

学前融合教育中特殊儿童体育发展现状研究

董雅珏 陈语童 左慧玲 胡文勇 崔娇 通讯作者

四川轻化工大学，四川自贡，643000；

摘要：不管从社会层面还是儿童个体层面，特殊儿童体育发展都产生着重要意义。然而当前融合背景下，特殊儿童体育发还存在教师专业素养不足、教育资源匮乏及活动设计同质化等问题。基于此，研究提出政府应强化政策扶持与资金投入，幼儿园需优化资源配置并开发适应性教具，教师应转变教育理念并设计个性化体育活动方案，以促进特殊儿童身心全面发展，推动融合教育实践的有效落实。

关键词：学前特殊儿童；融合教育；体育活动

DOI：10.69979/3029-2735.25.10.002

引文

有效的体育活动能够帮助幼儿改善身体机能，进一步建立自信、促进其全面发展。但是社会认知存在偏差，出现“特殊儿童不适合运动”的误解，甚至部分家长或教师会认为体育对于特殊儿童来说是“高风险、低收益”的活动，导致特殊儿童参与体育活动的机会较少。融合教育在一定程度上反映着人类社会不断向着公平、公正、和谐的目标发展，有利于打破偏见。在融合教育趋势下，特殊儿童有更多机会参与体育活动。

为了使融合班级的体育活动有效开展，帮助学前特殊儿童增强体质、康复身心，进一步实现其全面发展。本文在融合教育背景下，以探讨学前融合班级的体育活动开展为出发点，分析当前特殊儿童体育活动存在的问题及原因，并基于此，提出改进建议。

1 学前融合教育中特殊儿童体育活动的现状及原因分析

目前，幼儿园教师队伍中大部分是学前教育专业毕业，体育专业、特殊教育的专业人才较少。作为一种新的教育模式，学前融合教育发展尚未成熟，在幼儿园教育的应用正处于起步阶段，教师作为教育的实施者在融合教育体育工作中难免会遇重重苦难。

1.1 教师的专业素养有待提升

1.1.1 教师教育理念存在偏差，相关知识储备不足

首先，教师对融合教育理念的认知存在偏差，对特殊儿童的包容态度仍需提升，例如在访谈中有教师指出：“我们幼儿教师没有多余的精力去特殊照顾那几名特殊儿童，他们也没有办法和别的孩子好好相处，最后我们都是建议家长将特殊儿童转入特殊学校”。其次，师资队伍专业结构失衡现象显著，多数教师均为学前教育专业，普遍缺乏特殊教育课程模块及体育教学技能的系

统培养。具体表现为在体育教育活动实施过程中，教师缺乏针对学前特殊儿童生理、心理特征的系统认知，又对特殊教育需求存在理解偏差。访谈的一线幼儿教师都表示：“我们没有接受过专业的特殊教育和适合特殊儿童的体育培训，对于如何设计一个适合学前融合教育的体育活动是不太清楚的，最多只有大学开设过《特殊儿童教育》这一课程”，所以实施方法缺乏科学性，导致在实践层面难以有效平衡普通儿童发展需求与特殊儿童适应性教育目标之间的辩证关系。

1.1.2 教师系统化职前职后培训体系显著缺位

当前学前师资培养机制中尚未构建起融合教育专业能力发展模块，既缺乏贯通职前教育阶段的特殊教育通识课程体系，亦未能建立持续性的在职教师融合教育进阶研修制度。具体而言，多数幼儿园机构开展的融合教育专题培训呈现出频次不足、内容碎片化、实践指导性弱等特征，特别是在融合性体育教育领域，专项培训在课程设置上普遍存在三重疏漏：其一，特殊儿童发展评估与个性化教育计划（IEP）制定等核心特教知能培养环节薄弱；其二，适应特殊儿童身心特征的体育教育方法及运动康复基础技能训练匮乏；其三，差异化教育策略与多元智能理论在体育游戏中的转化应用指导不足。这种专业支持体系的缺位直接导致教师在面对融合体育教育场景时，既无法精准识别特殊儿童的发展需求，也难以构建包容性体育教育框架，最终造成教育实践中支持性策略供给与特殊儿童发展需求之间的结构性失衡。

1.1.3 体育活动设计缺乏个性化，活动实施困难

首先，教师设计体育活动目标时，未考虑特殊儿童的个性化发展需求。体育活动课程沿用普通儿童模式，未针对特殊儿童调整强度或规则，活动目标偏重“参与”而非“发展”。如访谈时，教师指出：“在开设体育活动课程的时候，我们还是大多以普通儿童为主，特殊儿

童为辅，再参考网上的一些资料来设计体育活动的。”

其次，教师为了更好达到教育目标有时会“放弃”部分特殊儿童。比如教师在组织集体体育活动中，由于对融合教育以及特殊儿童教育需要认知不足，且个人精力有限，很难同时满足特殊儿童与普通儿童的需求，为了实现活动效果，而将培育重心放在了大部分的普通儿童身上^[1]，对特殊儿童采取忽视、忽略的态度，导致特殊儿童体育活动参与度降低，例如有位教师就指出：“虽然我们班的特殊儿童比较多，但是很多时候我们只能做到安抚或者保证他们在参加体育活动时的安全，并不能有一些专业针对于随班就读的特殊儿童的体育活动的设计。”

最后，部分特殊儿童由于自身在认知、行为控制等方面能力水平较低，易出现不服从教师指令、故意扰乱课堂秩序等不良现象。教师为维护活动正常开展，不得不对他们的举措进行提醒纠正。教师还需去平衡特殊儿童和其他儿童之间的关系，既要保证特殊儿童得到足够的支持和关注，又要确保其他幼儿的学习不受过多干扰，长此以往，无形中加大活动组织难度。

综上所述，幼儿教师的教育理念和专业素养的在很大程度上影响着融合班级的体育活动开展，使得融合体育教育很难实现应有的价值。

1.2 幼儿园教育资源配备不足

《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》强调“特殊教育学校和普通学校资源教室配备满足残疾学生需求的教育教学、康复训练等仪器设备和图书。加强学校无障碍设施设备建设配备，为残疾学生在校学习生活提供无障碍支持服务。”^[2]然而调查发现，幼儿园在特殊资源配置方面暴露出许多问题，其中硬件设施不足，适应性器材匮乏的问题尤为突出。

多数幼儿园在建设与改造过程中，未严格按照《无障碍设计规范》^[3]建设，园内有台阶的区域，缺乏必要的坡道、扶手设施，防滑地面等基础无障碍设施设备不足。在体育活动开展过程中，现有基础设施难以满足特殊儿童对于安全与便利的需求，无法为他们营造一个真正意义上的包容性、全纳性的环境。在这样的环境下，特殊儿童参与活动的积极性和体验感都会大打折扣。

与此同时，在体育活动开展过程中，教师为特殊儿童提供的适应性器材匮乏，如减震平衡木、羊角球、平衡脚踏车等特殊儿童运动技能训练所需的器材，实际采购率不足，导致特殊儿童的个性化训练需求难以得到满足。这不仅限制了特殊儿童在体育活动中的技能提升和身心发展，也不利于特殊儿童体育活动的顺利开展和持续推进。长此以往，特殊儿童可能会因为缺乏合适的器材和训练环境，逐渐对体育活动失去兴趣，进一步影响

他们的康复和成长进程。

1.3 特殊儿童参与率低，运动能力提升有限

特殊儿童在参与体育活动时面临的重重困境，导致其参与率低迷，运动能力提升遭遇瓶颈，这一现象背后是生理、心理和社会环境等因素相互作用的结果。

从生理层面来看，特殊儿童的生理局限会极大削弱他们参与体育活动的积极性，以自闭症儿童为例，他们常因感觉过载而对沙地活动等产生抗拒心理，外界的细微刺激都可能引发他们的不适和焦虑。从心理层面来看，特殊儿童在运动能力落后于同伴时，内心容易滋生自卑心理，以致拒绝参与体育活动，如特殊儿童在平衡木活动频繁摔倒后拒绝再次尝试，导致错失提升运动能力的机会。

此外，在体育活动开展过程中，幼儿间的社交融合效果较弱。这一现象的产生，很大程度上源于教师引导的不足。在日常活动里，教师在促进幼儿社交融合方面所采取的支持策略显得颇为单一，多数教师仅仅停留在简单的语言鼓励层面，缺乏实质性的行动支持和具体的方法指导。普通幼儿由于得不到教师及时、恰当的指引，在面对特殊儿童时，往往不知所措，即便内心有与特殊儿童一起游戏的意愿，也因缺乏示范和鼓励，无法主动迈出邀请共同参与体育活动的第一步。并且在集体活动开展中，教师由于更注重体育技能的传授和个体能力的训练，往往会忽视通过合作性任务来培养幼儿的团队协作精神和社交能力。因此同伴之间的互动性不足，加剧了他们的孤独感与疏离感，导致参与率持续走低。长此以往，特殊儿童的运动能力提升陷入恶性循环，难以实现突破。

2 特殊儿童体育活动参与的建议与策略

由于特殊儿童先天处于不利地位，即使为特殊儿童保证了形式层面的资源或机会均等也并不意味着特殊儿童体育领域的实质公平。^[4]所以根据补偿性正义原则，教育系统应该通过适当倾斜支持，弥合特殊儿童因先天差异导致的发展鸿沟。

2.1 出台扶持政策，加强师资培训

为保障特殊儿童获取优质体育资源，政府需要加强对特殊儿童体育教育的投入。一方面，通过立法与政策制定，为特殊儿童参与体育活动提供有力保障，确保他们享有平等运动的权利；另一方面，持续加大资金投入与资源供给，以实际行动彰显对特殊儿童体育发展的重视，助力特殊儿童在体育教育中健康成长，为他们的未来发展开辟更广阔的空间。^[5]与此同时，政府还应该定期对在职教师进行专项培训，以帮助教师掌握特殊儿童体育活动的理论和实践知识，提升他们的专业素养。

2.2 提供适应性设备，灵活创设环境

2.2.1 提供适应性设备，开发简易教具

幼儿园需要在政府主导制定的专项建设标准指导下，结合融合教育理念以及体育课程特色需求，对现有设施设备等进行优化升级。但优化并不是盲目投入或翻新，硬件资源配置的核心逻辑应指向“需求-供给”的动态适配，比如先系统评估儿童运动功能障碍类型，再有针对性地改造设备，从“标准化配置”转向“个别化适配”，如为视障儿童提供有声球类器材。面对经费有限的情况，幼儿园可以利用低成本材料（如自然材料、废旧物品等）自制教具，以缓解特殊儿童因为专业器材不足导致的训练受限的问题。

2.2.2 灵活创设环境，提供精准支持

由于特殊儿童可能存在认知方面存在障碍，所以幼儿园可以利用彩色标识划分区域的方法来提示儿童，（如利用三色胶带分区，红色静止区、黄色过渡区、蓝色运动区），张贴明确的指示标志（如在活动区张贴动作分解图片）。同时，为了保证特殊儿童体育活动时的安全，幼儿园可以在运动空间使用泡沫垫铺在地面，在墙边或角落安装防撞条。

2.3 转变教育观念，提供个性化支持

在融合教育中，教师作为体育活动的实施者，其教育理念直接影响着活动的开展和活动效果。因此，教师首先需要转变教育观念，以积极的态度对待特殊儿童，发现每个特殊儿童身上的独特优势和发展潜能；积极营造出包容、平等的环境，鼓励特殊儿童参与体育活动。

其次，为了进一步打破特殊儿童体育活动的参与壁垒，教师需要有针对性地制定多维度的干预方案。根据特殊儿童身心特点、体能状况和个体差异，制定个性化的体育活动方案。比如，针对特殊儿童在体育活动时产生的自卑、畏难情绪，教师需要及时给予特殊幼儿正面的反馈和鼓励，帮助特殊儿童克服心理障碍，建立自信，激发他们参与体育活动的积极性。基于身体障碍，建立适应性运动方案，比如为肢体受限儿童设计替代性动作，并帮助他们掌握正确参与活动的方法。

3 总结

学前融合教育的实施对于特殊儿童的全面发展具有重要意义，尤其是在体育活动领域，能够帮助特殊儿童在身体、心理和社交等方面得到更好的支持。然而，当前在实际操作过程中，存在许多影响特殊儿童体育活动有效开展的因素。为了更好地推动学前融合教育，提升特殊儿童的体育活动参与度和能力，必须采取一系列措施。政府应加大对特殊儿童体育的支持，保障特殊儿童享有平等的运动机会，并加大财政投入，推动幼儿园

硬件设施的改善。幼儿园应加强教师的专业培训，提高教师的专业素养和应对特殊儿童需求的能力。此外，幼儿园还应根据特殊儿童的个性化需求，提供适应性器材。教师应通过积极的引导策略，促进普通儿童与特殊儿童的互动，增强他们的社交融合能力，为特殊儿童的全面发展创造更好的环境。

综上所述，要实现真正意义上的融合教育，需要各方的共同努力，包括政府的政策支持、教师的持续培训、幼儿园资源的优化配置以及更有效的教育方法和策略的实施。通过这些措施，能够为特殊儿童提供更加包容和专业的体育教育，帮助他们在体育活动中得到更好的发展。

参考文献

- [1] 韩影. 特殊需要儿童进入普通幼儿园的困境和策略[J]. 绥化学院学报, 2014(10): 132-134.
- [2] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于转发教育部等部门“十四五”特殊教育发展提升行动计划的通知[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/content/202201/25/content_5670341.htm
- [3] 住房和城乡建设部. 住房和城乡建设部关于发布国家标准《建筑与市政工程无障碍通用规范》的公告[EB/OL]. https://www.mohurd.gov.cn/gongkai/zc/wjk/art/2021/art_17339_762461.html
- [4] 李小荣, 王雨娜, 贺新奇. 特殊儿童体育教育政策的正义性分析[J]. 体育师友, 2024, 47(05): 36-39.
- [5] 许可. 特殊儿童体育教育现状与发展对策研究[C]//中国班迪协会, 中国澳门体能协会, 广东省体能协会. 第十一届中国体能训练科学大会论文集(下). 扬州大学, 2024: 250-253.

作者简介：1. 董雅珏（第一作者），2002.2，女，汉族，四川成都，本科，四川轻化工大学，643000，学前教育。

2. 陈语童（第一作者），2003.8，女，汉族，四川内江，本科，四川轻化工大学，643000，学前教育。

3. 左慧玲（第二作者），2002.12，女，汉族，四川乐山，本科，四川轻化工大学，643000，学前教育。

4. 胡文勇（第三作者），2002.1，男，汉族，四川宜宾，本科，四川轻化工大学，643000，学前教育。

5. 崔娇（通讯作者），1985.2，女，汉族，吉林四平，研究生，硕士，助教，教师，四川轻化工大学，643000，学前教育特殊儿童心理与教育。

项目编号：CX2023098。

项目名称：学前融合教育中特殊儿童体育发展现状研究—以成都自贡两市为例。