

浅析铸牢中华民族共同体意识教育融入高校的实践进路

于丽娜

新疆师范大学马克思主义学院，新疆乌鲁木齐，830000；

摘要：高校是铸牢中华民族共同体意识教育的前沿阵地。需要加快推进铸牢中华民族共同体意识教育融入高校，共同推进社会和谐发展，构建中华民族共有精神家园，不断推进中国式现代化迈向前进。铸牢中华民族共同体意识教育融入高校的过程中，亟需解决融入过程中出现的教材体系薄弱、不良文化思潮的入侵和专业教师队伍的流失等问题。以高校教材体系、校园文化体系和教师培训体系为融入切点，探析铸牢中华民族共同体意识教育融入高校的实践进路。

关键词：铸牢中华民族共同体意识教育；高校；实践进路

DOI：10.69979/3041-0673.25.09.048

面对两个百年未有之大变局，当前民族工作面临新形势新挑战，把铸牢中华民族共同体意识教育融入教育工作中是高校的使命责任，需要各个高校共同努力，付诸实践，同时在这一融入过程要循序渐进，有章可循。铸牢中华民族共同体意识、推进党的民族工作发展，是高校办好思想政治教育的应有之义。

1 铸牢中华民族共同体意识教育融入高校的价值意蕴

铸牢中华民族共同体意识教育对高校的发展有着重要作用，不断推动高校新发展、社会和谐稳定，为中国式现代化增添动力。同时高校是培养人才的主要阵地，要发展，必须要有人才支撑。高校培育人才，要有突出的专业能力和坚定的中华民族共同体意识。

1.1 是凝聚中华民族精神培育新时代建设者重要抓手

党的十八大以来，习近平总书记围绕“培养社会主义建设者和接班人”作出一系列重要论述，深刻回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题^[1]。高校是培养人才的主阵地，的建设与发展离不开人才的输出。一心一意谋发展，聚精会神搞建设，发展的起跑线落在教育上，教书育人，育人必先立德，培养社会主义建设者和接班人，要不断坚定对伟大祖国、中华民族、中国特色社会主义、中国共产党，以及中华文化的认同。办好符合高校发展方向的思想政治教育，要秉承教育教学理论逻辑，把握铸牢中华民族共同体意识教育的规律。要围绕高校教育主体一青年学生，青年人才是社会发展的动力源泉，的高速发展必须要有人才

支撑。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上进一步强调：“我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才^[2]”。这为高校的人才培养指明了发展方向。

1.2 是社会稳定和长治久安总目标重要举措

社会稳定和长治久安，关系长远发展，关系祖国统一、民族团结、国家安全，关系中华民族伟大复兴^[3]。铸牢中华民族共同体意识教育是教育发展的重要一环，矛盾有主次，要抓住高校发展的主要矛盾，才能对症下药，着力解决高校铸牢中华民族共同体意识教育的发展问题，将铸牢中华民族共同体意识有机融入高校，有利于社会稳定和长治久安，奠定铸牢中华民族共同体意识牢固根基，推动社会稳定发展。要以高校思政教育为主渠道，多种途径融入铸牢中华民族共同体意识。既能培养德智体美劳全面发展的人才，又能推进高校改革新动力，打造高校民族团结示范高校，鼓励青年学生多做有利于民族团结的事，奖励优秀民族团结进步标兵，以点带线，起模范带头作用。推进高校创新发展，以线成面，打造高校桥头堡，外国留学生来高校学习文化知识，加强文化交流交往。

1.3 是实现中华民族伟大复兴“中国梦”的内在需要

铸牢中华民族共同体意识是各族人民群众的需要，是团结的内在体现，是实现各民族共同富裕的精神内核。随着改革开放前进的步伐，中国发生了翻天覆地的变化，各族群众生活也丰富起来。同时精神文化生活建设相

对薄弱,网络传媒发展迅速,青年学生仍然面临各种不良思潮的影响和诱惑,使得部分学生迷失了方向,因此必须从青年入手,加强民族团结教育,铸牢中华民族共同体意识教育,不断完善思想政治教育体系,将铸牢中华民族共同体意识合理有效融入高校,既要有学理更要讲道理,为实现中华民族伟大复兴奠定精神基础。必须高举中华民族大团结的旗帜,各民族共同团结奋斗,在中国式现代的新征程上创造辉煌^[4]。党的二十大以后,高校纷纷开展丰富多彩的学习二十大精神活动,为铸牢中华民族共同体意识融入高校创造了契机,这是实现中华民族伟大复兴的内在需要,补足大学生精神上的“钙”,为实现“中国梦”共同团结奋进。

2 铸牢中华民族共同体意识教育融入高校的现实困境

铸牢中华民族共同体意识从提出到成为民族工作的主线,党对民族工作不断深化,尤为重视把铸牢中华民族共同体意识教育融入高校,在融入过程中仍存在问题:教材体系建设薄弱、不良文化元素的入侵以及专业教师队伍的流失,需要亟待解决。

2.1 教材体系建设薄弱

高校思政课教材建设与课程建设密切相关,二者相互作用、相互影响。教材是课堂的载体,向学生传递知识的主渠道,关于铸牢中华民族共同体意识教育融入高校教材体系相对薄弱。铸牢教育需要更加多元教学载体,教材的建设尚未形成一整套完整体系,尤其是在高校思政教材中,新出版的教材必须经过层层审核,尤其是在重大问题的甄别中,教材选取的史料、人物和实例都需要多方考证,打磨一本专业著作成为高校的通用教材,需要大量专家学者研究,需要新教材进入高校的课堂必须到实践教学的检验,需要实践检验才能得到教师和学生真实的使用反馈。

2.2 不良文化元素侵袭

在信息繁杂的快餐时代,带来的是娱乐至死的负面影响。以流量博人眼球,对于大学生来说更容易陷入流量陷阱,从而迷失自己,包括现在衍生出“淡淡综合症”、“躺平”的流量中缺乏主流精神的教育。每个人都渐渐形成自己的信息茧房,部分大学生沉浸在自己的世界里,缺乏沟通和交流,只关注自己的领域,不重视主流价值观的教育,认为与自己无关,国家大事与自己无关,从而导致一些学生失去集体感和责任感。这样的大学生往

往更缺乏社会实践经验,很难融入班集体的活动中去,往往是被忽视的对象。通过网络传播不良文化,尤其在高校大学生中,受到较大影响,高校大学生尚未完全形成正确的价值观,辨别是非能力不够强,不良文化元素传播快,比如标题与内容严重不符的新闻,无良媒体的报道,三观不正的短视频,以及带有诱导性和煽动性的文章等等。这些信息充斥在网络的各个角落,一时半会并不能全盘清除,因此需要培养大学生辨别是非的能力,需要加强民族认同,提高防范意识。通过铸牢中华民族共同体意识教育加强文化认同从而提升文化自信^[5]。

2.3 专业教师队伍的流失

铸牢中华民族共同体意识教育的灌输和培育离不开专业教师的带队。高校思政教师队伍逐渐发展壮大,但是在铸牢中华民族共同体意识教育专业方面,缺乏对教师的系统培养,这是融入过程中缺失的关键主体。同时教师更应充分认识到意识形态工作的极端重要性,要让铸牢中华民族共同体意识教育在教学起到润物细无声的作用。部分高校在未完成专门师资组建的情况下,为了响应上级部门的要求,先让校内其他专业课教师、辅导员、教辅等兼任中华民族共同体意识理论教育工作,良莠不齐的民族理论基本素养将直接影响到高校在中华民族共同体意识教育方面的教育教学工作。

3 铸牢中华民族共同体意识教育融入高校的实践进路

从融入的重要价值和融入中存在的现实困境来分析将铸牢意识教育融入高校的实践路径,要注意方法、角度的合理性和融入的整体性。笔者从高校教学体系、校园文化体系和师资培训体系三个方面展开实践路径的探析。

3.1 融入教材体系,推进铸牢中华民族共同体意识教育长效发展

首先,从高校思政教材入手,打开思政教学领域。铸牢中华民族共同体意识教育是一门系统工程,融入高校思政教材,一方面是思政课的创新,展现思政课的活力,另一方面是将铸牢教育落到实处。从教材的创新带来的课程的创新,从而推动铸牢中华民族共同体意识教育深入人心。其次,要注重教材的质量,高质量教材能够凸显教学重难点和教学效果,在教材编写上下功夫,学科带头人和教研室组织开展教学研讨会,常态化

学习,推动高校思政课教学长效发展。铸牢中华民族共同体意识教育融入教材是思政课发展的应有之义,需要高校、学科带头人,优秀教师、共同努力,长期坚持。

3.2 融入校园文化体系,营造铸牢中华民族共同体意识教育环境

将铸牢中华民族共同体意识教育通过多种形式融入高校校园文化体系,对学生产生潜移默化,深远持久的教育影响。我们可以开展校园文化活动节,展现民族团结一家亲的校园风采,有效打造和谐校园,团结校园。展开以学术讲座,文化沙龙,来加强各民族学生相互交流交往交融。通过分享各民族文化特色,歌舞、美术创作、乐器展示,让学生乐在其中,学在其中。第三可以通过传统节日,相互之间的美好祝福,加深少数民族和汉族交朋友,相互了解,相互包容,消除隔阂,加深感情。

因此,民族文化进校园要传承和发展中华优秀传统文化,将其融入高校教育各方面,不断增强学生对中华优秀传统文化的认知和认同,领悟各民族在交往交流交融中进行文化创新背后的共同体内涵,切实推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。

3.3 融入教师培训体系,发挥铸牢中华民族共同体意识教育关键作用

教师是发挥教材功能的主体,高校思政课教师,发挥着铸牢中华民族共同体意识教育的关键作用。习近平总书记明确指出:教师是教育工作的中坚力量,有高质量的教师,才会有高质量的教育^[5]。将铸牢中华民族共同体意识教育融入教师专业素养培训中,以同伴学习,相互交流开展学习会,“把论文写在祖国大地上”。积极推荐教师参加铸牢教育培训与教学教研活动,并加强管理,做到“学有收获,学以致用”,而且教师培训要求后能在本组业务学业理论中交流经验体会。习近平总书记反复强调:要充分认识教师工作的极端重要性,把加强教师队伍建设作为教育事业发展的最重要的基础工作来抓^[7]。

完善培训课程体系。以问题为指向,优化培训课程内容,紧密结合实践教学,增强针对性和实效性,让广大教师参加培训有真收获。同时要创新培训模式,多采用案例教学、示范观摩、研讨交流等方式,充分发挥信息技术的作用,实行线上培训与线下培训相结合^[8]。教

研室带头,系统组织本校教师举办铸牢中华民族共同体意识教育与现代教育技术整合的理论讲座,着力夯实教师的理论基础,同时加强信息技术技能在学科教学中的使用。通过参观学习、社会调查、志愿服务等开展形式多样的社会实践活动,把铸牢中华民族共同体意识教育内容纳入大学思政课教师教学比赛、学术会议、经验交流会等。

4 结语

当前,中国正朝着“第二个百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴奋力前进。在这样的历史进程中,中华民族共同体意识不仅是各民族凝心聚力的精神基石,也是高校发展的宝贵财富。中华民族共同体意识教育作为新时代教育事业发展的历史使命,建立健全中华民族共同体意识教育常态化机制,着力培养担当民族复兴大任的时代新人,需要我们努力探索和实践。

参考文献

- [1]王丽,罗洪铁.习近平新时代大学生思想政治教育理论研究[J].学校党建与思想教育,2019,(03):22-26.
- [2]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):4-16
- [3]牢牢扭住工作总目标——论学习贯彻习近平总书记在第三次中央工作座谈会上重要讲话[J].当代兵团,2020,(20):19.
- [4]郑昆亮.民族团结是各族人民的生命线[J].当代兵团,2015,(10):21.
- [5]王嵩涛.思想政治理论课守正创新的根本遵循——学习习近平在“学校思想政治理论课教师座谈会”上讲话精神的体会[J].教育艺术,2019,(06):4-7.
- [6]郭长帅,何苗.新时代高校铸牢中华民族共同体意识路径探究[J].兵团教育学院学报,2024,34(01):13-17.
- [7]李贽,张静.守护民族团结生命线与铸牢中华民族共同体意识[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2021,41(03):23-29.
- [8]熊竹.高校培养学生中华民族共同体意识的途径[J].吉林省教育学院学报,2023,39(12):33-37.
- [9]吕巍.卓越的灵魂工程师如何培养[N].人民政协报,2021-09-22(012). DOI:10.28660/n.cnki.nrmzx.2021.007587.