

中职学校服务乡村振兴的历史逻辑

阎倬民

湖南农业大学教育学院, 湖南长沙, 410128;

摘要: 本文基于资源依赖理论, 系统梳理了新中国成立以来中等职业教育的发展历程及其与农村经济社会互动的内在逻辑。研究将中等职业教育的发展划分为不稳定期、缓慢发展期、高速发展期、曲折期和完善期五个阶段。在不稳定期, 国家借鉴苏联办学模式, 迅速建立技术教育制度, 为工业化和农业基础设施建设提供大量技术人才。随后, 中职教育虽经历政治运动、法律调整及高等教育大众化带来的挑战, 但总体上不断调整办学规模与培养模式, 以满足农村现代化和社会发展需求。进入完善期, 经济由高速增长向高质量发展转型的过程中, 中等职业教育也从扩展规模向提升质量转变, 注重产教融合与校企合作, 进一步为乡村振兴贡献力量。本文通过各阶段政策演进和办学实践的分析, 揭示了中等职业教育与农村经济紧密耦合的历史必然性, 为新时代职业教育改革与乡村振兴战略提供理论支撑和实践借鉴。

关键词: 乡村振兴; 职业教育; 中等职业教育; 历史逻辑;

DOI: 10. 69979/3029-2735. 25. 1. 075

纵观新中国成立以来, 中等职业教育的发展历程, 发现涉及五个关键时间节点——1949 年新中国成立、1978 年改革开放、1999 年进入新世纪以及 2010 年提质优化。以此为依据, 我国中等职业教育经历了从“不稳定期”——“缓慢发展期”——“高速发展期”——“曲折期”——“完善期”的转变。也就是说, 以资源依赖理论为依据, 我国中等职业教育与农村社会经济的发展从为农村培养技术人才、技术骨干到为农村提供多种技术支持再到助力农村经济多元化发展以及现在全方位的为乡村振兴提供助力的过程, 在不同的发展阶段, 呈现着不同的联动关系, 两者之间愈加紧密的资源耦合关系展现出两者发展的历史必然性与内在规律性相统一的特点。

1 不稳定期 (1949—1957)

新中国成立初期, 我国借鉴苏联经验和结合自身的实际情况, 积极推进中等职业教育的建设。随着社会由新民主主义过渡到社会主义, 国家以政治和经济发展为重点, 努力调整和恢复国民经济。完成新中国的工业化建设, 培养大量的技术人才成为当前的重要目标, 国家作出了一系列决策部署, 推动了国家经济的复兴与增长, 保障了社会秩序的稳定。具体而言:

一是建立中等职业教育制度。建国初期, 为了快速弥补人才缺口, 中等职业教育在培养技术人才和发展经济的重要作用受到国家重视[1]。国家将发源于资本主

义国家的职业教育改称为技术教育, 对旧中国的中等职业学校进行了接管和整顿[2]。1949 年 9 月, 《中国人民政治协商会议共同纲领》明确指出, 要“提高人民文化水平, 培养国家建设人才”, 并强调技术教育的重要性。随后, 全国范围内加大了对技术教育的投入, 借鉴苏联的办学模式, 在招生、学校管理、教学安排以及毕业生分配等方面逐步建立起了较为完善的中等职业教育体系。二是兴办中等学校, 办学形式多样。1951 年, 中国发布《关于改革学制的决定》, 提出中学、工农速成中学、业余学校、中等专业学校等多种办学类型的办学思路。这一新学制实施了面向工农的教育政策, 旨在为工农子女、工农群众以及干部提供更多的学习和深造机会, 帮助提高人民的文化与技术水平。同时, 为促进工业化发展, 国家还设立了专门的技工学校, 以安置 400 万旧社会遗留下来的城市失业人员。三是扩大中等职业教育招生数量。在建国初期, 文盲问题严重, 特别是在农民和工人群众中。为了应对这一挑战, 党和国家在农村广泛开展扫盲活动, 推动了多种形式的学校建设, 并普及基础教育。1952 年, 政务院、教育部先后出台了《中等技术学校暂行实施办法》和《关于整顿和发展中等技术教育的指示》, 确立了以培养各种中级技术人才为主的大规模办学方略。这一举措促进了中等职业学校的迅猛发展, 至 1957 年, 各类中等专业学校数量迅速增长至 728 所, 较 1952 年增加了近 30%。同时, 学校

在校人数也大幅上升，从 7.7 万增加至 48.2 万，增幅高达 526%。

在这一时期，随着人民政权的确立，工农阶级获得了教育权利。中职教育为乡村建设和经济发展培养了大量技工，尤其在粮食生产和基础设施建设中发挥了关键作用。尽管面临挑战，中职教育不断探索改革，积极适应社会发展需求，初步成型并开始对乡村振兴产生重要影响。

2 缓慢发展期（1958—1977）

社会主义制度确立后，伴随着“一五计划”超额完成，国家的信心大幅提升，进入了全面建设社会主义的阶段。过度强调数量和速度，导致了教育质量的严重下滑，职业教育的正确发展方向偏离。

1958 年，我国开始探索新型教育模式，致力于建立中国本土化社会主义教育体系，弘扬勤工俭学和教育与生产劳动相结合的教育观。中共中央提出了教育与生产劳动相结合的倡议和要求，国家发布一系列方针、政策，大力发展中等职业教育。同年 2 月 4 日，教育部发文指示，支持共青团中央提出的《关于在学生中提倡勤工俭学的决定》，鼓励中等职业学校开展勤工俭学活动。同年 5 月，刘少奇提出我国应建立两种制度，并强调这两者应同步发展。一种是全日制学校教育 with 工厂的八小时工作制，另一种半工半读的教育模式与相应的劳动制度。这一制度的推出引起了全党和社会的广泛关注与支持。8 月，中共中央、国务院发布了《关于教育事业管理权力问题的规定》，将教育管理权下放给地方，允许地方自主办学。自此推动我国中等专业学校的迅速扩展，1957-1960 三年内学校数量翻了五番，学生人数也从 48.2 万增长至 137.7 万，技工学校从 144 所增至 2179 所，学生从 6.6 万增至 51.6 万。然而，这种盲目扩张未能配套足够的财力、师资和校舍，导致教育质量下降。1961 年，国家及时调整政策，提出“调整、巩固、充实、提高”的方针，教育进入调整期，开始缩减办学规模和精简教职工。

表 1 1957-1960 中专、技工学校统计表

学校类别	中等专业学校		技工学校	
	学校数（个）	学生数（万人）	学校数（个）	学生数（万人）
1957	728	48.2	144	6.6
1958	2085	108.3	417	16.9

1959	2341	95.4	744	28
1960	4261	137.7	2179	51.6

1958 年，我国农村开始实行人民公社制，集体化生产对懂得农业技术的干部需求激增，农村职业中学应运而生。至 1960 年，农村地区创办了超过两万所农业中学，解决了农村缺乏职业学校的问题，培养了适应农村生产需求的技术人才，加强了中职教育与农村的联系，促进了教育多元化。

中职学校大量停办，学生人数锐减，校舍被占用，师资流失。到 1969 年，全国中职学校在校生仅为 3.8 万人，其中大部分学校如技工学校、职业学校已不复存在。

尽管面临挑战，中等职业教育在乡村振兴中依然发挥了重要作用。随着社会主义建设的推进，农业中学和半工半读学校应运而生，强调职业教育与生产劳动相结合，增强了中职教育与农村、农业的直接联系。同时，加强了农业技术人才的培养，为农村经济建设提供了有力支撑，凸显了中职教育在乡村振兴中的不可替代作用。

3 高速发展期（1978-1998）

1978 年党的十一届三中全会后，国家重点转向经济建设，普通高中毕业生为 726.5 万人，而中职学校毕业生仅占 4%。此时，教育结构亟待完善。1979 年，邓小平指出职业教育应与国民经济发展相适应，尤其是扩大农业中学、专业学校和技工学校的比例，这也为职业教育的发展带来了新生机。

1980 年，国务院发布《关于中等教育结构改革的报告》指出职业教育的发展方式有：一是普通高中增设职业（技术）课程；二是将部分普通高中向职业中学和农业中学转变；三是各行业自行举办职业（技术）学校。在国家政策的引导下，各类中等职业学校得到了快速发展，学校数量和学生人数明显上升。1993 年，职业教育的在校生人数超过 760 万，占高中阶段总人数的 53.7%，首次超越了普通高中的人数。1998 年，职普比达到了 6:4，中职教育迎来了“高峰”。

这一时期，中职教育的快速增长受益于改革开放带来的有利环境。经济的高速发展促进了对技能人才的需求，提高了中职生的就业前景；同时，1996 年《职业教育法》的出台也从法律层面保障了职业教育的发展；此外，国家整合了办学资源，推动了县域职教中心的建设，增强了职业教育的综合实力。中职教育培养的农村技术

人才推动了乡村地区的工业化与现代化,为乡村振兴提供了宝贵的劳动力支持。

4 曲折期(1999-2010)

21 世纪,中国进入社会主义现代化和经济结构转型升级过程,全面协调可持续发展成为重要目标。与此同时,中等职业教育也面临着新的挑战。1999 年,高等教育的普及导致优秀学生流向高校,中职学校逐渐成为成绩较差学生的选择。许多优质中职学校转型为高职院校或普通高中,进一步恶化了其生存环境。为应对这一局面,国家出台了多项改革政策,如 2002 年《国务院关于推进职业教育改革和发展的决定》及 2005 年《国务院关于发展职业教育的决定》,推动了招生、办学体制和教学方法的改革,为中职教育的转型和升级奠定了基础。

2003 年 11 月,教育、财政和劳动保障部门联合发布意见,推动东西部及城乡中职学校联合招生,促进西部和农村地区中职教育的发展。与此同时,国家实施了“阳光培训”工程,旨在提高农村劳动力和城市失业者的再就业能力,将人口压力转化为人力资源优势。此外,国家持续增进东西部、城乡中职学校的联合招生工作,推动西部和农村地区教育的发展。2004 年,国家发改委及相关部门发布意见,提出加强约 1000 所市县级职教中心的建设。自 2005 年起,国家每年投入资金 10 亿元,并在“十一五”期间支持 5 亿元专项资金,县级职教中心是“三农”的重要服务平台,也是乡村振兴和现代化建设的必要支持。

与前两个时期相比,新世纪初的十年间,中等职业教育面临了高校扩招带来的生源质量下降和口碑下滑等挑战。但同时,政策调整和国家经济发展需求也为其带来了新的机遇。国家对县域职教中心的支持加强了职业教育在推动农村产业经济和乡村振兴方面的作用,奠

定了坚实基础。

5 完善期(2010 年至今)

随着我国经济由高速增长转向高质量发展,制造业正由中低端迈向中高端,中等职业教育面临新挑战。自 2010 年起,职业教育由规模扩张转为内涵发展,旨在提升核心竞争力并紧密对接产业经济。中共中央、国务院发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》指示,要提高职业教育质量,逐步推行中职免费政策,并完善经济困难学生资助体系。2014 年,教育部等印发《现代职业教育体系建设规划(2014—2020 年)》,提出到 2020 年建设具有中国特色和世界水平的现代职业教育体系,促进产教融合、校企合作。自 2017 年起,相关政策陆续出台,将产教融合、校企合作确立为基本办学模式,进一步促进职业教育多元化发展。

同时,习近平总书记提出的“乡村振兴战略”加速了中等职业教育与乡村振兴的深度融合。国家在推进乡村振兴过程中强调加强职业教育,鼓励农村劳动力接受职业技能培训,促进农民工就业。中等职业教育的快速发展与农村经济社会的需求密切相关,从最初满足农业技术需求到现在全面支持乡村振兴战略,中职教育的作用不断深化。总体来看,我国中等职业教育的发展历程充分反映了职业教育与农村经济社会发展的紧密联系,为乡村振兴提供了坚实的人才支持和教育保障。

参考文献

- [1]王辉,陈鹏.中等职业教育的发展历程、特征及未来走向[J].教育与职业,2020(09):5-12.
 - [2]张兆诚,曹晔.新中国成立 70 年来我国中等职业教育发展历程与成就[J].职教通讯,2019(23):16-22.
- 作者简介:阎倬民(1993-),男,民族:汉,湖南株洲人,学历:硕士在读,单位:湖南农业大学,研究方向:职业技术教育。