

基于工匠精神的高职青年教师培养策略

江梦

连云港职业技术学院，江苏连云港，222000；

摘要：当前，青年教师培养工作正处于重要转型期，呈现出内涵式变革态势。特别是在信息化快速发展的时代背景下，受到各种思潮的影响，青年教师的工匠精神思想培育至关重要，这也是提升高职院校人才培养质量的必然要求。基于此，本文深入剖析了工匠精神的培养意义，系统阐述了青年教师工匠精神培育的时代价值，并从师资队伍优化、管理制度创新、科研能力提升、激励评价机制完善等多个维度，构建青年教师工匠精神培育的实施路径，提升教师的思想政治水平，为高职院校人才培育奠定基础。

关键字：工匠精神；高职青年教师；培养策略

DOI：10.69979/3029-2735.25.09.051

前言

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，对教师品格修养提出了明确要求：“加强师德师风建设，切实提升教师思想政治素质和职业道德水平。”高职院校青年教师作为人才培养的中坚力量，其思想品德和政治素养直接关系到我国人才培养的质量。只有切实落实高职院校青年教师的思想政治工作，才能更好地培育出德才兼备、堪当重任的师资队伍，坚定社会主义办学方向，为实现中华民族伟大复兴培养合格的建设者和接班人。

1 工匠精神的“科学内涵”

工匠精神首先表现为对工作的专注与执着，是对自己所从事的领域充满热忱，心无旁骛，能够长期坚守岗位，将大量时间与精力倾注于工作中，不受外界诱惑的干扰。这种专注不仅是对技艺的追求，更是对职业使命的坚守，体现为一种崇高的职业操守和奉献精神。这种敬业精神不仅是对职业的尊重，更是对社会责任的担当，展现出强烈的职业使命感与责任感，是一种集专注、精益、创新与奉献于一体的职业精神，不仅推动了个体技艺的提升，也为行业进步和社会发展注入了持久动力。

2 高职院校青年教师工匠精神培育现状分析

2.1 师资队伍工匠精神培育有待提升

当前，高职院校在师资队伍建设中普遍重视引进行业经验丰富的教师，但对教师工匠精神层面的考察和培养却相对不足。尽管青年教师队伍中不乏实践经验丰富个体，但在实际教学过程中，他们往往难以将工匠精神有效融入课程教学，从而无法实现对学生的潜移默化影响。青年教师在入职阶段，高职院校提供的工匠精

神培训频次较少，而且培训的内容比较简单，培训的方式单一，实际的教学案例和行业案例整合应用不足，这些因素的存在，导致青年教师难以将工匠精神转化为职业素养。

2.2 制度化管理与工匠精神融合不足

当前，大多数高职院校已将教师的工作规范和教学质量评估纳入制度管理体系，但在与工匠精神的深度融合方面仍存在明显不足。在现有的教学质量评估体系中，对教师在培育学生工匠精神方面的重视程度较低，评估指标设计较为笼统，缺乏针对性和可操作性。对教师在工作中是否展现出工匠精神的核心特质缺乏明确的关注和引导，这种管理方式使教师将注意力局限于完成任务，而忽视对自身职业素养和工匠精神的提升。这种监督与激励的双重缺失，使得工匠精神在教师队伍中的推广和实践缺乏动力和支持。

2.3 科研活动未充分体现工匠精神

在科研活动中，部分青年教师过于偏重理论研究，未能充分结合行业实际需求，科研成果与行业发展脱节，难以有效解决行业痛点问题，背离了工匠精神所倡导的实践导向。在科研实施过程中，由于时间紧迫、科研资源有限等客观条件的限制，难以做到精益求精，未能体现出工匠精神所强调的“追求极致”的态度。此外，在科研成果转化过程中，也难以将工匠精神融入其中，无法为行业发展提供高质量、具有实际应用价值的服务，阻碍了科研与产业的有效对接。

2.4 校企合作中匠精神培育合力不足

校企合作在职业教育领域的实践虽已形成常态化机制，但其育人效能的深度仍显不足。青年教师企业研

修多局限于辅助性岗位，企业核心文化难以深度浸润，存在“在场而难入局”的尴尬境地。此外，现有激励体系既未能有效对接其职业发展诉求，也缺乏精神价值认同的培育通道，致使工匠精神代际传承受阻。企业技术骨干由于缺乏相应的激励机制，参与学校教学和师资培训工作的积极性不高，使得企业先进的生产经验和工匠精神难以有效地传递到校园中。

3 高职院校青年教师工匠精神培育的意义

3.1 强化思想引领，坚定职业方向

思想政治教育的有效落实，对于高职院校青年教师深刻理解职业教学内涵、强化责任意识具有重要意义。有助于青年教师坚定职业信仰，树立正确的职业价值观，将个人的职业发展与国家战略发展紧密相连，将个人的教学实践与国家的职业教育改革、产业转型升级等重大战略相结合，实现自身价值的最大化。能够激发青年教师的奉献精神，使其在职业发展中始终保持高度的责任感和使命感，将培育高质量人才作为己任，在教学中践行工匠精神，注重学生的全面发展。

3.2 助力师德塑造，培育育人情怀

思政教育在高职院校中的系统深化，为青年教师构筑起师德修养的精神殿堂与实践坐标。通过理论研习与价值引领的深度融合，不仅将“工匠精神”的时代内涵内化为精神追求，更外化为“经师”与“人师”相统一的育人自觉。将“敬业爱生”的职业操守转化为日常教学的行为自觉，在知识传授中渗透人文关怀，于技能培育时倾注教育温情。有助于青年教师突破传统工思路，在专业课程中嵌入职业道德模块，通过“课程思政”价值观引导，帮助学生系好职业人生的“第一粒扣子”，引导学生树立正确的职业观和价值观。

3.3 培育职业精神，激发创新活力

高职院校针对青年教师团队开展的工匠精神培育工作，对于提升教师职业素养、优化教学质量以及培养高质量人才具有深远意义。以工匠精神为引领，青年教师不仅注重自身专业能力的提升，还积极关注行业发展趋势，不断探索和革新教学模式。能够将工匠精神内化为职业发展的核心动力，持续优化教学方法、提升教学水平，激发在教学中践行创新与实践的使命感，带领学生深入探索专业领域的更多可能性，培养学生的实践能力和创新思维，为学生的职业发展奠定良好基础。

3.4 推动思政教育创新，提升教育实效

从工匠精神的视角开展青年教师思想政治工作，为思政教育提供了全新的切入点和实践思路。不仅推动了思政教育内容与职业教育特点的深度融合，还创新了教育方式和方法，将工匠精神的典型案例融入思政教学，结合专题研讨、实践体验等多种形式，引导教师深刻理解工匠精神与思想政治素养的内在联系。同时丰富了思政教育的内涵，提升了思政教育的针对性和实效性，增强教师的认同感和参与度，从而更好地发挥了思政教育在提升教师思想政治素质、推动教师职业发展方面的积极作用。

4 高职院校青年教师工匠精神培养策略

4.1 在师资队伍建设中“培育”工匠精神

在高职院校师资队伍建设中，培育工匠精神是提升育人质量的重要举措。首要环节是严把“入口关”，聚焦选拔具有深厚行业浸润经验且深谙工匠精神内核的师资人才，这类教师能将产业一线淬炼的实操经验与职业信仰转化为育人优势，在日常教学场景中实现职业精神的具身化传递，形成对青年教师的示范辐射效应。入职后，一方面要构建工匠精神专题研修体系，通过行业大师工作坊、匠人精神叙事场等载体，以真实职场故事场景让青年教师直观感知职业信仰的具象化表达；另一方面搭建校企双向流动平台，通过“沉浸式企业实践”项目，使教师在参与企业技术攻关、产品迭代的过程中，亲身体验“精益求精”的工匠精神。通过实践锻炼，青年教师不仅专业技能得以提升，更能将工匠精神内化为自身的职业素养，进而在教学中引导学生树立正确的职业价值观。

4.2 在制度化管理中“强化”工匠精神

应构建完善规章制度，将工匠精神全面纳入教师考核评价体系，使其成为衡量教师工作质量的重要标准。在教学质量评估方面，不仅要关注教师的知识传授效果，也要重点考察其在教学过程中对学生工匠精神的培养成效。在日常管理制度中融入工匠精神的要求，能够有效强化青年教师的责任心和敬业精神，帮助他们逐步养成严谨、细致的工作习惯，将工匠精神内化为职业素养的重要组成部分。此外，还需建立科学有效的监督机制，对不当行为及时进行纠正与处理。通过常态化的监督与反馈，确保工匠精神的持续强化，提升教师队伍的整体素质，为培养具有工匠精神的高素质技术技能人才提供坚实保障。

4.3 在科研活动中“精益”工匠精神

科研活动既是教学质量提升的显性标尺，更是体现社会服务效能的具象化表达。要引导青年教师在科研活动中关注前瞻行业技术，精准把握产业升级方向，立足学情分析基础，对接人才培养需求。要聚焦企业真实困境，实现技术成果的产业化转化与价值赋能，强化科研过程的“匠人精神”浸润，在实验数据采集、工艺参数优化等环节，秉持“毫厘必究”的严谨态度，推动高职教育实现“技术技能积累”与“职业精神传承”的双重突破，为产业升级提供持续的人才支撑和技术供给。科研团队要相互促进，相互提升，在思维碰撞中实现技术难题的集体攻关，使科研活动既成为个体职业信仰的淬炼场域，又转化为团队创新能力的孵化器，实现个人科研能力以及团队科研力量的提升。

4.4 在激励与评价机制中“浸润”工匠精神

要根据教学需求将工匠精神培育深度融入青年教师成长体系，创新实施“青年教师匠师成长计划”，创设“匠心育人先锋岗”“产教融合突出贡献奖”等特色奖项，建立动态激励机制。通过举办“匠心传承”等主题论坛、工匠精神教育成果展演等活动，鼓励青年教师践行工匠精神。物质激励方面，设置“匠师创新基金”，对在实践教学改革、技术成果转化中体现卓越匠心的教师给予专项经费支持，形成“创新投入-成果产出-持续激励”的良性循环。建立“匠师工作室”等领衔人，遴选具有行业影响力的教师组建创新团队，在资源配置等方面给予倾斜性支持，形成“头雁效应”带动集体发展。通过全面、客观的评价，让青年教师深刻认识到工匠精神在职业发展中的重要地位，促使他们在日常工作中主动践行工匠精神，逐渐将其融入教师的职业血液，成为一种职业习惯。

4.5 在校企深度合作中“磨砺”工匠精神

校企深度合作是高职院校培养高素质技术技能人才的关键模式，同时也为青年教师磨砺工匠精神提供了广阔平台。通过高职院校与企业共建实习实训基地，青年教师能够获得常态化的实践锻炼机会，深入企业一线，参与实际项目研发、生产与管理。在与企业员工并肩作战的过程中，青年教师能够亲身感受企业对产品质量的严格把控和对工艺创新的不懈追求，从而深刻体会工匠精神的核心价值。在企业中，严格遵循生产流程与质量标准、注重团队协作与持续改进的理念与实践，能够帮助青年教师深入理解工匠精神的实际内涵。这种沉浸

式的学习体验，不仅提升了教师的专业技能，还强化了他们的职业责任感和精益求精的工作态度。此外，应积极邀请企业技术骨干参与教学与师资培训工作，将企业的实践经验与工匠精神引入校园，这种双向融合的模式，不仅丰富了教学内容，也使青年教师更好地适应职业教育发展的新形势与新需求，为培养具有工匠精神的高素质技术技能人才提供了有力支持。

5 结束语

高职院校青年教师“工匠精神”的培育，是提升职业教育质量的核心要素，更是塑造未来行业领军人才、传承精湛技艺与职业精神的重要基石。通过职业启蒙期植入“匠人基因”、实践锻炼中锤炼“匠技功夫”、文化浸润里培育“匠心境界”，全方位、多层次促进青年教师对“工匠精神”的内化与践行。唯有将“工匠精神”真正融入日常教育教学工作，做到知行合一、内外兼修，才能培养出更多德技双馨的高素质技术技能人才，为新时代经济社会发展提供强有力的人才支撑。

参考文献

- [1] 姚佳;曾义聪;王优优.工匠精神视阈下基于项目的高职院校青年教师成长路径研究[J].《职业技术》,2024,3: 74-80,
- [2] 李庆祥.工匠精神视域下高职艺术类“三标准四层面六融合”的“双师型”教师队伍建设的途径与机制[J].《河北画报》,2025,1: 203-205,
- [3] 李婷婷.新时代工匠精神视域下高职院校“双师型”教师队伍建设探研[J].《成才之路》,2025,3: 17-20
- [4] 马安博;杨甜;马晶.新时代高职院校青年教师职业精神培养与提升路径研究[J].《陶行知学刊》,2024,4: 95-97,
- [5] 王熙杰;沈威华.工匠精神融入高职院校“双师型”教师专业素质培育体系构建探赜[J].《中国包装》,2025,1: 141-145,

作者简介：江梦（1988-），女，汉族，江苏连云港人，讲师，研究方向：教育管理。

课题项目：2022 年度江苏省高校哲学社会科学研学课题《工匠精神视角下高职院校青年教师思想政治引领路径探析》（项目类别：思想政治工作专题项目，项目编号：2022SJSZ0965）。