

中日高校思想政治教育内容比较研究

李诗琪

湖南师范大学马克思主义学院，湖南省长沙市，410081；

摘要：思想政治教育在维护国家意识形态安全，促进社会发展和进步方面有着重要作用，中日两国都把思想政治教育放在突出位置，通过对比分析中日两国在高校思想政治教育内容上的异同，为我国高校思想政治教育的内容优化与创新发展提供了重要启示，要坚持思想政治教育的主导性内容与多样性内容、理论性内容和生活性内容、民族性内容和国际性内容相结合，不断提升高校思想政治教育的实效性和科学性。

关键词：中国；日本；高校思想政治教育；比较

DOI：10.69979/3060-8767.25.08.051

中日两国虽然政治制度和意识形态有所不同，但都受到东亚文化的影响，在历史文化传统等方面具有相似之处，都立足本国国情设定了一系列思想政治教育的内容，因此以比较思想政治教育的视角深入分析中日高校思想政治教育内容的异同，有助于取长补短，完善我国高校思想政治教育的内容，提升我国思想政治教育内容的吸引力和感染力，培养担当民族复兴大任的时代新人。

1 中日高校思想政治教育内容的共性

中日两国高校思想政治教育内容在其政治性，爱国主义教育、集体（集团）主义教育和道德教育等方面具有许多共同之处。

1.1 中日高校都突出思想政治教育内容的政治性

中日高校的思想政治教育内容都是由本国的社会政治制度所决定，因此中日高校思想政治教育内容均体现出强烈的政治性，注重意识形态的宣传、教育和灌输。首先，中日两国高校思想政治教育均注重社会制度与政治制度的教育。这一教育旨在促进大学生对政治制度和社会制度的认同，规范大学生在社会制度框架下的政治行为，以此培养大学生的社会责任感与国家认同感，深化大学生对本国社会制度和政治制度的优越性的认识，进而巩固国家政权。其次，中日两国高校思想政治教育都注重对现行路线、方针和政策的宣传。它们反映了国家治理理念、总体战略以及统治阶级的意志。通过这一教育能激励民众，增强政治团结，协调各方力量，推动社会和谐稳定、提升政策执行力以及促进社会发展进步。最后，中日两国高校思想政治教育内容都包含民主和法制教育。民主与法制教育是统治阶级巩固其社会与政治制度、确保其路线、方针及政策得以有效实施的关键保障。中日两国高校思想政治教育都重视通过民主和法制教育，培养大学生的法律意识，强化守法行为，维护社

会秩序，促进社会的法治化进程。

1.2 中日高校都重视爱国主义教育

爱国主义是一个国家和民族的灵魂，中国和日本同属亚洲文化圈，深受儒家思想和国家主义传统的影响，因此两国都重视爱国主义教育。首先，中日两国都注重培养大学生的国家认同感。以国家认同和集体主义精神为核心内容，强调国家利益和民族利益高于个人利益，注重培养大学生对国家的归属感和忠诚度。其次，历史和传统文化教育是两国爱国主义教育的重要内容。中日两国高校的爱国主义教育都通过强调国家历史，特别是民族的奋斗史，英雄人物和重大历史事件增强公众的国家情感，同时通过强调对本国传统文化和民族精神的传承，利用文化符号、传统节日和历史人物来激发公众的民族自豪感。最后，中日两国都注重爱国主义的象征性教育。通过升国旗、唱国歌等仪式，强调国家符号的重要性，以此作为增强爱国情感和国家认同感的重要手段。中日两国高校的爱国主义教育的目的都是为了增强大学生的国家认同感，培养他们的社会责任感和奉献精神，为国家的繁荣与富强提供源源不断的动力。因此，强化爱国主义教育是中日高校思想政治教育的重要组成部分。

1.3 中日高校都重视集体（集团）主义教育

由于中日两国都受到具有东方道德的群体主义和民族主义的影响，因此都将集体（集团）主义教育作为高校思想政治教育的重要内容。集体主义作为中国特色社会主义道德的基本原则，强调在处理个人利益与集体利益的关系时，应以集体利益为优先，提倡相互尊重、相互谅解、团结互助的精神，强调关心和热爱集体，共同营造和谐友爱的氛围。集团主义作为现代日本的普遍意识或精神，被认为是日本文化最重要的特征之一，日本

高校的集团主义教育强调国家利益高于家族、集团利益,家族、集团利益又高于个人利益。并且注重强化集团之间成员的紧密联系、共同目标以及对集团的高度忠诚感,每个成员要自觉承担集团的责任和义务,为集团发展进步奉献自我。因此,中国高校的集体主义教育和日本高校的集团主义教育都强调集体利益高于个人利益,都注重群体协作与和谐,注重培养个体对集体的责任感与义务感,都非常重视群体的规范和集体认同,都注重通过团体活动、集体劳动等集体活动培养大学生的集体主义意识和忠诚奉献精神。

2 中日高校思想政治教育内容的差异性

中日两国高校思想政治教育教育内容还存在明显差异,主要体现在爱国主义教育内容、集体主义教育和集团主义教育,理论性内容和政治性内容的侧重点等方面的差异。

2.1 中日高校爱国主义教育内容不同

爱国主义教育是中日两国高校思想政治教育中都十分重视的内容,但其表现形式和内容重点也各有差异。中国高校的爱国主义强调爱国、爱党和爱社会主义的统一,在主要内容上突出思想教育和制度教育,并要求将中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史教育贯穿始终,反对狭隘民族主义和简单排斥外来文化,将爱国主义教育同促进世界和平发展与构建人类命运共同体有机融合。而日本由于受到二战后的历史背景的影响,对爱国主义教育进行了逐步修正和重新建构,更强调尊重传统、家国情怀和民族精神,教育内容多围绕着日本的历史、文化、风俗习惯和精神价值,将爱国教育、乡土教育和爱世界相联系,不断更新教育内容,但另一方面日本在爱国主义教育上美化和扭曲二战历史,淡化日本侵略行为,以此来强化民族自豪感,忽视历史真相和国际责任,同时过于注重日本传统文化的“纯粹性”和民族优越感,排斥外来文化的影响,强化“日本优先”的思想,塑造了过度自信的民族认同,表现为一种狭隘的民族主义。

2.2 中日高校集体(集团)主义教育内涵不同

中国高校的集体主义教育和日本高校的集团主义教育虽然都强调集体的重要性,但两者的核心理念有所不同。中国的集体主义以最广大人民的根本利益为核心,强调人民利益高于一切。它主张在保障集体利益的前提下,将集体利益与个人利益相结合,引导大学生积极参与公共事务和集体活动,不断增强集体观念和社会责任感,追求个人价值和社会价值的辩证统一。日本的集团

主义代表资产阶级利益,强调的利益主体是集团,侧重指现代社会的工厂、公司以及其他实体单位,从经济实体的角度讲,日本称之为“会社”。其集团主义教育更看重集团内部的合作与协调,强调“团队精神”,但日本的集团主义教育过分强调要忠于集团,避免自我主张和发展个人利益,不利于个人成长和个人利益的维护,同时过于强调集团内部的团结意识,具有较强的排外性和自私性,易造成损害其他集团的利益而满足本集团的私利。因此,中国的集体主义教育和日本的集团主义教育在利益主体、具体内涵和个人与集体的关系调试上都具有本质差异。

2.3 中国重理论性教育和日本重生活性教育不同

在中国,思想政治教育内容主要通过学校教育的方式进行,以教师向学生自上而下地单向灌输为主要模式,侧重于直接、正面和规范化的教育方式,较为偏重于理论、知识和概念的灌输,而在一定程度上忽视了大学生现实需要,容易使学生对思政课程产生厌倦情绪和抵触心理。但日本高校的政治教育较少涉及抽象或纯粹的理论阐述,而是紧密围绕学生的日常生活与实际需求展开,其教育内容与学生的学业进展、日常生活及职业规划等实际情况息息相关,充分体现出对培养学生的健全人格和健康心理的双重重视。此外,日本思想政治教育,充分利用学校教育的各个场景,注重对文化氛围的营造,旨在全面提升学生的道德品质,促进人格的完善。在这一教学理念的指导下,思想政治教育超越课堂教学的范畴,贯穿学校各项教育和实践活动之中。教育的宗旨不仅在于传授政治与道德知识,或约束外在行为,更深层次的目标在于培育学生的内在品质,随机应变、积极乐观、自立自强和自主决策的能力和态度。

3 中日高校思想政治教育内容比较研究的启示

通过对中日两国高校思想政治教育内容的共性和差异性的比较分析,发现两国高校思想政治教育内容各有优势和不足,对完善优化我国高校思想政治教育内容具有重要启示,要坚持主导性内容与多样性内容、理论性内容和生活性内容、民族性内容和国际性内容相结合,不断提升我国高校思想政治教育的实效性。

3.1 坚持主导性内容与多样性内容相结合

在落实思想政治教育内容时,需要坚持主导性内容与多样性内容的辩证统一,才能既引领个体的价值选择与社会价值导向,又兼顾个体的个性发展与社会的和谐进步。主导性是思想政治教育必须要遵循的基本原则,要确保教育内容与国家意识形态、社会主流价值观保持

高度一致。多样性则是指思想政治教育内容的丰富性、灵活性和针对性,它要求教育者要充分考虑受教育者的不同特点、需求和兴趣,提供多样化的教育内容。主导性为多样性提供了方向和指引,确保了教育的政治性和阶级性;而多样性则为主导性注入了活力和创新,使思想政治教育更加贴近学生实际。坚持高校思想政治教育内容的主导性,就是始终坚持以马克思主义为指导,确保大学生思想文化朝着正确的政治方向发展,从而促进大学生的全面发展。但同时,高校思想政治教育还应充分挖掘思想道德教育、心理健康教育、美育、体育等多方面的作用,根据受教育者的不同特点和需求,增强思想政治教育内容的多样性、时代性和广泛性。坚持思想政治教育内容的主导性和多样性相结合,是思想政治教育不断创新和发展的内在要求,也是实现教育目标、提高教育质量的重要途径。

3.2 坚持理论性内容和生活性内容相结合

针对我国思想政治教育偏重理论性内容,忽视生活性内容的问题,必须要深刻认识到思想政治教育的理论性内容和生活性内容虽各有侧重,但都是缺一不可,相得益彰的。理论性内容提供了教育的方向和框架,可以提高受教育者对生活性内容的理解和分析能力;而生活性内容则为教育提供了具体的情境和案例,可以激发受教育者对理论性内容的学习兴趣和探索欲望。因此,必须要坚持思想政治教育理论性内容和生活性内容的有机融合,一方面,应充分利用思想政治理论课这一核心平台,加强对马克思主义理论、党的路线方针政策、社会主义核心价值观的教育,引导受教育者树立正确的思想观念和道德品质,帮助受教育者建立坚实的理论基础,提高他们认识世界、改造世界的能力。另一方面,教育者应积极寻求理论性内容与生活性内容的有机结合,将教育内容与实际生活相结合,密切关注受教育者的现实生活需求、情感体验和思想动态,推动思政课程和课程思政相结合,积极组织和动员大学生参与实践活动,实现知行合一,进一步提升思想政治教育的实效性。

3.3 坚持民族性内容与国际性内容相结合

随着经济全球化与信息全球化的日益加深,以及文化多样性的不断扩展,思想政治教育需要坚持民族性和

国际性的统一,既要保持本民族的文化传统和价值观,又要积极融入全球化的进程,培养大学生的国际精神和世界意识。一方面,思想政治教育内容要强化民族认同,将民族精神与时代精神紧密结合,继承和发扬中华优秀传统文化,培育民族精神和时代精神;另一方面,鉴于经济全球化的深入发展,思想政治教育要致力于培养学生的国际意识、国际理解和全球视野,教育引导大学生以开放的心态和环球的眼光吸纳学习世界其他民族的优秀文化,掌握国际交往技能,提升国际文化素养和参与国际竞争的能力,使其具有在国际舞台上的发展力、竞争力和适应力,因此,思想政治教育的内容需要与时俱进和创新发展,引导大学生密切关注世界经济、科技与文化的发展前沿,持续深化和更新马克思主义理论及思想政治教育的时代内容与意义,努力培养出与全球化、国际化接轨,既能适应经济全球化竞争与合作需要,又具有中国灵魂,能够在世界范围内良好生存和发展,能够担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1]丁红卫,唐滢,曹甜甜.中日高校思想政治教育实效性比较研究[J].云南行政学院学报,2020,22(01):96-100.
- [2]邹洁,王顺辉.日本青少年思想政治教育的经验及其启示[J].教育探索,2013,(08):154-155.
- [3]薛传佳.中日思想政治教育比较探析[J].教学与管理,2009,(31):76-79.
- [4]董艳.大学生思想政治教育内容合力论[J].学校党建与思想教育,2010,(17):37-38.
- [5]王丽荣,朱小焱.日本青年的道德教育研究[J].青年探索,2016,(03):99-105.
- [6]张迪.中日高校思想政治教育内容比较研究[D].贵州财经大学,2021.
- [7]杜文君.中日大学生思想政治教育比较研究[D].中国石油大学(北京),2018.

作者简介:李诗琪;2001 年 10 月;女;土家族;湖北宜昌;硕士研究生在读;无;思想政治教育;湖南师范大学马克思主义学院;410081