

农村幼儿园家园合作促进家长育儿观念更新的策略研究

杨文

云南省昆明市西山区第五幼儿园，云南省昆明市，650114；

摘要：随着教育的不断推进，在幼儿教育体系里，家园合作是不可或缺的重要构成。特别是在农村地区，家园合作对推动家长育儿观念的更新、提升幼儿教育质量有着关键作用。然而，当下农村幼儿园家园合作存在诸多问题，严重制约了家长育儿观念的更新。本文通过深入剖析现状，提出了一系列行之有效的策略，旨在增强农村幼儿园家园合作的成效，促使家长育儿观念与时俱进，为农村幼儿营造更优质的教育环境。

关键词：农村幼儿园；家园合作；育儿观念；更新策略

DOI：10.69979/3029-2735.25.10.003

引言

幼儿阶段是个体成长发育的关键时期，此时期所接受的教育对其一生产生深远影响。家庭教育与幼儿园教育犹如鸟之双翼、车之两轮，对幼儿的成长同等重要。农村地区受经济发展水平、文化教育程度等多种因素的制约，家长的育儿观念相对滞后，在一定程度上阻碍了幼儿教育质量的提升。因此，强化农村幼儿园家园合作，促进家长育儿观念更新，成为当前农村幼儿教育亟待解决的重要问题。

1 农村幼儿园家园合作现状及家长育儿观念问题分析

1.1 农村幼儿园家园合作现状

合作形式单一：目前，农村幼儿园家园合作的方式主要以家长会、亲子活动、家访为主。缺乏多样性和创新性。家长会通常是幼儿园单方面向家长传达信息，家长缺乏表达自己观点和需求的机会，互动性较差。亲子活动开展次数较少，且形式较为传统，难以充分调动家长和幼儿的积极性。家访虽然能够实现教师与家长的面对面交流，但由于教师工作繁忙，家访的频率较低，且家访内容多侧重于幼儿在园的表现，对家长育儿观念的引导不够深入。此外，一些新兴的家园合作方式，如家长志愿者活动、亲子实践活动等，在农村幼儿园开展得较少，导致家园合作的形式较为单调。

合作深度不够：目前，农村幼儿园家园合作的内容大多局限于幼儿的日常生活照料和基本行为规范的培养，如吃饭、睡觉、礼貌待人等。对于幼儿的智力开发、

情感培养、社会交往能力提升等深层次的教育内容，家园之间缺乏深入的沟通与合作。合作内容无法满足幼儿全面发展的需求，也难以促使家长育儿观念的实质性更新。

合作缺乏持续性：农村幼儿园家园合作往往缺乏长期、系统的规划，呈现出阶段性、随意性的特点。幼儿园在开展家园合作活动时，没有充分考虑家长的实际需求和时间安排，导致活动的参与率不高。同时，由于缺乏有效的监督和评估机制，家园合作活动的效果难以得到保证，无法形成持续稳定的合作关系，影响了家长参与家园合作的积极性。

1.2 农村家长育儿观念存在的问题

教育目标功利化：许多农村家长将幼儿教育的目标单纯地定位于知识学习，过于关注孩子是否认识了多少字、会算多少道数学题，忽视了幼儿在身体发育、品德修养、兴趣爱好培养等方面的发展。这种功利化的教育目标使得家长过早地给孩子施加学习压力，违背了幼儿身心发展的规律。

教育方法简单粗暴：部分农村家长在教育孩子时缺乏科学的方法，习惯于采用命令、惩罚的方式来约束孩子的行为。当孩子出现问题时，不是耐心地引导和教育，而是采取打骂等简单粗暴的手段。这种教育方法不仅容易伤害孩子的自尊心和自信心，还可能导致孩子产生逆反心理，影响亲子关系和孩子的心理健康。

教育责任片面化：一些农村家长认为，教育孩子是幼儿园的事情，自己只需要负责孩子的生活起居。在这种观念的影响下，家长对孩子在学习和生活情况关

注较少,缺乏与教师的有效沟通和配合。同时,家长自身也缺乏学习和提升育儿知识的意识,无法为孩子提供良好的家庭教育环境。

忽视幼儿个性发展:部分家长不了解幼儿的身心发展特点和个体差异,按照自己的意愿为孩子规划发展路径,忽视了孩子的兴趣爱好和个性特点,不利于孩子的个性化成长。

2 农村幼儿园家园合作促进家长育儿观念更新的策略

2.1 丰富家园合作形式,提高家长参与积极性

加强育儿知识培训:幼儿园可以定期邀请教育专家、学者到园为家长举办育儿知识讲座,内容涵盖幼儿心理学、教育学、卫生保健等方面。同时,幼儿园还可以组织教师开展家长培训活动,针对家长在育儿过程中遇到的实际问题进行指导和解答。此外,幼儿园可以利用网络平台、微信公众号等渠道,定期推送育儿知识文章、视频等资料,方便家长随时学习。通过系统的育儿知识培训,帮助家长树立正确的育儿观念,掌握科学的育儿方法。

开展多样化的教育活动:幼儿园应结合幼儿的年龄特点和发展需求,组织开展形式多样的家园合作教育活动。例如,举办亲子阅读活动,鼓励家长和孩子一起阅读绘本,培养孩子的阅读兴趣和语言表达能力;开展亲子手工制作活动,让家长和孩子共同参与创作,锻炼孩子的动手能力和创造力;组织亲子社会实践活动,如参观当地的主要景点(中国光学历史博物馆、石龙坝水电站、海口林场、海口川子闸等),拓宽孩子的视野,丰富孩子的生活经验。通过这些活动,让家长亲身感受到幼儿全面发展的重要性,从而更新育儿观念。

组织家长志愿者活动:幼儿园可以积极组织家长志愿者活动,邀请家长参与到幼儿园的教育教学和管理工作中来。家长可以根据自己的专业特长和兴趣爱好,担任不同的志愿者角色,如协助教师组织课堂教学、参与幼儿园的环境创设、担任亲子活动的组织者等。通过参与志愿者活动,家长能够更加深入地了解幼儿园的教育理念和教学方法,增强对家园合作的认同感和责任感,同时也为家长提供了一个与孩子共同成长的机会。

建立家园合作网络平台:除了传统的家长会、家访等沟通方式外,幼儿园还应充分利用现代信息技术,建

立多元化的家园沟通渠道。例如,创建家园联系微信群、QQ群,方便教师与家长及时沟通幼儿在园的学习、生活情况;还可以在线与教师进行交流互动;设立家长意见箱,鼓励家长对幼儿园的工作提出意见和建议。运用AI智能让家长了解当前最新的育儿知识,提高家长的认知水平。通过这些多元化的沟通渠道,实现家园信息的实时共享,增强家长对幼儿园工作的了解和信任。

2.2 加强教师与家长的沟通,实现深度合作

定期家访:教师定期对幼儿进行家访,了解幼儿的家庭环境、成长经历、个性特点等,与家长进行面对面的深入交流。家访过程中,教师要尊重家长,倾听家长的意见和需求,向家长反馈幼儿在园的表现,共同探讨教育孩子的方法。通过家访,增进教师与家长之间的信任,为家园合作奠定良好的基础。

个别沟通与指导:针对每个幼儿的不同情况,教师要与家长进行个别沟通与指导。对于在园表现特殊的幼儿,如性格内向、行为习惯较差等,教师要及时与家长沟通,分析原因,制定个性化的教育方案。例如,对于一个性格内向的幼儿,教师可以与家长共同商讨如何鼓励孩子多与他人交往,在家园的共同努力下,帮助孩子逐渐变得开朗自信。

开展家长开放日活动:幼儿园定期举办家长开放日活动,邀请家长走进幼儿园,观摩幼儿的课堂教学、游戏活动、生活环节等。活动结束后,组织家长进行讨论,听取家长的意见和建议。通过家长开放日活动,让家长直观地了解幼儿园的教育教学理念和方法,促进家长对幼儿教育的理解和支持。

2.3 开展亲子活动,促进家长育儿观念转变

主题亲子活动:围绕不同的教育主题开展亲子活动,如“亲子环保创意制作”“亲子阅读分享会”“亲子运动会”等。通过这些活动,不仅可以增进亲子之间的感情,还能让家长在活动中体会到培养幼儿综合素质的重要性。在“亲子环保创意制作”活动中,家长和孩子一起利用废旧物品制作手工艺品,培养了孩子的环保意识和创造力,同时也让家长认识到生活中的各种物品都可以成为教育孩子的资源。

亲子游戏活动:设计丰富多样的亲子游戏,如角色扮演游戏、合作游戏等。亲子游戏能够让家长和孩子在轻松愉快的氛围中互动,同时也能让家长观察到孩子的

行为表现和能力发展水平。在角色扮演游戏中,家长可以看到孩子的语言表达能力、想象力和社交能力,从而更加关注孩子在这些方面的培养。

亲子教育实践活动:组织家长和孩子一起参与社会实践活动,如参观博物馆、科技馆、农场等。通过这些活动,拓宽孩子的视野,丰富孩子的生活经验,同时也让家长认识到走出家庭和幼儿园,让孩子接触社会的重要性。在参观科技馆的活动中,孩子对科学知识产生了浓厚的兴趣,家长也意识到培养孩子科学素养的必要性。

2.4 构建家园合作长效机制,保障合作效果

制定科学合理的合作计划:幼儿园应根据自身的发展规划和家长的实际需求,制定长期、科学合理的家园合作计划。合作计划应明确家园合作的目标、内容、方式、时间安排以及双方的责任和义务。同时,合作计划应具有一定的灵活性和可操作性,能够根据实际情况进行适时调整。在制定合作计划时,幼儿园应充分征求家长的意见和建议,确保计划能够得到家长的支持和配合。

建立有效的监督评估机制:为了确保家园合作活动的顺利开展和取得实效,幼儿园应建立健全有效的监督评估机制。成立由教师、家长代表组成的家园合作监督小组,定期对家园合作活动的开展情况进行检查和评估。评估内容包括活动的组织实施、家长的参与度、活动效果等方面。根据评估结果,及时总结经验教训,发现问题及时整改,不断优化家园合作活动的内容和形式,提高家园合作的质量和效果。

强化家园合作的激励机制:幼儿园应建立家园合作的激励机制,对积极参与家园合作活动、在育儿观念更新方面表现突出的家长进行表彰和奖励。例如,设立“优秀家长志愿者”“育儿观念更新之星”等荣誉称号,定期对获奖家长进行表彰,并通过幼儿园宣传栏、微信公众号等渠道进行宣传展示。同时,幼儿园还可以为积极参与家园合作的家长提供一定的物质奖励,如书籍、文具、玩具等。通过激励机制的建立,激发家长参与家园合作的积极性和主动性,营造良好的家园合作氛围。

2.5 加强对家长的培训,提升家长育儿能力

育儿知识培训:幼儿园为家长提供系统的育儿知识培训课程,包括幼儿生理发展、心理发展、营养保健、教育方法等方面的内容。培训可以采用集中授课、线上学习、小组讨论等多种形式,满足不同家长的学习需求。

例如,通过线上学习平台,家长可以自主选择学习时间和课程内容,学习结束后还可以进行在线测试,检验学习效果。

教育技能培训:针对家长在教育孩子过程中遇到的实际问题,开展教育技能培训,如如何与孩子有效沟通、如何培养孩子的学习兴趣、如何处理孩子的情绪问题等。培训过程中,通过案例分析、模拟演练等方式,让家长掌握实用的教育技能。比如,在“如何与孩子有效沟通”的培训中,教师通过分析实际案例,向家长传授沟通的技巧和方法,然后让家长进行模拟对话,亲身体验和练习沟通技巧。

自我成长培训:引导家长认识到自身成长对孩子教育的重要性,开展自我成长培训,如家长心理健康培训、家长自我提升培训等。帮助家长树立正确的人生观、价值观,提升家长的综合素质,为孩子营造良好的家庭氛围。例如,开展家长心理健康培训,帮助家长缓解育儿压力,保持积极乐观的心态,以更好地陪伴孩子成长。

3 结论

农村幼儿园家园合作对于促进家长育儿观念更新具有重要意义。通过丰富家园合作形式、加强教师与家长的沟通、开展亲子活动以及加强对家长的培训等策略,可以有效地提升家长的育儿观念和育儿能力,形成家园教育合力,为农村幼儿的健康成长创造良好的条件。在实施这些策略的过程中,农村幼儿园和教师要充分考虑农村地区的实际情况,不断创新和改进家园合作方式,以适应农村幼儿教育发展的需求。同时,政府和社会各界也应加大对农村幼儿教育的支持力度,为农村幼儿园家园合作的深入开展提供保障。只有这样,才能真正提升农村幼儿教育质量,促进农村幼儿的全面发展。

参考文献

- [1]刘博.农村幼儿园安全教育的家园合作研究[D].河北大学,2023.
- [2]蒋苗苗.农村幼儿园的教育中家园合作的重要性探讨[J].学苑教育,2020,(02):25.
- [3]顾佳玲.农村幼儿园家园合作模式的发展措施研究[J].当代家庭教育,2022,(11):10-12.
- [4]郑秋凡.农村幼儿园家园合作中的存在问题及解决对策[J].好家长,2023,(09):8-9.
- [5]花秋子.农村幼儿园家园合作的问题及对策研究[D].华中师范大学,2020.