

# 幼儿户外自主游戏与传统文化的交融路径探究

吴华

泰安市岱岳区范镇中心幼儿园，山东省泰安市，271000；

**摘要：**在幼儿园每日活动中，幼儿户外自主游戏是不可缺少的环节。而将传统文化融入到游戏过程中，不仅可以丰富户外活动的游戏方式，还可以促进幼儿身体素质和心理健康的和谐发展，对继承和发扬优秀的传统文化也有着重要意义。基于此，本文通过对幼儿园中幼儿户外自主游戏开展现状进行分析，针对传统文化对幼儿发展的影响，提出传统文化融入幼儿户外自主游戏中具体的交融路径，以供相关人员参考。旨在提高幼儿园教学活动的多样性、提升教学质量，弘扬民族精神，促进幼儿的全面发展。

**关键词：**幼儿；户外自主游戏；传统文化；交融路径；教学活动

**DOI：**10.69979/3029-2735.25.10.001

## 引言

幼儿期是孩子的探索阶段，对各种事物充满好奇心和探索欲望，也是树立正确观念的关键期。因此，幼儿园教师应该转变传统的教育教学理念，对教学模式进行创新，丰富教学活动形式。而传统文化是民族历经各个历史时期传承下来的智慧结晶，积极将传统文化融入到幼儿户外自主游戏中，在丰富幼儿每日生活的同时，还可以加强幼儿对游戏的兴趣，感受到传统文化的魅力。有助于实现文化融合，培养幼儿的文化自信，提升幼儿园的教学效率和质量。同时，有助于幼儿养成良好的行为习惯和素质修养，为幼儿的品德教育提供重要支持。

## 1 幼儿园中幼儿户外自主游戏开展现状

幼儿教育是指对3-6岁年龄段孩子所实施的有目的、有规划的系统性教育活动，主要特点是具有科学性、合理性、思想性和艺术性，而游戏是幼儿在教育过程中必不可少的部分。但是，现阶段，大部分幼儿园教师，主要将教学重心集中在知识学习和行为习惯培养方面，对于游戏教学形式不够重视。日常对于幼儿的户外自主游戏，还是主要以做早操为主，没有将传统文化融入到游戏教学中，而传统文化是历史发展进程中，多方面共同融合的文化模式，是民族重要的精神财富。同时，幼儿园师资力量不足，无法更好的支撑户外自主游戏的开展。长时间进行单一的活动形式，不利于幼儿形成集体和团队合作经验。且极易导致幼儿丧失参与兴趣，使早操变成了一项枯燥无味的任务。而相比于园内环境，户外环境更为广阔，让幼儿在游戏教学中学习知识，渗透传统文化内涵，有利于满足幼儿的内心需求，促进德智体美

劳的全面发展。

## 2 传统文化对幼儿发展的影响

随着社会进步，传统文化被社会各界广泛关注，在各个领域中均有体现。而幼儿园教师将传统文化融入到幼儿户外自主游戏中，可以开阔幼儿的视野，让幼儿在游戏中亲身感受到传统文化的独特魅力。了解文化背景，对文化含义有初步的认知和理解，能够增强幼儿的文化素养。而幼儿时期是幼儿形成个性、道德观念的重要时期，可以通过游戏方式，对传统文化进行体验，培养幼儿的文化意识。在游戏中还可以积累更多的课外知识，不仅局限于课本的知识。在增强幼儿知识技能的同时，还可以提高幼儿的智力水平和动手能力。让幼儿体会到传统文化的价值和意义，增强幼儿的文化自信，能够为未来的学习、生活和社交打下良好基础。

在幼儿园教育教学活动中，游戏教学是其中重要的组成部分。通过与传统文化的融合，可以加深对传统文化的认知。但是，在游戏过程中，教师应该注意把握好游戏设计的尺度，不要让传统文化元素占据教学过程中的主体地位，而是应该作为游戏教学的辅助性工具。主要还是注重对幼儿思想和学习方面的引导，提高幼儿对传统文化探究的兴趣，提升幼儿的认知度。

## 3 将传统文化融入幼儿户外自主游戏具体交融路径

### 3.1 选择适合的传统文化元素

在将传统文化融入幼儿户外自主游戏过程中，首要的因素就是教师需要对传统文化有一定的认知，具备一

定的文化素养,才可以设计出合理的游戏教学方案。比如在教学方案设计过程中,要根据幼儿的个体差异化,设计符合幼儿年龄、认知、兴趣等各方面的游戏形式,进而选择适合他们的传统文化。因为幼儿的年龄不同,对事物的认知能力也不一样。同时结合幼儿的兴趣,可以选择适宜性和可行性较强的游戏活动。例如对于3-5岁的幼儿,可以进行民间故事角色扮演的游戏,以此提升幼儿对人物的观察力;对于6-7岁的幼儿,可以选用难度稍微高一点的,例如秧歌等,能够锻炼幼儿的平衡力和身体素质。当然,在对传统文化元素进行选择的时候,也要注意是否有助于幼儿的身心发展,避免造成不良影响。

我们会把传统节日融入到户外游戏中,例如在“二月二”时教幼儿玩“炒黄豆”的游戏;在“端午节”时玩“划龙舟”的游戏;在“清明节”时玩“放风筝”的游戏等。还会把一些传统民间游戏投放在户外,供幼儿游戏,比如跳格子、砸沙包、丢手帕、跳皮筋、踢毽子、弹球、抽陀螺、抓石子...把游戏材料和时间还给儿童,让幼儿过一个真正的童年。

### 3.2 以情景故事为游戏载体

俗话说,兴趣是最好的学习老师。因此在幼儿游戏教学过程中,要注重幼儿的学习兴趣,融入适宜的传统元素,有利于激发幼儿的好奇心和想象力,提高幼儿的参与度。在游戏教学过程中,教师可以将传统文化与其中具体的故事场景和故事情节结合起来,以游戏的形式进行展现,让幼儿感受到文化底蕴。例如,教师给幼儿介绍传统节日一中秋节时,可以设计以下活动方案:

首先以嫦娥奔月的神话故事为开场,介绍中秋节的起源。通过多媒体设备,将对应的图片、视频、音频等进行展示,激发幼儿的学习兴趣,加深幼儿的印象。其次在游戏中学习如何制作月饼,展示月饼的各种馅料,可以由家长引领幼儿进行月饼的制作,加强亲子互动。以幼儿的选择为主,通过对馅料的选择和月饼形状的不同,可以给予幼儿不一样的体验。进而教师设计以回答问题为主的游戏关卡,以物品的奖励促使幼儿作答,使幼儿可以更加深入的理解中秋节活动的意义。最后,教师可以组织户外赏月活动,打造出更具传统文化气息的场景,还组织幼儿进行有关中秋节的诗歌朗诵和歌曲演唱。活动结束后,进行猜灯谜的游戏,通过游戏进行月亮相关文化的传播,让幼儿在游戏中可以感受到传统文

化的魅力。

又例如,教师给幼儿介绍春节的时候,可以以神话故事中神兽“年”来进行主题切入,引出过年放鞭炮、贴春联的缘由。然后教师可以在户外游戏时间,设立专门的春联制作区,让幼儿对春联进行写字、画画,然后带领幼儿去室外将春联贴在门窗上。通过这样的活动,可以使幼儿了解各种春节知识和习俗。同时为幼儿讲解春节习俗和食物的寓意,教授春节礼仪,如拜年、给长辈磕头等,有助于幼儿养成良好的行为习惯和社交能力。其次对食物进行寓意讲解,比如鱼是代表年年有余,水饺是代表更岁交子等。通过对幼儿进行传统习俗寓意的教育,可以使他们在游戏中获得乐趣,充分提高幼儿的想象力、思维力和创造力,加强对未来的期待。

### 3.3 结合传统文化进行户外游戏教学

幼儿园的游戏教学活动在设计过程中,要注重实践性,通过传统文化的融合,可以有效增强幼儿的实践能力和思维能力。同时可以使幼儿更加深入的了解传统文化背景,促进幼儿综合能力得到更好的发展。在游戏过程中,可以通过集体活动,合作完成游戏活动。加强团队合作技能,可以提升幼儿的交往能力,使幼儿明白团结合作对游戏的意义、明白互相支持对完成游戏的重要性。从而在游戏中,提升幼儿的自信心,提高综合素质。

跳竹竿是黎族的传统文化活动,也称为竹竿舞,是黎族最富有浓郁乡土气息、传承千年的民族仪式。我们幼儿园有一大片的竹林,我们就结合农村本土特色,老师带领大班的幼儿进行户外跳竹竿的游戏。通过跳竹竿的游戏,可以提高幼儿的平衡力、协调力,以及增强身体素质能力,提升免疫力。教师可以制作好一米左右的竹竿来进行游戏,首先将幼儿分成两组,一组打竹竿,一组跳竹竿,一轮结束后双方再进行互换。接着在地面上摆开4行竹竿,由打竹竿的幼儿,双手各执一根竹竿的顶端,随着音乐或者节拍按节奏来开合。跳竹竿的幼儿需保持同一方向进入、同一方向跳出。在竹竿开始开合的时候,轮流进入场内,进行跳跃、落地,可以配合各种舞蹈动作,与竹竿的开合节奏保持一致,增强观赏性。在游戏过程中,一旦踩到竹竿,或者没有在竹竿合并时跳跃被竹竿夹到,便是输了游戏,再换到下一位幼儿参与者。同时,教师需要对打竹竿的幼儿进行指导,避免速度过快、力度过重,对跳跃者造成伤害。最后坚持下来的跳跃者便是最终胜利者,教师可以准备小礼品

对其进行嘉奖。

由此可见,跳竹竿的游戏,不仅可以考验幼儿的反应速度、节奏感,还可以提升身体素质、强身健体。教师可以借助跳竹竿游戏来讲解背后的传统文化含义,让幼儿在愉悦的游戏气氛中进行学习,有助于加强对传统文化的理解和接受,同时也有利于传统文化的传承和推广。在游戏结束后,教师还可以适当加入互动环节,通过提问的方式,引导幼儿对游戏的准备工作、游戏的规则、游戏的过程等方面进行回忆。通过对游戏进行复盘,可以加深幼儿对竹竿舞的印象,提升幼儿对传统文化的欣赏兴趣,更好的培养幼儿的文化认知度。因此,在幼儿户外自主游戏中融入传统文化,不仅可以提高游戏教学的趣味性,也可以提高教学的成效,推动了学前教育的整体发展,帮助幼儿健康成长,为未来的学业奠定扎实的基础。

我们把跳竹竿的游戏加上《中国范儿》的音乐融合在一起,一起加入到我们的早操中,让幼儿在每日游戏,锻炼幼儿的协调能力。在去年的区户外活动展示中,我们更是代表我们镇去往别的园所进行展示,赢得了满堂喝彩。

### 3.4 每日开展幼儿户外自主游戏

户外自主游戏是幼儿园游戏教学中非常重要的一个环节,为锻炼幼儿的身体素质,培养团队协作能力,增强集体交流能力,现在我们每天都在户外进行自主游戏,沙水区、荡绳区、滑梯区、泥坑区、建构区、小鲁班区、还会用体操垫组织跳马、匍匐爬、翻滚等游戏,幼儿每天能选择自己喜欢的区域进行游戏。兴趣是最好的老师,中班小班的幼儿看到大班的幼儿在荡绳区能用手脚爬上4米高的两条绳子,就会跟着学习模仿,还会主动找哥哥姐姐去请教,经过几天的练习,自己也能爬上去。

此外,在户外游戏中还可投放不同的游戏材料,有助于幼儿自主探索、自主创设环境。投放自然材料和日常生活中的物品作为游戏材料,促进幼儿发挥想象力,将这些低结构的材料转变成支持高层次探索的资源。因此,教师应根据幼儿的年龄特点和游戏需求,精心选择和准备游戏材料。材料应具有开放性、可变性和多功能性,能够激发幼儿的想象力和创造力。例如,教师投放形状各异、材质不同的积木、木板、轮胎等,让幼儿根据自己的想象进行搭建。材料不仅可以用来建造房屋、

桥梁等结构,还可以进行角色扮演游戏,如搭建超市、医院等场景。此外,幼儿园还可以设置滑梯、秋千、攀岩墙等多样化设施,满足幼儿不同的运动需求。这些设施和材料的结合,不仅丰富了游戏内容,还促进了幼儿在体力、智力、情感等方面的综合发展。

### 4 结语

综上所述,幼儿户外自主游戏与传统文化的充分融合,可以为幼儿提供一个良好的游戏体验,在游戏中进行学习,有助于幼儿加深对传统文化的理解,提升学习兴趣。本文通过阐述幼儿园中幼儿户外自主游戏开展现状,针对活动的单一性,进行调整,丰富游戏活动形式。同时分析传统文化对幼儿发展的影响,可以增强幼儿的文化素养、培养幼儿的文化意识、增强幼儿的文化自信。进而提出具体交融路径,可以通过选择适合的传统文化元素、以情景故事为游戏载体、结合传统文化进行户外游戏教学、定期开展幼儿户外自主游戏等方面,加强教师对游戏教学的重视程度,转变传统的教学理念,对教学模式进行不断创新,使传统文化成为幼儿游戏教学中的重要内容,真正做到在游戏中对民族传统文化进行传承和发扬,以此促进幼儿的全面发展。

### 参考文献

- [1]李天云.乡镇幼儿园户外体育活动教师支持研究[D].云南师范大学,2024.
- [2]潘莹莹.农村幼儿园户外自主游戏开展现状及对策研究[D].山东师范大学,2024.
- [3]邹晓露.幼儿园开展高效户外游戏活动路径探究[J].国家通用语言文字教学与研究,2023(11):167-169.
- [4]孙柳倩.幼儿园户外主题游戏空间与地域文化的融合设计研究[D].云南艺术学院,2023.
- [5]陈青.聚本土文化传承,显户外游戏特色——陈靖姑文化背景下户外自主游戏推进的实践研究[J].亚太教育,2023(05):23-25.
- [6]郭田华.本土资源在幼儿户外自主游戏中的应用[J].亚太教育,2023(05):32-34.
- [7]张昊.大班户外自主游戏分享环节中的师幼互动研究[D].山东师范大学,2022.

山东省教育科学“十四五”规划“优秀传统文化融入幼儿园课程研究”成果(课题编号 2023ZC751)