

边疆地区高校铸牢中华民族共同体意识教育路径研究

杨莉 杨曦

普洱学院，云南普洱，665000；

摘要：高校是培育中华民族复兴时代新人的主阵地，肩负着铸牢中华民族共同体意识的历史使命。强化铸牢中华民族共同体意识在大学生思想政治教育中的地位，不仅是传承中华民族优秀传统文化的重要路径，也是培养新时代学生爱国主义情怀的关键手段。本文在此背景下分析了边疆地区高校铸牢中华民族共同体意识教育的意义，论述了目前此领域教育中存在的问题和产生原因，最后提出从充分发挥课堂主阵地育人作用、充分发挥文化认同育人的功能、创建网络育人平台等方面构建边疆地区高校实施铸牢中华民族共同体意识教育的途径和策略。

关键词：边疆地区高校；铸牢中华民族共同体意识；大学生；路径

DOI：10.69979/3041-0673.25.09.047

前言

随着全球化的不断深入和各民族交流水平的提高，为有效减少民族冲突和矛盾问题，应强化铸牢中华民族共同体意识教育。习近平总书记在多次会议中都提到“铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的‘纲’，所有工作要向此聚焦”^[1-5]。这集中体现党和国家对民族工作的重视，致力于培养和铸牢中华民族共同体意识，这也为相关实践工作指明了方向。边疆地区大学生思想政治教育是这一工作的主要组成部分，大学生肩负着推动民族地区经济和文化发展的责任，同时也是国家未来发展的中坚力量。面对当前复杂多变的国内外形势，加强铸牢中华民族共同体意识的教育理应成为新时代边疆大学生思政教育的一项关键内容，引导学生提振民族自信和凝聚力，争做堪当中华民族复兴使命的世纪新人。

1 边疆地区高校开展铸牢中华民族共同体意识教育的必要性

1.1 践行“立德树人”战略的内在要求

习近平总书记曾说过：“教育要努力培养担当民族复兴大任的时代新人”^[6]。大学生是时代新人的主力军，应该强化对其铸牢中华民族共同体意识的培养。党和政府高度重视大学生思想政治教育，并将“立德树人”作为其中一个重大任务^[7]。新时代青年大学生承担着实现中华民族伟大复兴的重任，他们是时代的见证者和建设者，肩负民族复兴和国家建设的重要责任和义务。但他们也处于思想活跃期，以及为梦想全心奋斗的关键期，

他们的思想和观念容易受到外部环境的影响，因而需要适当地引导和干预。

在培育大学生中华民族共同体意识上进一步强调“铸牢”是党中央对新时代大学生全面健康发展环境的精准认识和积极调整，其性质上与“立德树人”的教育理念相一致^[8]，因此在实际的教育工作中应该将这种意识融入大学生思政教育中，这对提高教育效果有重要意义，同时也更好地回答“培养何种人才、为谁培养人才”这一问题，为实现培养大学生成为时代新人的战略目标提供支持。

1.2 构筑新时代民族关系的有力抓手

习近平总书记指出：“铸牢中华民族共同体意识是构建和谐民族关系的基础”^[9]。对于多民族国家的中国而言，大街小巷传唱的“五十六个星座五十六枝花，五十六族兄弟姐妹是一家”唱出了各族人民的心声，对青年学生从小有着潜移默化的影响。民族团结不仅是社会安定的需要，更是少数民族地方院校教育的核心目标之一，强化铸牢中华民族共同体意识对于促进民族团结至关重要。边疆地区高校汇聚了来自不同民族的学生，这也决定了进行思想政治教育时必须将铸牢中华民族共同体意识融入其中，这有助于促进各民族青年大学生之间的交往、交流与融合，积极主动参与到民族团结进步教育的行动中，促进社会主义民族关系的和谐发展^[10]。通过深入了解各民族的共同价值观和历史，可以建立一个以共同目标和共同责任为基础的社会体系。

1.3 实现中华民族伟大复兴“中国梦”的重要举措

党的十九大报告将“铸牢中华民族共同体意识”纳

入党章中^[1]，党的二十大报告对民族工作做出了以“铸牢中华民族共同体意识”为主线，全面推进民族团结进步事业，推进党的民族工作高质量发展的重要指示^[4]。在此背景下，边疆民族地区的高校有着独特的使命和机遇，应深刻认识到铸牢中华民族共同体的重要意义，推动大学生在共同的学习生活中相互交流与信任，提升各民族大学生的凝聚力，牢固树立大学生坚定维护民族团结的意识，坚定社会主义信念，更好地激励民族地区大学生争当肩负民族复兴的时代新人，共建中华民族美好家园^[11]。

将铸牢中华民族共同体意识融入思政教育，应该进行全面科学的分析，一方面需要深入认识这种意识对大学生学识、思维提升的重要意义，同时也应该引导边疆地区的大学生积极主动地宣传这种意识^[12]。只有铸牢中华民族共同体意识，才能在高校营造中华民族大家庭的浓厚氛围，促使各民族学生始终心心相印、同舟共济、团结一致，形成强大合力，共同助力中华民族伟大复兴的进程。新时代青年大学生作为最为活跃、最为敏感、最为热情的群体，理应增强实现中华民族伟大复兴的信心，坚定理想信念，勇担时代赋予的使命，使民族团结进步教育内化于心，外化于行，进一步增强对中华民族的认同感。

2 边疆地区高校开展铸牢中华民族共同体意识教育存在的困境

2.1 对铸牢中华民族共同体意识认知程度不高

在信息爆炸时代，面对海量信息的大学生们对各类事物的关注多而分散，大多数学生对于铸牢中华民族共同体意识有基本认识，但都没有深入思考研究，也有少数学生对此并不了解，部分学生对相关民族政策和理论的了解程度较低且缺乏主动学习的态度^[12]。部分大学生缺乏弘扬中华优秀传统文化的意识和能力，缺乏民族担当意识和责任感。有同学认为课堂讲授和阅读很枯燥，难以专心地去学习了解，因而不能很好地掌握课堂内容。此外受到各方面因素影响，很多学生对铸牢中华民族共同体意识重要性认识不足，对其没有明确清晰地认识。

2.2 各民族学生间交往交流程度不深

高校学生来自不同民族、不同地域，各地区间经济水平差异大，文化背景、风俗习惯都有差异，这也导致不同民族的学生思想认知上存在差异，思想和价值观无

法与社会所倡导的价值观达到真正的统一，心理上也容易产生隔阂，严重情况下还可能导致矛盾冲突，对各民族大学生的交往交流产生不利影响，也不利于高校开展深入的民族团结进步教育。

2.3 课堂教学体系缺少协同性

部分高校已经利用课堂教学作为主要渠道来培育大学生的中华民族共同体意识，但尚未建立起一个多层次、多渠道的完整育人体系。在高校教材中零散分布有很多关于这方面意识的内容，但很多少数民族大学生缺少专门学习相关民族理论和政策的课程，导致他们对铸牢中华民族共同体意识的教育仅限于对基本概念的介绍，从而缺乏深入理解和实践的机会^[13]。思政课程和课程思政的协同作用没有充分发挥，没有很好地实现协同育人的目标。调查发现有的专任教师能力有限，对民族共同体意识相关的理论知识没有充分地掌握，重视程度不足，这导致他们未能很好地将中华民族共同体意识融入课程内容，影响了教育效果。目前大部分高校采用传统的课堂教学来完成教育任务，单一的理论教学方式效果不理想，无法满足大学生对铸牢中华民族共同体意识教育的需求，难以引发学生对中华民族共同体意识的理论认知和情感认同，难以达到预期效果。

2.4 校园文化活动形式单一，缺乏实践性

为促进高校师生铸牢中华民族共同体意识，着力培育浓厚的校园氛围，开展多样化的各类活动是其中的关键一环。部分高校虽然开展了此类活动，但数量有限，质量不高，缺乏针对性，无法充分激发学生兴趣，导致学生参与热情不高，效果欠佳。部分高校通过宣传标语对其主要内容进行简单宣传，宣传形式单一，未能有效利用新媒体平台，如官方抖音号、微信公众号、微博等平台，没有充分整合有效资源开展宣传工作。氛围营造不足，导致学生不知其意，无法达到良好的宣传效果。相关课外活动容易流于形式，未充分利用校内外资源，导致教学效果不佳，大部分学生没有对铸牢中华民族共同体意识充分地理解认识，在行动方面也难以深度参与。

3 边疆地区高校开展铸牢中华民族共同体意识教育的路径探析

高校思政教育是塑造大学生思想的重要抓手，也是宣传铸牢中华民族共同体意识的关键途径，它紧紧掌握着意识形态领域的主导权。因此有必要将铸牢中华民族

共同体意识的教育内容融入思政教育的全过程，充分发挥立德树人的核心作用，为边疆地区的少数民族大学生提供更优质教学资源，实现教育内容的全面覆盖，并达到潜移默化、深入人心的高效教育效果。

3.1 充分发挥课堂主阵地育人作用

将课程思政和思政课程有机结合，发挥协同育人作用^[14]。思政课程应当与时俱进，融入新思想、新观点，注重挖掘民族史和民族文化等民族资源，更好地开展铸牢中华民族共同体意识教育工作。通过整合各方面的教育资源，挖掘各门课程中相关要素，发挥课程思政的作用，全面推动民族团结进步教育，实现全员、全过程、全方位的目标。充分利用新媒体的优势，使其在思政教育课程改革中发挥关键作用，对原有的授课方式和内容进行优化更新，更好地实现思政教育目标^[15]。边疆地区高校在进行思政教育时应将铸牢中华民族共同体意识教育与中华民族发展史等方面内容密切结合，通过讲解中华民族多元一体的形成历程，加深大学生对中华民族形成史的认识，借助优秀的中华传统文化培养爱国主义情感，提升大学生的民族认同感。同时可结合当地民族特色，开设相关的民族学、民族语言、民族历史等课程，使学生能够系统地学习和了解本民族及其他民族的历史，促进多元文化的融合与交流。

3.2 充分发挥文化认同育人的功能

拓展第二课堂育人新途径，推动各民族文化交融创新。校园文化活动在大学生校园生活中扮演着至关重要的角色，不仅丰富了他们的校园体验，更是铸牢中华民族共同体意识教育的重要平台。我们应当抓住“以文育人、以文化人、以文润心”这一重要抓手，推动校园文化活动的开展。发挥校园文化的浸润作用，在传播和弘扬民族优秀文化过程中，促进各民族文化的繁荣发展，形成融洽的民族团结氛围。

充分利用地区优势，发扬民族特色。开展具有少数民族特色的传统节日、风俗相关的交流活动，可为各民族学生的深入交流提供支持，同时也为彼此了解各民族的文化起到促进作用，促使边疆地区的大学生深入体会到中华民族的博大与包容，为铸牢中华民族共同体意识的培养起到促进作用^[10, 16]。此外也可以在班级文化建设中适当的融入中华各民族的优秀文化，根据学生的思想认识情况，针对性的开展民族融合相关的主题互助、互

学活动，这样可避免传统说教方式的局限性，在活动过程中潜移默化地影响大学生价值观，同时更好地培养铸牢中华民族共同体意识。

充分挖掘和利用地区优势挖掘红色文化资源，对推动大学生民族认同教育具有重要意义。将红色文化、红色故事、红色研究中的爱国主义情感、民族团结、红色精神等育人元素融入铸牢中华民族共同体意识教育，感受民族团结的力量，提升红色资源的教育价值和社会影响力^[17]。高校可开展多种形式的红色主题社会实践活动，通过支教、志愿服务、文化交流，以及民族习俗体验等活动，帮助学生更好地认识不同民族文化、习俗，鼓励各民族的大学生进行相互交流和交往，以增进对民族团结深刻内涵的理解，并树立维护民族团结的意识。

3.3 创建网络育人平台

创建多样化网络育人平台^[18]。紧跟时代发展步伐，利用新媒体工具生动直观地传播传统文化，丰富其内容，以营造良好的校园文化氛围。用学生喜闻乐见的方式，引导各民族学生融入其中，领略各民族共同创造的多彩文化，促进不同民族学生之间的交往、交流和融合，进而更好地感受到中华文化的包容性。

构建短视频线上主题教育课程实践平台^[19-20]，可灵活应用抖音、哔哩哔哩、微博等一系列新媒体平台开展宣传和教育工作，创新文化的传播方式，使大学生更加高效便捷的接受铸牢中华民族共同体意识教育，提升教育的感染力、说服力。主动适应当代大学生的话语休闲方式，征集以中华民族共同体意识为主题的小视频、海报、征文、照片等文化作品，积极传递民族团结进步好声音，展现当代大学生参与民族团结的良好氛围，不断巩固中华民族共同体意识。

4 结语

边疆地区高校应承担起铸牢中华民族共同体意识的重要使命，这不仅关乎大学生个人的成长与发展，也关系到国家和民族的兴旺和未来。高校在进行思想政治教育的同时，应当积极发挥主导作用，推动中华民族共同体意识的铸就。通过构建育人体系、创新育人方式、创建网络育人平台，将铸牢中华民族共同体意识贯穿思政教育全过程，增强民族认同感和凝聚力，促进各族学生的团结和互助，推动民族团结进步事业不断发展。

参考文献

- [1] 习近平. 习近平著作选读: 第1卷 [M]. 北京: 人民出版社, 2023.
- [2] 习近平. 习近平谈治国理政: 第四卷 [M]. 北京: 外文出版社, 2022.
- [3] 习近平. 以铸牢中华民族共同体意识为主线 推动新时代党的民族工作高质量发展 [N]. 《人民日报》, 2021-08-29 (1).
- [4] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [J]. 党建, 2022, (11): 4-28.
- [5] 习近平. 致云南大学建校 100 周年的贺信 [EB/OL]. (2023-04-21). [2023-05-23].
- [6] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 《人民日报》, 2019-03-19 (1).
- [7] 孙晓宇. “互联网+教育”背景下大学生铸牢中华民族共同体意识的路径研究 [D]. 宁夏大学, 2023.
- [8] 阿尔曼·阿布来提, 陈亮. 将铸牢中华民族共同体意识融入大学生思想政治教育研究 [J]. 长春师范大学学报, 2023, 42 (11): 6-9.
- [9] 习近平. 在全国民族团结进步表彰大会上的讲话 [N]. 人民日报, 2019-09-28 (002).
- [10] 牟宇, 李培良. 民族地区高校铸牢大学生中华民族共同体意识研究 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (04): 135-138.
- [11] 卢萍. 民族地区高校铸牢大学生中华民族共同体意识教育的现状与提升路径研究——以广西高校为例 [J]. 广西青年干部学院学报, 2023, 33 (05): 75-80.
- [12] 段阳, 张东伟, 刘瑞瑜. 边疆少数民族地区大学生铸牢中华民族共同体意识研究述评 [J]. 昆明理工大学学报 (社会科学版), 2023, 23 (05): 130-138.
- [13] 王秀民, 冯瑛. “三全育人”视域下铸牢民族高校大学生中华民族共同体意识 [J]. 民族学刊, 2023, 14 (06): 44-50+144.
- [14] 王炳艳. 高校铸牢中华民族共同体意识的价值与实践路径 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36 (17): 34-35+38.
- [15] 孙萍萍, 张倩. 高校开展铸牢中华民族共同体意识的实践路径研究 [J]. 才智, 2024, (10): 81-84.
- [16] 高岳涵, 高雅. 高校铸牢中华民族共同体意识的教育路径探索 [J]. 青海民族大学学报 (社会科学版), 2024, 50 (01): 32-38.
- [17] 文静, 张春和. 试论民族地区红色文化在铸牢中华民族共同体意识中的价值意蕴及实现路径——以阿坝州红色文化资源利用为例 [J]. 四川民族学院学报, 2023, 32 (04): 9-18.
- [18] 王婷. 中小学开展铸牢中华民族共同体意识教育的实践探索 [J]. 云南教育 (视界时政版), 2024, (03): 32-33.
- [19] 曲冠霖, 张国启. 新时代少数民族大学生铸牢中华民族共同体意识研究 [J]. 黑龙江民族丛刊, 2023, (06): 37-40.
- [20] 胡炜. 西北民族地区高校开展铸牢中华民族共同体意识教育状况浅析 [J]. 中国民族教育, 2023, (10): 18-20.

作者简介: 杨莉 (1995-), 女, 彝族, 云南大理人, 硕士, 助理研究员, 研究方向: 大学生思想政治教育。杨曦 (1992-), 女, 汉族, 云南西双版纳人, 硕士, 助教, 研究方向: 思想政治教育。

基金项目: 2024年江西省高校辅导员培训与研修基地 (赣南师范大学) 开放课题 (JXFDFYD2436)