

新课标背景下项目化教学法在小学语文课堂中的应用

史夏蕾

太原市小店区九一小学校，山西太原，030006；

摘要：随着新课标背景下教育教学改革的持续深化，教师在日常教学活动中需要着重调整教学重点，确保语文课堂回归其本质。在实施实践教学的过程中，教师应当有意识地注重培养学生的综合素养，以此推动教学质量与成效的全面提升。将项目化学习融入小学语文教学之中，不仅能够促进教学改革工作的深入实施，也能显著提高教育教学的质量和成效。本文旨在探讨项目化教学法在小学语文课堂中的应用，并提出相应的实施策略，以供教育工作者参考借鉴。

关键词：小学语文；新课标；项目化教学法

DOI：10.69979/3029-2735.25.10.007

引言

在新课标教学理念下，项目化学习是围绕具体任务和项目展开的教学模式，它着重激发学生的主动性、强化团队合作与实践操作。在此模式下，学生不再仅仅是被动接收知识的对象，而是转变为积极主动的知识探索者与实践应用者。针对上述问题，小学语文教师应当积极探索并创新教学方法，通过实施项目化学习来改进教学。这要求教师依据小学语文课程的教学标准，将项目化任务作为核心，引导学生在实际操作中获取知识，进而，有效提升学生语文核心素养。

1 项目化教学法在小学语文课堂的意义

1.1 有利于增强项目式学习的实效性

在项目式学习的进行中，学生得以通过实践操作将多学科知识进行整合并灵活运用，从而完成教师设计的项目任务。这种学习方式尤为注重学习小组内部的合作，鼓励学生们围绕教师设定的项目主旨，展开深度剖析与广泛交流。项目化学习的推行，有利于学生在不断巩固语文基础知识的同时，精进相关技能，加深学习语文过程中的情感体验，助力学生积累宝贵的实践活动经验，进而全面培育学生的综合素养。它引导学生从不同视角出发，通过多样化的实践活动深入探索语文学科，深切感受语文的独特魅力。对于小学语文教师而言，采用项目化教学法能有效激发学生的创新思维和创造力，并增强他们主动学习语文的动力。

1.2 有利于推动教育教学工作改革

在新课标背景下，提升学生的综合素养已成为教育

工作者当前的核心使命。小学语文教师需要加大对培养学生语文素养的关注力度，通过组织多元化且综合性强的教学活动，来满足当前小学语文教学的实际需求，为此，不论是学校管理层还是语文教师，都应当高度重视各类教育资源的有效运用，教师应积极发掘学生日常生活中的教育资源，并将其巧妙融入教育教学实践中。通过对这些资源的深入剖析，语文教师能够不断提升自身的职业能力与专业素养，从而精心构思出高效的教学模式。因此，在教学策略与教学理论上迈出了创新与发展的坚实步伐。我国历年来重视教育事业的发展，体现在不同教育阶段所制定的各类课程教学标准及教学参考大纲上。每一次对这些标准和大纲的改革与优化，彰显了我国对教育领域的深切关怀与期望。旨在将国家实际情况与教学实践紧密结合，鉴于此，尝试为小学阶段打造并实施一套项目化的教学方案，以探究其在小学语文教学中的实际效果，旨在进一步推动教育教学工作的改进与创新。

1.3 有利于落实新课程教育理念

随着时代的进步，教育理念也随之革新。因此，教育工作者也高度重视教育领域的改革。为了让学生更好地适应社会的发展需求，积极满足社会的人才要求，并弥补传统教育中的不足，学校不仅要强化学生的创造性和创新思维，以及增强他们自主学习的能力，具备主动投入学习过程的意识与能力对于学生至关重要，为了有效实施项目化教学法，教师需要深入了解当前教学现状及发展趋势，同时密切关注学生的实际学习状况。在此基础上，教师应积极响应新时代语文教育教学工作的号

召，结合学生具体情况，持续优化并改进教学方案。例如，语文教师需申述课堂教学是否营造了一个促进学生自己学习与探究的氛围，并依据学生在课堂上的实际表现，不断优化项目式教学的流程。教师应激励学生在项目化学习中勇于表达个人见解和对知识的领悟，进而养成自主学习与探究的良好习惯。

2 项目化教学法在小学语文课堂的特点

2.1 自主性

项目化教学法赋予了学生根据个人特点挑选项目内容及展开方式的权利，彰显了学生的自主性。在这一教学法中，学生从信息的收集、项目的甄选、计划的拟定、目标的执行、信息的回馈直至成果的评估，全程参与每一个环节，成为活动的主导者。项目化教学法颠覆了以往学生被动接受知识的模式，转而创造条件鼓励新和盛主动探索和尝试。在这样的探索和尝试过程中，学生能够充分发掘自身潜能，展现个人特长，并逐步树立起主体意识，进而促进自身职业技能的发展。

2.2 实践性

项目化教学法提倡将职业工作任务中的相关技术项目融入课堂教学，通过讲解、分析和实施项目，来完成理论知识的传授与技能的训练。因此，该方法格外注重学生的实践操作和亲身体验，引导学生在实践中完成项目化任务，以此帮助他们掌握扎实的职业技能。

2.3 职业性

项目教学法倾向于采用教学项目的形式来吻合教学内容，这些教学项目往往源自典型的职业工作任务。他打破了传统学科间的界限，围绕着项目这一核心，根据职业工作的流程逻辑来组织教学内容，显著体现了其职业导向的特点。这种教学内容的职业导向性，这决定了传统教学中存在的理论与实践脱节的问题，让理论教学与实践教学通过具体的项目或工作任务紧密相连。借助这种富含职业性的项目教学方式，学生能够有效提升职业技能水平。

2.4 综合性

项目学习法展现出其独特的跨学科整合与综合能力运用的特性，鲜明地彰显了其综合性的本质。该方法通过构建贴近真实职业环境的情境，借助以工作任务为核心的项目载体，将学生置于一个真实或仿真的职业世界中。在这样的环境下，学生需跨越单一学科的界限，

融合多学科的知识与技能，方能成功完成既定项目。单纯依赖某一学科的知识往往难以应对项目的复杂要求，这恰好凸显了项目教学法在促进学生全面发展，尤其是职业技能提升方面的显著优势。

3 项目化教学法在小学语文课堂的应用

3.1 依托教材单元主题，精心设计项目任务

部编版小学语文教材采用单元编排方式，每个单元均设定有鲜明的主题，并配套有明确的语文要素和习作要求。教师可以充分利用这些单元主题作为项目化学习任务的规划基础，使习作教学与单元整体教学有机融合，确保学生在完成项目的过程中能够自然而然地达成习作目标。这种做法的优势在于，他能加深学生对单元知识的全面理解，同时为学生的写作提供了明确的方向和丰富的素材资源。设计项目任务时，需确保其既富有趣味性和挑战性，又具备高度的可操作性，以便有效激发学生的参与热情，促使学生运用所学知识去解决实际难题，从而切实提升写作技能。

比如，在小学语文部编版四年级下册第一单元以“纯朴的乡村”为主题，运用各种方法理解难懂的词语，习作要求写一篇与乡村有关的日记，鉴于此，教师可以设计“乡村的点点滴滴”这一项目化学习任务。首先，把学生分成小组，让每个小组拟定一份探寻乡村的计划，计划要包含乡村的美景、用哪种方式记录以及如何分工合作。在此过程中，学生要用各种方法去理解乡村美景有关的词语，这样能使学生更好地发现乡村的夜店。接着各小组依照计划进行实地探寻活动，在活动中观察乡村的景色、人们的活动等，收集丰富的素材。最后学生依据自己的所见所闻写一篇关于乡村的日记。通过这样的项目化学习模式，学生不仅深刻理解了单元主题及语文核心要素，而且在趣味横溢的实践活动中积累了丰富的写作素材，使得他们的日记内容变得更加生动且具体。

3.2 运用信息技术，提升项目化学习效果

通过运用多媒体教学工具及丰富的信息技术手段，如视频、音频、图片和动画等多样化资源，可以极大地激发学生的知识探索热情。在推进项目化学习的过程中，教师可以有效利用这些技术和资源，增强学生的课堂注意力，使学生能更加高效地专注于项目课题的研究。此外，学生在与他人的交流互动中，不仅能够锻炼并提升自己的思维能力，还能进一步激发个人对阅读和写作学习的兴趣。在高年级阶段的知识探索活动中，学生能够

更好地发挥个人潜能，从而实现持续的成长与进步。

比如在小学语文部编版四年级下册第四单元《白鹅》这篇课文的教育过程中，为了高效推动项目化学习课题的开展并增强学生的学习能力，教师可以融合现代信息技术，以强化项目化教学的功效，在实际教学环节中，教师围绕点面结合的写作技巧，启迪学生进行深入思考，为了吸引学生的注意力，教师还可以借助多媒体手段，展示音频、视频素材。体现该单元的主体，该单元几篇课文都和“动物”有关，为了提升学生的代入感，教师可以为学生播放关于白鹅相关的视频，使学生直观地融入白鹅课文氛围中，带动学生投入于该课知识的研究中，随后，教师让学生以项目化学习方式，就“点面结合”的写作手法展开分析并掌握其中技巧，获知这种类型文本的写作方法。这种学习方式能够彰显学生在学习过程中的主体地位，同时更有效地激发学生的求知欲和个人内在潜能。

3.3 引导多元合作，促进学生共同成长

在项目化学习中，合作学习被赋予了极高的重要性。在小学语文教学中，鼓励学生参与多元合作模式，能够汇聚团队智慧，拓宽学生的思考边界，并使学习思路更加多元化，既体现了小组成员间的紧密协作，又使师生之间深入的互动交流。此外，合作学习在培养学生的团队合作精神、有效沟通技巧及人际交往能力上发挥着关键作用，这些都是构成学生综合素养不可或缺的部分。

比如在小学语文四年级下册第六单元《铁杵成针》这篇课文教学过程中，面对学生在文言文学习上的畏难情绪，教师可以采用项目化学习模式作为一种有效应对策略。在这一模式下，学生将被组织成小组，共同探究文言文字词的含义，并深入分析文章内容。这种方法旨在通过团队协作的方式，降低学生对文言文学习的恐惧感，提升学生的学习兴趣和参与度。教师依据教学内容引导学生结合个人的学习经验，集体创作一个富有创意的故事。这个故事不仅要求团队合作完成，还需深刻反映所学文章的中心思想。进一步鼓励学生将这个故事搬上舞台，通过生动的表演来展示铁杵成针的主旨，使学习过程更加生动有趣且深入人心。这样的活动不仅加深学生对文言文内涵的理解，还能激发学生的好奇心和探索精神。

3.4 实施多元评价，激励学生持续进步

在小学语文课堂上，实施多元评价机制是项目化学

习中一个至关重要的步骤。这种评价能够全方位、多角度地反映学生的学习情况，帮助学生和教师清晰地认识到学生的优势与不足，进而激发学生对学习的热情。多元评价包括教师评价、学生自评以及学生互评相结合。多元评价能够更好地契合教材的编写理念和学习要求，指引学生关注学习的各个方面，提高学生对语文学科的重视程度和自我反思能力，推动学生不断进步。

比如在小学语文四年级下册第五单元《海上日出》该篇课文教学过程中进行评价时，教师采用多元评价方式，首先教师进行全面评价，从写作内容来看，学生详细描述了作者对生命和光明的热爱与敬畏，教师可以给予肯定，并提出改进建议。随后让学生进行自评，让学生在自己描述的内容思考还有哪方面需要改进，比如说不够生动描述对大自然的热爱与赞美。于是自己记录下来，下一次描述时加以注意，最后是学生互评，学生之间评价出对方描述欠缺的部分，并提出优点和建议，借助多元评价的手段，每位学生都能获得对自己在学习中优缺点的明确认知，从而在后续的实践中，能够有效地自我修正和提升，使自己的学习能力稳步提升。

4 结语

总而言之，教师在教学活动中，必须注重学生进行个性化引导，以帮助其打下坚定的学习基础，并在项目化学习中自主探索知识，培养个人兴趣，全方位提升学生的自主学习和合作学习能力。同时借助信息技术的力量，可以进一步增强教学效果与吸引力。通过循序渐进的方式拓展学生的学习视野，最终提升学生的综合素养，为提高小学语文教学质量开辟新的路径。

参考文献

- [1] 白娥. 项目学习引导下的小学语文课教学设计研究 [J]. 考试周刊, 2019, (34): 51.
- [2] 陈海梅. 项目化教学在小学语文口语交际中的应用 [J]. 小学生作文辅导(下旬), 2024, (12): 9-11.
- [3] 李彦丽. 小学语文课堂中项目式教学策略探究 [J]. 考试周刊, 2024, (42): 69-71.
- [4] 许建云. 小学语文习作教学中项目式教学模式的实践与思考 [J]. 小学教学设计, 2024, (S1): 50-51.

作者简介：史夏蕾（1992年7月）女，汉族，山西省晋中市平遥县人，硕士，太原市小店区九一小学校教师，研究方向：教师专业发展。