

低生育率背景下高师院校学前教育专业人才培养模式改革探索

金光发

德宏师范学院，云南芒市，678400；

摘要：生育率下降，全国在园幼儿数减少，人口持续下降导致传统幼儿园师资需求萎缩，而0-3岁托育、特殊教育、家庭教育等领域却面临专业人才短缺，托幼一体化是学前教育发展的必然趋势。学前教育专业传统“批量幼儿园教师”培养规格，学生就业方向单一，难以适应托育机构、家庭教育指导等“优质化、个性化、多样化”的早期教育需要。在该研究中重点探讨普通师范院校学前教育专业如何开展人才培养模式改革，提升人才培养质量与就业竞争力，推动师范院校学前教育专业可持续发展。

关键词：低生育率；托幼一体化；学前教育专业；人才培养模式改革

DOI：10.69979/3029-2735.25.09.024

1 学前教育专业人才培养模式改革的背景

1.1 生育率下降，在园幼儿园减少，学前教育专业招生人数下降

自2017年到2023年，我国的人口出生率连年下降。2022年出生人口跌破1000万，2023年，出生率直接降到6.39%，出生的新生儿数量仅为902万。2024年，全年出生人口954万人，这是自2017年以来首次回升，虽然比2023年增加52万人，然而，人口负增长已成为现实问题，未来也将是一个长期的趋势。生育率下降，首当其冲受影响的便是学前教育机构的生源数量，2021-2023年，全国幼儿园总数、学前教育在园幼儿总数持续下降。2021年：全国在园幼儿总数为4805.21万人，全国共有幼儿园29.5万所；2022年全国在园幼儿总数为4627.55万人，全国共有幼儿园28.92万所；2023年，全国在园幼儿总数为4092.98万人，全国共有幼儿园27.44万所。2023年，全国幼儿园减少了1.48万所，平均每天关闭40家幼儿园。出生率下降，适龄幼儿数量减少，幼儿教师岗位需求显著下降。2018-2020年，受“全面二孩”政策余波影响，高校学前教育专业招生规模保存高位。自2021年开始，受生育率下降的影响，部分院校开始缩减招生，有多省市开始主动给教育类专业“降温”。

1.2 托幼一体化，学前教育发展的必然趋势

随着生育率的持续下降，适龄幼儿数量减少，学前教育将向前延伸，纳入0-3岁早期教育，建立托幼一体化体系是必然。2019年国务院办公厅印发的《关于促进

3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》中提出“鼓励支持有条件的幼儿园开设托班，招收2至3岁的幼儿”。2021年，《国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》提出：“发展普惠托育服务体系，鼓励幼儿园发展托幼一体化服务”。“十四五”规划纲要将“每千人口拥有3岁以下婴幼儿托位数”列为经济社会发展20个主要指标之一。在低生育率背景下，对于很多幼儿园而言，开办托班，招收0-6岁婴儿是生存的大势所趋。

1.3 学前教育专业毕业生将成为托育的师资力量

2011年开设第一批早期教育专业，2016年新设幼儿发展与健康管理专业，2021年幼儿发展与健康管理专业更名为婴幼儿托育服务与管理专业。对于较成熟的学前教育师资培养体系而言，托育师资培养体系尚处于萌芽和初步发展阶段，托育师资的数量和质量均十分有限，学前教育专业毕业生将成为托育的师资力量。出生率下降，受到影响的不仅是幼儿园，高师院校学前教育专业也将面临极大的威胁和挑战，入园幼儿数减少，幼儿园教师需求量也将减少，学前教育专业毕业生将供大于求，很多学前教育专业的毕业生将成为托育教育的师资力量。

学前教育作为基础教育的重要组成部分，是我国学制体系中的第一级，是终身教育的奠基阶段，在教育体系中的基础地位不可替代。虽然，新生儿数量减少，但是家长对学前教育的重视程度却提高了。在托幼一体化的背景下，学前教育从3-6岁转向到0-6岁，仍有较大

师资队伍需求。目前很多院校学前教育专业的培养目标和课程设置主要针对 3-6 岁幼儿师资的培养，和托幼一体化背景下的师资需求不符。学前教育专业传统人才培养模式将难以适应人口结构新变化，导致毕业生就业困难与资源浪费并存的局势。因此，在低生育率背景下，师范院校学前教育专业如何开展人才培养模式改革，来适应新形势是亟待研究的问题。

2 学前教育专业人才培养模式改革的意义

2.1 破解结构性矛盾

出生人口持续下降导致传统幼儿园师资需求萎缩，而 0-3 岁托育、特殊教育、家庭教育等领域却面临专业人才短缺。通过改革动态调整人才培养规格和课程设置，避免资源浪费，解决“培养过剩与人才短缺并存”的困境。

2.2 适应行业需求升级，服务国家战略布局

国家“十四五”规划提出“每千人口拥有 3 岁以下婴幼儿托位数 4.5 个”的目标，预计到 2025 年，托位数要达到约 600 万个，而目前仅有 200 万个，缺口约达 400 万个。该缺口数仅靠托育师资培养体系难以满足需求，学前教育专业人才培养模式改革聚焦托幼师资培养，直接服务国家“幼有所育”民生工程。《家庭教育促进法》实施后，家庭教育指导成为刚需。在学前教育专业人才培养课程设置中增设家庭教育课程模块，培养能为家庭提供科学育儿指导的专业人才，填补社会服务空白。

2.3 推动师范院校学前教育专业可持续发展

传统“幼儿园教师”培养路径单一，易受出生率波动冲击。通过拓展托育管理、儿童数字内容开发、特殊教育、家庭教育指导等新方向，构建“一专多能”培养体系，提升专业抗风险能力。

2.4 提升人才培养质量与就业竞争力

通过“幼儿教育+”模式（如+托育教育、+特殊教育、+家庭教育、+教育科技），毕业生可向托育机构、幼儿产品公司、家庭教育等新兴岗位延伸。模块化课程体系与动态调整机制培养学生应对行业变革的适应力，契合未来“职业迁移常态化”趋势。

2.5 有益于弥补托育师资不足和供需不符的情况

近十年托育相关专业发展已迈开了较大的步伐，但是相对于较为成熟的学前教育师资培养体系而言，托育

师资培养体系尚处于萌芽和初步发展阶段，托育师资的数量和质量均十分有限。未来很长一段时间学前教育专业毕业生也将转向托育市场，成为托育师资主要构成部分。在本研究中，在学前教育专业整课程中有机整合 3-6 岁幼儿教育课程及 0-3 岁托育课程，真正培养出符合托育一体化需求的师资，弥补托育师资不足的情况和供需不符的情况。

2.6 加强托育和幼儿教育的衔接，有益于婴幼儿的健康成长

当前，针对 0-3 岁儿童的主管部门，是卫健部门。对 3-6 岁儿童的主管机构是教育部门。两类部门在管理目的、方式，侧重点上有所不同，并且幼儿园与托儿机构在教育设施与师资条件上，又存在很多均衡性问题，导致儿童“入托难”的现象比较突出。一直以来，托幼教育由托儿所来完成，幼儿教育由幼儿园来完成，两者很少考虑融合的问题。目前，随着生育率下降，很多幼儿园纷纷增设托班，对学前教育的师资提出了新的要求，既要有 0-3 岁婴儿照护的知识和技能，又要有关 3-6 岁幼儿保教的知识和能力，才能做到有效衔接。在本研究中，整合托幼课程和幼儿教育课程，培养出既懂托育又懂幼儿教育的合格师资，加强托育和幼儿教育的有效衔接，有益于婴幼儿的健康成长。

3 学前教育专业人才培养模式改革的目标

通过人才培养模式改革，聚焦于构建“0-6 岁全周期、保教融合、多元胜任力”的新型人才培养体系，以适应国家政策导向，及行业需求新变化，培养适应托幼一体化的复合型人才。通过改革，师范院校学前教育专业将实现以下目标：

(1) 从“分段培养”到“全程培养”：破解 0-3 岁与 3-6 岁教育割裂问题；

(2) 从“单一输出”到“多元服务”：促使毕业生灵活就业，提高学生就业竞争力；

(3) 从“传统教学”到“未来导向”：应对人口结构变化与技术革命双重挑战。从根本上推动学前教育专业可持续发展，提升人才培养质量与就业竞争力。

4 学前教育专业人才培养模式改革的内容

4.1 人才培养目标与规格重构

通过调查，了解人口结构变化趋势对学前教育专业行业的影响，了解学前教育的人才供需状况，了解在托

幼一体化背景下托育需求状况及托幼师资队伍需求状况研究。在调查的基础上，根据新形势，重新建构学前教育专业的人才培养目标与规格，突破传统“3-6岁幼儿园教师”单一培养定位，构建覆盖“0-3岁托育与3-6岁幼儿教育”的全链条能力体系，实现“保育+教育+健康管理”，“托育机构+幼儿园+家庭教育”，“保教融合+医教融合+数字赋能”一体化培养，使毕业生成为托幼行业的“复合型+创新型+应用型”三型人才。

4.2 课程体系重构

打破传统幼儿园课程设置边界，建构以“幼儿（3-6岁）教育课程为主干”，融合“托育（0-3岁）课程”的托幼一体化课程体系，实现全年龄段教育理论与实践衔接。设置“以幼儿园保教工作核心能力培养为主的专业基础核心课程+拓展学生职业发展路径多元化就业需求为辅的专业拓展课程”。专业拓展课程设置做到横纵整合贯通、跨学科整合，纵向贯通：增设0-3岁婴幼儿托育教育、早期干预等课程模块，与原有3-6岁课程形成衔接；横向融合：融入医学基础（如婴幼儿营养与保健）；化跨学科整合（如特殊教育、家庭教育、智能教育）。

4.3 实践教学体系重构

改变传统的与幼儿园合作的实践教学体系。校内实训基地增设完善婴幼儿照护实训室，承担托育课程和保育课程的实训项目；校外实践基地除了与幼儿园合作之外，还要和托育机构合作：建立“1（幼儿园）+N（早教机构、托儿所、社区育儿中心等）”实践基地，为学生提供多样化的实践平台，确保学生能够在真实的教育环境中获得丰富的实践经验。开展“跟岗-轮岗-定岗”递进式实习，学生需完成0-3岁托育实践和3-6岁幼儿教育实践。

4.4 师资队伍转型改革

打造“双师型+行业导师”共同体，校内建设“托幼一体化”师资队伍，加强双师型教师的培育。引导教师团队了解“托幼一体化”背景下的托幼产业发展、托幼行业需求和职业岗位变化，学习托育专业的核心主干课程，充分参与幼儿园、托育机构等一线教育教学、管理、研究等各项工作，不断丰富实践经验。实施“教师驻园所实践计划”，要求教师每年不少于2个月托幼园所机构挂职，强化保教融合指导能力。校外引进妇幼保健医生、幼儿园、托育机构专家参与课程教学、课程开

发、科研项目；

4.5 协同育人机制建构

推行校外“双导师制”：幼儿园教师+托育机构保健员联合指导，与校内教师协调育人，与幼儿园、托幼机构联合成立产教融合共同体，共同制定人才培养方案，开发“岗课证融通”课程体系。

4.6 职业资格认证体系改革

为提高毕业生持证率，提升就业竞争力。开展“三证必持+X证可选”的职业资格认证体系。毕业时每位同学必须获取幼儿园教师资格证书、保育师证书、育婴师证书。鼓励获取营养师、感觉统合训练师、家庭教育指导师、早期教育指导师、1+X幼儿照护证书等证书。

参考文献

- [1] 和建花. 部分发达国家0-3岁托幼公共服务经验及启示[J]. 中华女子学院学报, 2018(05)
- [2] 刘畅. “托幼一体化”背景下高职高专学前教育专业课程体系的优化路径[J]. 山西青年, 2024(09)
- [3] 夏蔚, 邓亚玲. “托幼一体化”背景下高职学前教育专业群建设的现实意义与实践思考[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021(09)
- [4] 马澜, 梁佳奕, 陈元峰. 基于“托幼一体化”背景下保育师队伍建设现状及对策建议[J]. 乌鲁木齐职业大学学报, 2024(3)
- [5] 杨菊华. 托育服务体系的意义、问题和路径[J]. 人民论坛, 2021(28)
- [6] 周玉林. 制定促进学前教育托幼一体化发展规划和实施方案[N]. 中国妇女报, 2022-01-24(01).
- [7] 蔡迎旗, 陈志其. 我国早期教育专业师资培养中亟需厘清的基本问题[J]. 现代教育管理, 2020(06)
- [8] 刘国艳, 詹雯琪, 马思恩等. 儿童早期教育“托幼一体化”的国际向度及本土镜鉴[J]. 学前教育研究, 2022(4):
- [9] 李心洁. 生育政策变革下托幼一体化发展的需求与实现[J]. 教育导刊(下半月), 2021(8)

作者简介：金光发，1983年4月，女，汉族，云南腾冲，德宏师范学院副教授，硕士研究生，研究方向：学前教育。

本文系云南省教育科学规划（高校教师教育联盟）课题：中华优秀传统文化融入高师院校学前教育专业课程建设的探索与实践[GJZ2415]研究成果之一。