

初中语文教育教学中学生自主合作学习能力的培养

叶胜平

新洲区仓埠街道周铺初级中学，湖北省武汉市，430413；

摘要：现代化社会发展过程中，初中语文教师已经逐步认识到了自主合作学习能力对于初中学生的重要性。因此，在初中语文教学过程中，教师不仅要对学生的综合能力与核心素养进行培养，促使学生在自主探究过程中，养成良好的语文学习习惯，全面激发学生的终身学习意识，结合现代化教育理念设计符合学生核心素养发展的教学方法。鉴于此，本文结合自主合作学习的基本概念与特点、培养意义以及具体培养策略进行探究分析，帮助学生有效提升自主学习质量，保证初中生可以获得全面的发展。

关键词：初中；语文教学；自主合作；学习能力；核心素养

DOI：10.69979/3029-2735.25.10.012

引言

自主合作学习能力在初中语文课堂中具有极为重要的课堂地位，通过对该能力的深度培养，能够有效提高学生的学科核心素养，更可以对学生语言表达能力、阅读理解能力、问题解决能力、文学修养等多方面语文综合能力进行有效提升。同时，学生在自主学习的过程中，还能够锻炼自身的批判性思维，促使他们形成独立思考问题的意识。此外，自主合作学习还能够全面提升学生的团队合作能力，鼓励学生在学习过程中提升自身的领导能力、组织能力以及逻辑思维能力，全面增强学生的自主学习意识，优化整体学习过程，进一步提高语文课堂学习效率。因此，在初中语文课堂中，培养学生的自主合作学习能力，能够对学生终身学习能力的培养打下坚实基础，有效提升其语文核心素养。

1 自主合作学习基本概念及特点

1.1 自主合作学习概念

自主合作学习的基本概念可以从以上两个方面进行概述：1. 培养学生对语文知识的自主探究意识；2. 引导学生在小组合作过程中，锻炼自身的语文逻辑思维，实现同学之间的互助学习，进一步提升学生的语文学习成效，从而更加高质量地完成自主学习任务。自主合作学习是一种建立在以生为本教育理念下的全新教学方法，不仅能够有效激发学生的自主学习意识，更可以有效帮助学生养成良好的团队合作意识，并且在自主探究过程中发展自身语文核心素养，实现共同进步的主要教育目标。此外，自主合作学习模式能够始终将学生放置

在课堂主体地位，在教师的正确引导下，学生会积极参与到教学活动，通过对语文知识的深度探究、学习，可以对学生的情感价值、综合能力与审美情趣进行全面培养提升，促使学生在实际学习过程中，全方位发展自身的学科核心素养。

1.2 自主合作学习特点

自主合作学习是一种凸显学生课堂主体地位的全新教学模式，教师在整体教学活动中将充分发挥出自身课堂指导作用，以学生为核心开展课堂教学活动，确保学生的综合能力与学科核心素养得到有效发展。通过对自主合作学习模式的分析，可提炼出以下几个学习特点：1. 学生可在自主探究过程中，明确主要学习目标，教师则在这些环节中扮演着科学指导的角色，确保学生的主要学习方向、学习目标等与学生的实际学习情况相符合，帮助学生高效的对教材知识进行探究学习。2. 学生可以在探究过程中，主动发现教材内的问题，并在教师的正确引导下分析问题、思考问题，进而在小组合作模式下，与其他学生思维碰撞，共同探寻出最高效、合理的问题解决方法，全面提升其语文学习成效。由此可见，自主合作学习模式，能够让学生在学习过程中全面发挥自身的课堂主体优势，调动学生学习积极性的同时，使其能够主动参与到教学活动之中，并且在小组成员积极讨论的过程中从多个角度思考问题，感受语文知识的内涵。3. 学生自主学习过程中，可以充分审视自身，在发现问题之后第一时间进行思考分析，在具体的教学活动中，不断评价并反思自主学习成果，促使自身语文综合能力得到不断地进一步提升，进一步提升语文课堂教学质量。

2 初中语文教育教学中学生自主合作学习能力的培养意义

合作学习旨在以组织形式完成课堂学习活动,以小组为单位进行合理责任划分,进而完成互助性学习活动。相比于小学生,初中阶段的学生具有更加鲜明的自我意识,同时也更加注重对自身个性的发展提升。基于此,教师应积极分析学生的实际学习情况,结合其心理成长特征合理设计教学活动,帮助学生全面地认识自我,从而形成正确的自我认知,确保学生身心健康全面发展。在素质教育理念的影响下,立德树人已经成为当前教育事业的主要目标,学生在成长过程中需要教师正确的教育引导,以满足学生未来发展需求,明确其课堂主体地位。鉴于此,初中语文教师因子语文课堂教学活动中,培养学生自主合作学习能力,能够全面提升语文课堂教学成效,构建高质量语文教育课堂,从而有效提高学生的语文综合能力与学科核心素养。

3 初中语文教育教学中学生自主合作学习能力的培养策略

3.1 依托课堂实践活动,拓展自主学习空间

想要在初中语文课堂中有效培养学生的自主合作学习能力,则不能将教学内容局限于语文教材之内,还应结合学生的实际学习需求,通过丰富多彩的课堂实践活动拓展学生的自主学习空间,将实践与理论相结合,全面提升学生的语文核心素养。基于此,教师应加强对学日常学习情况的分析,从学生的兴趣角度出发,对自身教学形式与方法进行创新升级,从而提高实践教学活动在初中语文课堂中的实用性。

以人教版初中语文教材八年级下册第三单元课堂教学活动为例。在学生学完《桃花源记》《小石潭记》《核舟记》《关雎》《蒹葭》等中华传统诗词内容后,教师可以将“古诗朗诵”作为活动主题开展课堂实践活动,组织学生开展诗歌朗诵比赛。此时,教师应注意诗歌朗诵内容的选择不局限于课堂之上,要鼓励学生利用信息技术、图书借阅的方式,从其他渠道选择一篇自己喜欢的诗歌内容进行朗诵,从而强化这一单元的整体学习效果,升华语文教学内容的同时,有效培养学生的自主学习能力。再比如,在人教版初中语文教材八年级下册第二单元《恐龙无处不有》课堂教学活动中,教师可以结合文章主题,组织一场以“恐龙灭绝”为主题的课堂阿伦赛,以此来引导学生自主对教学内容进行拓展学习,学生在思维碰撞、资料整理的过程中,进一步提升

自身的自主学习能力。

3.2 依托课前预习作业,培养自主学习能力

课前预习是初中语文课堂中一个重要教育环节,预习成效能够直观影响到学生后续语文知识的学习。基于此,教师可以将小组合作教学理念全面引入语文课堂中,以此来保证课前预习活动的有序开展,让学生在合作学习模式下全面提升自身的自主学习能力。此外,教师在设计课前预习任务的过程中,要将语文教学内容与学生实际学习情况紧密理解在一起,为学生设计多元化课前预习内容,促使班级内所有学生都能够有效参与到课堂教学活动之中,激发其课堂学习兴趣,全面提升学生自身的语文核心素养。

以人教版初中语文教材《岳阳楼记》课堂教学活动为例。教师可以将学生合理划分为若干学习小组,提出以下几个预习任务,帮助学生从多个方面理解文章内容:1.利用互联网的方式查阅这篇文章的创作背景;2.利用互联网、AI技术等方式搜集更多与著名景点“岳阳楼”相关的历史资料;3.搜集其他与“岳阳楼”相关的古诗词。在这些预习任务的引导下,学生的学习热情会得到有效提升,各小组也会在教师的指导下,利用现代信息技术手段积极探寻问题答案,对《岳阳楼记》的创作背景以及作者范仲淹的生平故事有一些初步的认识、了解。同时,这种自主探究式教学方法,能够对学生后续的课堂学习活动进行全面优化,进一步增强学生的学习自信心与自主学习能力,从而有效提升其语文综合能力与学科核心素养。

3.3 依托问题情境创设,给予自主学习引导

通过对传统教学理念的深度分析,教师在教学过程中创设良好的语文问题情境,能够有效激发学生的语文学习兴趣,全面调动其自主探究学习欲望,进而有效提高学生的主观能动性,为学生自主学习的开展提供正确引导,同时完全激发其自主学习意识。此外,在语文问题情境中,教师也能够充分发挥自身的课堂主导作用,为学生明确主要探究目标,以问题为导向开展自主学习,构建完善语文知识体系,全面提高学生课堂学习效率,对其自主合作学习能力进行有效培养。

以人教版初中语文教材九年级上册第六单元《三顾茅庐》课堂教学活动为例。通过对文章的分析,教师可以在问题情境的设计过程中,设计具有引导作用的启发性自主学习问题,比如“你们更喜欢《三国演义》中哪

个人物，为什么喜欢这个角色？他有什么性格特点？”“你认为文章结构如何？如果让你来仿写文章，你会怎样设计故事剧情？”在这些具有启发、引导性的问题引导下，能够给予学生正确的自主学习引导，为学生提供明确知识的探究方向，促使其在解决问题的过程中自主学习能力得到全面提升。

3.4 依托完善评价机制，认可自主学习成果

在培养学生自主学习合作能力的过程中，教师还应立足于学生的实际学习情况，科学合理地制定出完善的课堂评价机制，以此来强化学生的自主学习能力，认可学生的实际学习成果。同时，教师也应打破传统教学模式下的教师单方面评价模式，应将教师、学生、家长三方均纳入评价机制之中，从多层次、多维度对学生进行客观的课堂评价，认可学生的自主学习成果，进一步明确其课堂主体地位。

以人教版初中语文教材七年级上册第一单元《热爱生活，学会观察》写作教学活动为例。教师可以对传统作文评价模式进行转型升级，在写作过程中让学生只撰写文章，不预留姓名。随后将文章搜集打乱，让学生进行互相评改，并将更改建议与意见指导写在文章空白处，待到小组批改结束之后，教师可以将学生科学合理的划分为若干学习小组，随机选择一篇文章让各个小组进行整改优化，在优化完毕后由教师进行内容总评，对写作手法、文本框架进行详细讲解，并提出更加专业、严谨的整改方案，且在文章结尾留下鼓励评语。依托于这种集体批改与个人批改相结合的评价方法，能够有效激发学生的学习积极性，促使学生在批改文章过程中深化对作文知识的理解，在对他人文章提出建议的同时，提升自身写作能力。此外，学生在批改结束后，还可以领取回自己的文章，按照教师与同学的客观评价对文章进而二次升级，全面提升学生的自主学习水平。

3.5 依托教师适当指导，优化自主学习环节

伴随着新课程改革教育理念的不断推进，教师的教学形式也愈发多样化，在自主合作学习模式下，教师可以借助多媒体技术等信息化技术手段，构建更加生动、丰富的语文教学内容，提高初中语文课堂教学成效。同时，多元化教学手法也为教师带来了一些学习上的弊端，一些教师过度依赖外物对学生语文思维的锻炼，忽略了自身对学生正确的引导与帮助，这反而会降低学生的自主合作学习能力。

以人教版初中语文教材《背影》课堂教学活动为例。部分教师习惯性的利用视频的方式，为学生直观展示作者父亲爬上月台的动作。虽然这种教学方式能够增加学生对具体场景的形象感知，但是忽略了这篇课文的核心是父亲与作者之间的感情，进而导致学生舍本逐末，从而达不到预期的学习效果。鉴于此，教师应积极对学生进行适当的指导与帮助，在学生开展自主合作学习活动的过程中，把握好正确的学习方向，确保学生能够全身心的投入语文课堂中，引导学生解决学习过程中产生的问题，避免学生陷入学习误区，在教师的引导下激发学生对语文知识的自主探究兴趣，进而在短时间内取得高效的自主学习成果。

4 结语

综上所述，教师需要在初中语文课堂中，利用多元化的课堂教学方式与教学手法，加强对学生自主合作学习能力的培养，引导学生找到正确的探究学习方式，进而养成良好的语文学习习惯，有效提升语文课堂参与性，促使学生积极参与到课堂教学活动中，并且为其树立起终身学习的教育目标。此外，教师也应紧跟时代步伐，不断提升自身的教育水平及专业能力，结合现代化教育李奶奶，设计出符合学生实际学习需求的教学模式，全面提升学生的自主合作学习能力，从而更好地实现学生学科核心素养的全面提升。

参考文献

- [1] 钟善友, 杨颖. 核心素养导向下初中语文合作学习的意蕴、价值与实践路径[J]. 广西教育学院学报, 2025, 40(01): 36-44.
- [2] 丁焕. 小组合作学习视角下初中语文群文阅读教学策略——以部编版八年级上册第六单元“先人胸襟”主题教学为例[J]. 福建教育学院学报, 2023, 24(05): 28-30.
- [3] 武美红. 小组合作学习在初中语文教学中的应用研究[J]. 品位·经典, 2023, (10): 155-158.
- [4] 赵更升. 基于任务驱动型初中语文课堂小组有效合作学习的思考[J]. 华夏教师, 2022, (21): 40-42.
- [5] 张宣. 浅谈初中语文教育教学中学生自主合作学习能力的培养[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (08): 266-267.
- [6] 于永红. 基于合作学习的初中语文高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (07): 213-215.