

# 论《爱弥儿》对现代教育产生的反思与启示

刘诗怡

成都大学师范学院，四川成都，610000；

**摘要：**爱弥儿是教育领域哥白尼式的著作，更是为我们理解人性、道德和社会以及如何教育孩子提供了深刻见解。直至如今，卢梭的自然教育理念仍旧是教育发展的钥匙。卢梭认为良好的家庭才是良好的道德，在功利化的时代，《爱弥儿》的目的是激发人们心灵中的斗争，是促使人们恢复拷问自身的勇气与能力。所以《爱弥儿》也是寻求完整的生活与重建个人心灵的和谐，是一种家的发生学。通过阅读《爱弥儿》，我们可以挖掘到其对现代教育产生的诸多启示影响，并为我国现代教育的推动起到促进作用。

**关键词：**爱弥儿；自然教育；现代教育

**DOI：**10.69979/3029-2735.25.09.084

## 1 《爱弥儿》的逻辑线索推进

### 1.1 爱弥儿成长经历

全书以爱弥儿的成长经历为主线，过分细致乃至冗长地展现了卢梭的典范教育。虽然书中内容繁琐，叙事琐碎凌乱且常有离题，但《爱弥儿》的逻辑线索却是十分清晰连贯的。卢梭写的绝不是普通的抒情作品，也不仅仅只是教育小说，恰恰相反，《爱弥儿》承接卢梭一贯以来的问题意识：它直接继承了《论不平等》中从原始状态走向社会状态的人类堕落叙事，并以其为讨论教育问题的背景和始点。全书将爱弥儿的成长阶段分开叙述，每个成长的阶段都有其特定的任务。但这些不同的任务均是为了爱弥儿成长核心目的一—以自然教育的方式来培养爱弥儿，使爱弥儿成为一个自然的人。

### 1.2 卢梭的教育理念

卢梭自然法理论的展开可以归分为三个环节：第一，基于对自然人内在统一的刻画，自然法的内容得到了显现；第二，基于对社会人内在矛盾的揭露；第三，基于社会人重新寻求统一性的诉求，尝试通过转换的方式使自然法重现<sup>[1]</sup>。在书中，卢梭认为人受到三种力量的影响：自然的、人为的和事物的。在书中，卢梭比喻性地称这三种影响为教育，因此人从出生开始就要受到自然的、人的和事物的教育。自然的教育，是指人的功能和器官的内在发展；人的教育，是依据人的意志对自然器官和功能的引导和改造；事物的教育，则是人在与外物互动的实践中获得的经验。三种不同的教育共同塑造了人，而教育者的教育技艺动用和影响的只能是人的因素和一部分物的因素，自然的因素本身则不受控制。正是这三种因素的共同作用塑造了不同类型的人。卢梭声称，教育计划如果要成功，就必须“把三种教育配合一致”，至少尽可能接近这个目标。

## 2 《爱弥儿》中的教育思想

### 2.1 自然主义教育

自然主义教育是由自然的教育、人为的教育、事物的教育所构成。卢梭以返璞归真为核心的是自然主义教育，他认为洁净的自然状态下存在着善良的人性，因此15岁以前的教育都必须在农村中进行。他的内涵分为两类：理论基础与基本含义。基本含义主要包括教育须回归自然、教育应该符合儿童的年龄特征、教育应以培养自然人为目标<sup>[2]</sup>。卢梭认为“出自造物主之手的东西，都是好的，而一旦到了人的手里，就全变坏了<sup>[3]</sup>。”所以，教育的首要任务需要在社会环境中培养自然人。自然主义教育的基本含义分有三类：第一是教育要顺应自然；第二是教育要培养自然人；第三是教育应符合儿童的年龄特征。基于此卢梭的自然主义教育方法如下：首先，一个必要的前提是改变对儿童的看法，应该把成人当作成人，把孩子当作孩子，并呼吁人们不要把儿童当作成人的玩物。其次，要给予儿童充分的自由，遵循自然天性的教育，在此期间，成人不应该干预、压制儿童，这也就是书中提到的消极教育。最后，我们要注意儿童发展中存在的个体差异，这要求对儿童进行因材施教。依据儿童的年龄和心理发展特点，卢梭将自然主义教育的开展分为四个年龄段，根据儿童发展的不同年龄段将自然主义教育方法依序进行实施。

### 2.2 道德教育

《爱弥儿》这本书论述了三种“爱”，分别是家庭之爱、自我之爱、同情之爱与儿童道德养成之关系。家庭之爱是儿童道德养成的外在力量，母亲之爱则是家庭之爱的基础和本源<sup>[4]</sup>。卢梭非常重视家庭对于道德的影响。家庭是培养儿童公德的重要场所，即所有家庭成员都应该承担自己相应的责任与义务。没有家庭的爱，那

么对孩子道德的养成是具有严重影响的。与此同时，卢梭认为对于孩子来说，出生之后第一个接触到的就是自己的母亲，所以道德养成的第一个关键就是在于有母亲的养护。母亲的所有行为都将会对孩子造成影响。卢梭的道德观在书中的呈现出他认为母子之间的情感是相互的，是具有因果的。一个母亲如果把自己的抚养责任交给了保姆，那么这个母亲不仅是过渡了自己的义务，更是过渡了母亲的权利。所以母亲如若在养育孩子上失职，对于道德养成则是一种灾难性的。由此可见，在家庭教育里，卢梭更看重母亲肩负的责任，在家庭之爱中，卢梭认为母亲的爱不仅是基础也是本源。在《爱弥儿》之中，卢梭指出爱是儿童道德养成的基础，卢梭进一步把这种缩小为“自爱”。在《爱弥儿》中卢梭大篇幅的推演并认为只有达成“自爱”才能做到“爱他”，如果说“自爱”是第一个自然本能，那么“爱他”即是衍生出的第二个本能，卢梭称之为第二个情感。在卢梭的观点中，同情亦是一种爱。并且卢梭提到道德等同于同情，是人类最高的形式的爱。同情并不代表移情，反而看来是一种怜悯，也是一种自爱的衍生，所以同情对儿童的道德养成也非常重要。

### 3 对现代教育的启示

#### 3.1 为孩子营造轻松的氛围

卢梭倡导教育应与人的自然天性相一致，人的天性是热爱宽松的环境，宽松的环境更容易激发人的热情和创造性。越是阻拦孩子去做一件事，往往会增强他想去做这件事的意愿，而且孩子还会产生怀疑。比起简单的阻拦，教给孩子自己判断和做决定的能力更为重要，宽松的氛围能让孩子得到更好的成长，也能让孩子不偏离教育的初衷<sup>[6]</sup>。

#### 3.2 要激发孩子的学习兴趣和热情

在《爱弥儿》一书中，卢梭举了一个生动的例子，爱弥儿在不识字的时候有一次需要阅读卡片上的文字，可是没有人帮助他，导致他错过美妙的邀约，因此后来他努力而又费劲地弄懂了卡片写的内容。这就是激发他认识文字最好的方式——让他体会到他是如此需要认识文字，而不是早早地准备“单词拼读卡”。这是让儿童意识到知识的学习是为了填满生活的需求，而不是骄傲的资本。这种发自内心的学习态度，就像在儿童心里埋下渴望知识的伏笔，使儿童在其一生中都会保持优良的学习习惯。

#### 3.3 为儿童树立良好的道德榜样

卢梭主张通过情感教育培养儿童的同情心和道德感，这与他的“人性本善”观点一致。同时，他强调教

育要顺应儿童的自然发展规律，避免强迫和灌输。教育者应当自身成为道德的楷模，通过自己的言行举止为孩子树立榜样，引导他们形成良好的道德品质。起到榜样示范的作用。

#### 3.4 关注儿童心理健康

卢梭在书中提到了关注儿童心理健康的重要性。他认为，教育者应关注儿童的情感需求、心理状态，并给予他们足够关爱和支持。这有助于培养儿童的自信心和幸福感，促进他们全面的发展。

#### 3.5 尊重顺应儿童天性

卢梭在爱弥儿这本书中向我们展示了一种全新的教育理念——自然主义教育。他在书中强调，教育应该尊重儿童的天性，不应过早的对其进行过多的约束和限制。让教育如同自然的生长过程一样，自然而然的发生。卢梭在书中提到“大自然期望儿童在成人以前，就要像儿童的样子。假使我们打乱了这个次序，就会造成一些早熟的果实，它们长得既不丰满也不甜美，而且很快就会腐烂。”卢梭这句话深刻的揭示了儿童有自己的成长节奏和兴趣，教育者应尊重并引导他们自然发展。在我们现实社会中，很多家长的望子成龙，望女成凤的心态导致了“鸡娃”现象，家长们急于让孩子学习各种各样的知识技能，却忽略了孩子们天性的发展。爱弥儿也提醒着我们，呵护孩子就要像呵护幼苗一样，给予孩子足够的空间和时间在自然的环境中茁壮成长。

#### 3.6 在行动中教育孩子

卢梭对家庭教育的看法，归结为一句话就是“让母亲成为母亲，让父亲成为父亲”。“一个人要掌控孩子，就必须经常掌控住自己”，因此我们应当在行动中教育孩子。如果我们总是将归于自己的责任假手于他人，我们又如何希望能培养起自己孩子的责任感；如果我们总是在“刷手机”消磨时间，又如何能希望自己的孩子热爱学习。父母希望孩子拥有什么样的品质和习惯，须先以此来要求自己，如此或许效果最好。

### 4 对现代教育的反思

卢梭在《爱弥儿》中，以一种近乎诗意的语言，描绘了一个名为爱弥儿的孩子的成长历程，借此阐述了他对教育的独到见解。这部作品之所以能够跨越时空，依然对我们产生深远的影响，是因为它触及了教育的核心——如何培养一个完整而独立的人。

#### 4.1 自然与教育的和谐共生

卢梭首先提出的是一个看似简单却深邃的观点：教育应当顺应自然。这里的“自然”不仅指儿童的天性，

更包括他们成长的节奏和规律。他强调，教育者应当像园丁一样，为儿童提供适宜的环境和条件，让他们自由地生长，而不是强行将某种预设的模式套在他们身上。这种思想在当今社会依然具有极高的价值，它提醒我们在追求教育成果的同时，更要尊重每个孩子的独特性和个体差异。

#### 4.2 个性化教育的呼唤

在《爱弥儿》中，卢梭还特别强调了因材施教的重要性。他认为，每个孩子都是独一无二的，他们的兴趣、能力和潜力各不相同。因此，教育应当根据每个孩子的具体情况进行定制，而不是一刀切地实施标准化的教学计划。这一观点在当下依然具有极强的现实意义，它促使我们反思当前的教育体系，是否过于注重统一标准，而忽视了孩子们的个性化发展。

#### 4.3 道德教育的深层含义

卢梭对道德教育的阐述，也是《爱弥儿》中的一大亮点。他主张，道德教育不应仅仅停留在知识的传授上，更重要的是要培养孩子们的情感和道德判断力。通过让孩子们在实践中体验、感悟和反思，他们才能逐渐形成正确的道德观念和行为习惯。这种以情感为基础的道德教育方式，对于我们今天来说，依然具有重要的借鉴意义。

### 5 对《爱弥儿》的综合评价

第一从教育理念来看，《爱弥儿》具有创新性：卢梭在书中展现了前瞻性的教育理念。他倡导自然教育，反对传统的封建教育对儿童天性的束缚。例如，他强调教育应顺应儿童自然发展阶段，让儿童在自然的状态下，通过亲身的体验和探索来学习知识，这在当时是对刻板的经院式教育的巨大冲击。《爱弥儿》具有全面性：自然教育理念涵盖了儿童成长的各方面，包括身体、感官、智力、道德和情感等。如在身体教育方面，卢梭重视儿童身体的锻炼和健康习惯的养成；在道德教育中，主张让儿童通过感受行为的自然后果来培养道德观念，而非单纯的说教。

第二从教育方法来看，《爱弥儿》具有实践性：书中的教育方法注重实践。卢梭强调儿童要从生活实践和自然环境中获取知识，这种实践教学法有利于培养儿童的观察力、思考力和动手能力。《爱弥儿》具有个性化：考虑到每个儿童的个体差异。卢梭认为教育应根据儿童的身心发展来实施，而不是采用统一的教育模式。这体现了因材施教的思想，有助于挖掘每个儿童的潜力。

第三从内容结构来看《爱弥儿》的内容按照儿童的年龄阶段划分，具有很强的系统性。每个阶段都有详细

的教育目标、内容和方法，使得教育过程呈现出一种循序渐进的、有计划的状态，方便教育者参考和实施。书中内容丰富多样，不仅包含了教育理论和方法，还涉及到哲学、社会学等多个领域的知识。例如，在阐述道德教育时，融入了卢梭对人性、社会道德等诸多哲学思考，拓宽了读者的视野。

第四从社会影响层面来看《爱弥儿》具有进步性：对当时和后世的教育改革产生了深远的积极影响。在当时，推动了人们对儿童地位和权利的重新认识，挑战了封建教育观念；在后世，为现代教育理论的发展提供了重要的思想基础，许多教育改革家都从卢梭的思想中汲取了灵感。

最后不可否认《爱弥儿》也存在着一定的局限性：从现代的角度看，书中的某些观点也存在一定的局限性。例如，卢梭的自然教育理念在实践中可能会因为过于强调自然状态而忽视了社会文化对儿童教育的重要性；同时，在教育实施过程中，完全按照儿童自然发展可能会导致教育效率较低；在家庭教养方面单一的认为母亲责任大于父亲等等问题。

在阅读《爱弥儿》这本书的过程中，卢梭的教育理念如同一股清新的风，穿越时空的界限，依然对我们今天的教育实践产生着深远的影响。他关于尊重自然、顺应天性、培养独立思考和善良品质的教育观点，不仅是对当时封建教育制度的有力批判，更是对现代教育改革方向的深刻指引。回顾爱弥儿的成长历程，我们仿佛看到每一个孩子都可能成为那个在自由与爱的滋养下茁壮成长的灵魂。而苏菲的教育经历，则进一步提醒我们，教育的公平与包容不应有性别之分，每个人都应拥有追求知识、实现自我价值的权利与机会。

### 参考文献

- [1] 唐东哲. 卢梭自然法理论展开的内在逻辑——兼论卢梭在自然法历史中的地位及影响[J]. 武汉科技大学学报(社会科学版), 2024, 26(05): 97-105.
- [2] 肖清清, 朱华. 《爱弥儿》自然主义教育思想及其对当代教育的启示[J]. 知识经济, 2019.
- [3] 卢梭. 爱弥儿: 上卷[M]. 李平沤, 译. 北京: 商务印书馆, 1978.
- [4] 周俊凡, 李浩宇, 邓芝韵. 爱与儿童道德养成: 基于卢梭《爱弥儿》的解读[J]. 学前教育研究, 2024, (09): 59-69.
- [5] 马克思. 《资本论》. 北京: 人民出版社, 2004 年.
- [6] 刘锁霞. 试论《爱弥儿》的教育思想及其现实意义[J]. 科教文汇, 2022, (15): 24-27.