者），保护了学生的表达积极性，又通过学术化语言和开放式讨论引导其深度思考。然而，部分年轻教师对思政作业的认同度较低，反映出其经验不足或对课程思政内涵的理解仍需深化。基于此，学校应建立针对性的教师发展机制，为不同教龄教师设计差异化培训方案，重点帮助年轻教师深化对课程思政内涵的理解，同时引导资深教师优化话语策略的灵活性。同时搭建课程思政教学资源共

享平台，系统整理优秀教学案例和典型话语实践范例，促进教师间的经验交流与互鉴。

以《英语畅谈中国文化》茶文化单元为例，可以看到教师话语实践在文化传承与跨文化交流中发挥了重要作用。通过文化阐释、对比关联、情感渲染等策略，教师成功将茶文化知识提升至价值认知层面，例如结合文学作品或现代品牌案例，激发学生的文化自豪感。提问与反馈环节的启发性话语不仅锻炼了学生的语言能力，还培养了批判性思维。值得注意的是，不同教龄教师的风格互补（如资深教师的深度引导与年轻教师的平等互动）为课程思政提供了多元路径。

### 参考文献

- [1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[R]. 教高[2020]3号, 2020.
- [2] 武世兴. 开幕致辞[R]. 北京: 全国高等学校《理解当代中国》多语种系列教材任课教师培训, 2023.
- [3] 李颖. 大学英语课程融入课程思政教育理念的思考[J]. 科教文汇, 2020, (06): 163-164.

作者简介：李颖（1983—），女，汉族；黑龙江哈尔滨人，副教授，硕士研究生，研究方向：应用语言学。

基金项目：2022 年度江苏省高校哲学社会科学研究一般项目“课程思政理念下应用型高校大学英语教师语用身份建构研究”；项目编号：2022SJB0728；  
2024 年度校级教育教学改革与研究课题一般项目“基于产出导向法的大学英语混合式教学模式探索——以《大学英语 2》课程为例”；项目编号：20240105003；  
“基于互嵌混融的《英语畅谈中国文化》教学改革实践”阶段性研究成果；项目编号：20240105004。