

高职院校不同生源班级学风建设影响因素的研究

孙芮

湖州职业技术学院，浙江湖州，313000；

摘要：学风建设在高职院校发展的过程中占据着举足轻重的地位，也是保证人才培养质量的关键因素。当前，高职院校教育发展迅速，生源类型也不仅仅局限于院校所在地或省，在此背景下，高校学风建设工作也迎来了巨大的挑战，如果不提出行之有效的举措，未来也会对学校教学质量产生严重影响。本文旨在探讨高职院校不同生源对学风建设带来的影响，分析其成因，以期为优化学风建设提供理论和实践方面的思路。

关键词：高职院校；生源差异；学风建设；影响因素

DOI：10.69979/3029-2735.25.09.039

好的学风是一所职业院校育人效果的生动体现，因为良好的学风能使学生迸发出强烈的学习热情，让其养成主动学习的习惯，更重要的是良好学风是促进高校教育质量不断提升的重要保障。随着经济、教育水平的不断发展与进步，高校生源也呈现出多样化的趋势，在这个大环境下，学风建设要想取得亮眼的成绩充满着挑战^[1]。引导学生树立明确的学习目标、持有积极主动的学习态度、迸发源源不断的学习动力，从而不断提升学习效果是学风建设的终极目标，更深层次的影响是在无形中增强学生的责任感、使命感、创新思维、动手能力，使得校园中充满了浓郁的学习气氛和十分向上的学习风气，才能培养出可信、可亲、可为的高素质、高质量时代新人。

1 目前国内高职院校学风建设的现状

学风建设是现阶段高校依据产业升级、稳就业保民生的时代要求而提出的人才培养措施，加强学风建设是高校能够获得长足发展的重要基石^[2]。在教育强国的战略要求下，高职院校的育人目标已经从培养稳定就业的合格劳动者转变为培养高素质技术技能人才，学风建设现状基本处于改进提升与挑战并存的时期，随着《高职

扩招专项工作实施方案》、2022 年新《职业教育法》等文件相继实施，职业教育的规模不断扩大，高职扩招是必然趋势，大量的扩招导致录取分数线逐步下降，生源质量逐渐受到了影响，各种突出的学风问题层出不穷。因此，为了保证育人质量，各个高校将建设优良学风摆在首位，但要建成优良学风体系，就要找出阻碍学风建设步伐的不利因素，精准发力，才能从根源上减少此类因素的影响程度。在阐述高职院校不同生源班级学风建设影响因素的基础上，结合工作单位实际情况分析当前高职院校学风建设存在的突出问题，结合主要影响因素，提出当下高校学风建设的应对策略以供参考^[3]。

2 以本单位为研究样本的生源分析

影响国内高职院校学风建设的因素是复杂、多样的，但在所有的影响因素之中，占据主导地位的是生源多样性。以本单位在校生为例，通过图 1 了解生源结构特点，有助于评估生源质量与培养成效之间的关联性。（该数据来源于本单位近 3 年新生录取数据库，仅作生源地分析所用）。

2.1 省内生源分布



图 1：省内各市生源分布

由饼状图可以看出湖州本地生源占比最高，丽水、金华、衢州次之，其余几个本省城市的生源数量基本持平。本地生源多的好处是本地学生的特点更好把握，可针对性进行教学方法的调整，可有效提升教育质量。本单位除本市外生源占比高达 76%，外市生源过多，虽能

提升学校知名度与多样性，但也可能因语言、生活习惯不同而产生适应困难、日常管理复杂程度高的难点，进而引起教学进度、难度难以统一的问题，不利于优良学风的建设。

2.2 全国各省生源分布

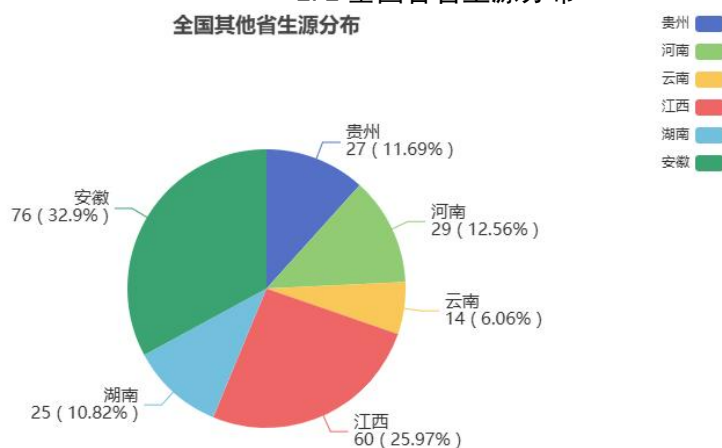


图 2：全国其他省生源分布

全国其他省生源分布图中，皖赣两省生源占比最高（占据地理与经济邻近性），其余省份生源比例相对均衡。这种生源结构可能对学风（学习风气、校园文化）带来以下挑战：

2.2.1 学习习惯和基础水平参差不齐

皖赣部分地区（尤其农村）教育资源相对薄弱，部分学生的基础课程水平不高，会引起班级内同学间的学业水平分化；这些学生应试能力通常优于实操，可能对浙江实践性、创新性教学方式（如学徒制学习）出现短期不适应。

2.2.2 学习生活背景差异导致学风、班风建设失衡

外省生（尤其经济条件一般者）更倾向通过升学改变命运，而部分本地生可能因家庭经济基础好而出现学习动力相对不足的情况，两极分化很严重。不同地域的同学在语言、社交、生活习惯上的差异较大，也会出现同地域学生交流的情况。

在进行职业生涯规划课程的授课过程中，通过与各班学生进行讨论可以明显发现：外省学生更注重踏实就业（专升本、企业工作为主），而本省、本地生更喜欢自主创业或灵活就业，在职业规划时会产生巨大分歧。

3 不同生源班级学风情况概括以及成因分析

高校学风建设中最小的单位就是班级，以往授课的

班级中呈现出鲜明的差别，以普通高中升学上来的学生为主的班级（简称普高班），学生的自主学习意识、独立思考能力、课堂上的互动情况以及考勤情况都普遍比五年制培养的生源好很多，典型案例：电气专业五年制某班，前四排座位长期空置，学生自动聚集后排玩手机、听耳机睡觉；而普高班往往课堂纪律和学习习惯都比较好，产生这些差异的原因可以从以下四个方面来概括：

3.1 学习习惯的持续性影响

普高生源经历过高考严苛的选拔，学习模式比较固定，养成了目标驱动的习惯，能合理安排时间，上课过程中也能自觉遵守课堂秩序，自律性更强，倾向于设立力所能及的目标来鞭策自己。

五年制学生更多依赖教师引导或者不以学习成绩为目标的学习现状，往往独立自主能力不突出，课堂上也鲜少与老师互动，对很多事物没有展现出强烈的兴趣，也极少主动参与校院组织的活动，典型的“佛系”学生代表，此类学生突然升学到大学后，会出现明显的自我角色定位不清、暂无目标的困境。

3.2 高中时期教育内容侧重点不同

普高生在高中学习过程中，通过文理综合知识联合学习，在解答数学习题、语文作文写作、英语词汇积累等方面都有了比较系统的学习和习惯的培养，进入理论

学习与实践能力并重的高职院校后,适应能力会更强更。

而五年制的同学在高中阶段已经更侧重技能实操,关于一些基本知识的学习也比较匮乏,其实训课程往往能占其整个高中生涯的百分之五十,绝大部分学生存在实践能力强、但理论知识薄弱的尴尬局面^[4]。

3.3 群体效应的自我强化

分别给两种生源类型班级代课之后的直观感受就是:普高同学的思维更加活跃、也能认真遵守课堂秩序、积极与任课老师互动,班级考勤也要明显优于五年制的同学,五年制同学的班级特点也十分明显:课堂互动时基本保持沉默,除非老师点名提问,到课率低或者迟到早退问题比较严重,两个班级的课堂氛围和学习氛围呈现了极端化。

3.4 学习环境潜移默化的影响

班级学习氛围良好,班级才有可能兴成良好的学习风气,而相对恶劣、有不良习气的班级氛围,很有可能会破坏班级学风。两类生源在毕业后的就业形式选择上的差异更是将这种潜移默化的影响体现的淋漓尽致:普高升学上来的学生更倾向通过专升本考试来进一步提升学历,以便于以后找到更好的工作,以每班 40 人为例,报考学生比例直达 70%,而五年制班级升学同学所占比例仅为 10%,五年制同学也更愿意去企业工作或者没有目标随便找一份工作就行。

4 不同生源背景下班级学风建设具体举措

以上两种对比鲜明的学风表现是绝大多数普通高职院校可能面临的问题,也不能简单盖棺定论:普高学生样样优于五年制学生,诸多学生群体中也会存在个体差异性。换句话说,职教不能只传输知识或传授技能,而是从激发学生的积极主动性出发,培养其创新思维,此外,同样要注重培养学生解决实际问题的能力树立终身学习的好习惯,这点与本科教育的培养目标牢牢接轨,虽与之基本一致,但必须结合职教的特点来选择可行的路径。

4.1 针对不同生源制定差异化学风建设策略

面向不同生源的学生,采取因材施教的策略,例如本文中的普通高中毕业生、中职毕业生,可以根据其在学习习惯、所处环境、自身优势等方面,制定针对性的学风建设策略,不同生源类型的班级学风建设的考评因

素也可以因实际特点调整,将其理论基础扎实或者实操能力强作为主要的切入点,此考评都必须基于充分了解学生的成长环境或学习经历的基础上开展,针对这些学生可以开展量身定做的学习方案,比如学徒制学习、技能竞赛等方式来带动五年制同学来发挥自身较强的实操能力^[5]。

4.2 加强学习动机教育,改进教学方式

学风问题不能只从学生方面出发去考虑提升的对策,教学也是很重要的一环,比如课程的设置、课程教学的形式都是墨守陈规,没有一点心意,学生很感觉听这样一门课不如低头看手机来的轻松,要么一些老师只是为了上课而上课,没有一丝授课的热情,当出现这么显著的问题时,教学人员应该及时做出调整,可以通过职业生涯规划成功案例分享等方式,来引起同学们关于这堂课的兴趣,从而增强学生的学习动机。也要注重理论与实践相结合,不能厚此薄彼,可以利用课余时间与学生进行友好沟通,搜寻同学们心中感兴趣的授课方式,来激发班级以及学生的活力,从而带动学风朝着好的方向发展。

4.3 培养良好学习习惯,优化学习环境

学校在学风建设过程中扮演的角色同样很重要。高校应致力于为学生营造一个充满学习氛围的学习环境、使得一些隐性的影响因素可以不知不觉影响到周围的学生,比如可以通过一对一课程帮扶、学习指导等形式,帮助学生克服学习中的畏难心理,从而形成主动思考、愿意钻研的良好学习习惯。此外,也可以通过改善班级学习环境,重视班级墙的建设,形成班级独有的学习氛围。

4.4 重视家校协同,加强联系

可以利用家校沟通的方式,来获取对学生的情况掌握或者找寻一些可以依靠的有利因素,在出现难管教、不听劝的“刺头”学生时,可以从家庭或者社会关系入手去多方面了解学生,从而制定合适的管理办法,这样对于班级学风建设也会有很好的促进作用,如果可以利用好这些社会关系,也会极大的帮助增强学生对学习的一些积极的看法。

5 结论与展望

不同生源班级的学风建设受多种因素影响,其中学

学习习惯的持续性影响、高中时期教育内容侧重点不同、群体效应的自我强化、学习环境潜移默化的影响是主要因素。针对这些主要影响因素我们认为采取不同生源制定差异化学风建设策略,加强学习动机教育、改进教学方式,培养良好学习习惯、优化学习环境以及重视家校协同、加强联系等四项举措可以有针对性地改善生源差异对学风建设带来的巨大挑战。

在未来也可以从注重班级管理形式,以班主任和辅导员作为重要抓手,来对班级进行科学管理,也使得我们的管理不再刻板化、具有人情味,不只是为了遵守制度而制定规定,努力为学生打造一个充满人性化的学习氛围浓厚的班级环境;也可以多关注学生差异化发展,不断创新工作路径,可以结合目前比较流行的一些培训内容,比如大学生心理健康教育或者学生(包括学院特色的青春夜校等平台)进行自我管理培训,来促进学生综合素质的全面发展与提升。

参考文献

[1] 田钟晓,吴丽玫,咎颖,等.生源多样化背景下地方

高校学风建设问题分析[J].老字号品牌营销,2019,(10):73-74.

[2] 杨军玲.以学风促班风,促进大学生健康发展[J].公关世界,2023,(12):116-118.

[3] 杨博文,李凯宇.高职院校学风建设存在的问题与对策探微[J].成才之路,2024,(05):13-16.

[4] 姚远,奚敏.教管学三方并进,抓好多元化生源背景下的学风建设[J].科技风,2015,(02):264. DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.2015.02.235.

[5] 甘寿国.关于高校学风建设的调查与分析[J].高教探索,2009,(06):108-113+118.

作者简介:孙芮(1994.8-)女,汉族,陕西咸阳人,助教,硕士研究生,研究方向:机械设计,湖州职业技术学院。

基金项目:2023年度湖州职业技术学院党建与思政研究专项课题立项课题“高职院校不同生源班级学风建设影响因素的研究”(项目编号:2023DJSZ29)