

“七个有力”型党支部全面赋能高校高质量育人路径研究

张元康 田晓楠

青岛科技大学, 山东青岛, 266042;

摘要: 如何强化基层党组织, 充分发挥党支部战斗堡垒的作用, 将党的基本路线、方针政策与践行社会主义核心价值观落实到基层, 成为了新时代基层党组织建设面临的新课题。如何充分发挥高校学生党支部的作用, 适应新时代赋予高校学生党支部新的历史使命及更高要求, 提升高校学生党支部组织力, 深挖高校党支部在育人工作中的作用, 成为高校急需解决的时代课题。本文首先对“七个有力”型党支部和高质量育人的内涵和基本特征进行科学阐述; 其次, 对“七个有力”型党支部赋能高质量育人的现实意义和理论意义进行深入分析; 最后, 对标“七个有力”标准构建“七个有力”型高校党支部全面赋能高质量育人的路径进行探讨, 解决如何利用高校党支部全面赋能高质量育人这一问题。

关键词: “七个有力”型党支部; 高质量育人; 思政教育

DOI: 10. 69979/3029-2735. 25. 09. 022

引言

党的二十大报告强调要“把基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒”。党支部是党的基层组织, 是把人民群众团结在一起的重要纽带。新时代, 如何强化基层党组织, 充分发挥党支部战斗堡垒的作用, 成为了新时代基层党组织建设面临的新课题。如何充分发挥高校党支部的作用, 适应新时代赋予高校党支部新的历史使命及更高要求, 提升高校党支部组织力, 深挖高校党支部在育人工作中的作用, 成为高校急需解决的时代课题。

根据教育部的数据, 到 2022 年, 我国的本科毕业生达到 1076 万人, 随着大学生人数的不断增加, 学校的办学条件也越来越苛刻。对高校而言, 要实现高质量的育人, 培养适应社会发展需要的复合型人才, 是构建“人才高地”、推动社会整体发展的关键。“七个有力”型党支部如何全面赋能高校高质量育人? 对于这个问题的讨论, 对于保证高校党建工作薪火相传, 落实好高校“立德树人”, 实现“高质量育人”的基本任务, 具有重大的现实意义。有鉴于此, 本研究依据“高质量育人”的时代需求, 结合高校党支部的重要作用, 进一步深入探讨构建“七个有力”党支部全面赋能高质量育人的理论和现实意义以及实现路径。

1 “七个有力”型党支部与高质量育人的科学内涵

1.1 “七个有力”型党支部的科学内涵

党支部“七个有力”标准, 即教育党员有力、管理党员有力、监督党员有力、组织师生有力、宣传师生有力、凝聚师生有力、服务师生有力。(1) 教育党员有力, 要突出党支部的政治功能与教育功能, 推进各类学习教育常态化与制度化, 各类活动严格规范化。(2) 管理党员有力。主要就是要将党员的日常管理工作(比如党员发展、培训、党费收缴)做到扎实有效, 使得党员先锋模范作用充分发挥。(3) 监督党员有力。党支部要监督党员履行义务、遵规守纪, 对党员进行教育与引导, 及时发现苗头性倾向问题。(4) 组织师生有力。在组织动员方面, 充分发挥基层党组织的核心作用, 广泛调动教职员工的积极性, 使其主动参与学校重点任务, 为基层组织发展贡献力量。(5) 宣传师生有力。在宣传引导层面, 建立快速响应机制, 确保上级政策精神准确传达, 同时注重挖掘和推广基层先进事迹, 以身边人身边事发挥示范带动效应。(6) 凝聚师生有力。善于统一思想、凝聚人心, 将社会主义核心价值观教育融入日常, 通过创新形式和方法, 在教师教研活动和学生日常生活中潜移默化地开展价值引领。(7) 服务师生有力。确保师生遇到困难时能够及时得到组织关怀和帮助, 构建起“有困难找组织”的信任纽带。

1.2 高质量育人的科学内涵

对于高质量育人的认识因为质量主体诉求主体不同, 对于质量标准的不同而陷入分裂, 因此谋求高质量

育人的内涵共识，要正确确立高质量育人的价值坐标（杜瑞军，2021）。高质量育人的内涵特征主要有三：

首先，高质量育人要突出高校教学的中心地位。教学在现代大学中具有重要核心位置，而大学的根本职能是人才培养，教学是大学最基本的活动，发展教学学术，提升高校教师专业化水平成为必然的选择。高质量育人目标的教学应该是专业化的教学，包括学科训练和研究的专业化、教学的专业化；其次，应当是教学与实践相结合；最终，有效教学应当以教学学术为支撑，即发展为学而教的教学学术。其次，高质量育人要突出价值引导。高校教育活动必然具有一定的政治、历史、国家属性，高校作为培养人才与思想文化交流的重要场所和意识形态工作的前沿阵地，必须回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，高质量育人就应在育人过程中鲜明阐述中国立场和中国主张。最后，高质量育人以培养高质量学生为最终目标。培养高质量学生要全面权衡“德”与“才”之间的平衡，要坚持“立德”与“树人”的统一，“育人”与“育才”的统一，从学生的发展需求出发，培育和发展学生的显性能力和隐性能力，把学生的“增值”和“赋能”作为高质量育人的重要内容。

2 “七个有力”型党支部赋能高质量育人意义

2.1 理论意义

有助于丰富和拓展高校基层党建工作的内涵与外延。使高质量育人功能融合到高校基层党建工作的总体格局当中，丰富了高校基层党建工作的内涵，使高校党建工作不仅局限于思想政治教育，而是外延到高校的所有活动和大学生的日常生活当中。

有助于为高校基层党建工作的开展提供理论支撑。通过对“七个有力”型党支部进行研究，厘清“七个有力”型党支部的基本内涵和特征，并且通过对“七个有力”型党支部全面赋能高质量育人的路径进行研究，探索高校党支部在实现高质量育人方面中有待挖掘和亟待解决的难题，找到症结所在，可以有效解决当前高校基层党建工作的一些局限和弊端，对相关理论进行丰富和完善。

有助于丰富“高校基层党建”和“高质量育人”的理论成果。“高校基层党建”和“高质量育人”都是近两年来逐渐萌芽和发展的研究领域，与这两个领域相

关的学术研究成果比较缺乏，并且也鲜有学者将两者结合进行分析和梳理，因此，本文试图为“高校基层党建”和“高质量育人”的发展提供理学支撑。

2.2 现实意义

第一，对确保党的事业薪火相传具有重要的现实意义。“为政之要，惟在得人”。全面建设社会主义现代化国家，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利，实现中华民族伟大复兴的中国梦，关键在党，关键在人，归根到底在培养造就一批又一批堪当时代重任的接班人，而大学生是未来中国的建设者，因此借助“七个有力”型党支部赋能高校的高质量育人，对于培育党的事业的接班人具有重要的现实意义。

第二，在落实高等教育立德树人核心使命方面，优化育人机制具有重要实践价值。本研究聚焦“七个有力”党组织建设框架，系统探讨其育人效能实现路径。通过分析高校党组织育人功能发挥现状及其成因，提出三个维度的优化策略：凝聚思想共识；提高干事能力；提高工作质效。这一研究为提升高校党组织育人效能提供了新的理论支撑和实践参考，有助于推动育人工作创新发展。

第三，在强化高校基层组织建设方面，提升学生党支部效能具有重要实践价值。从功能定位来看，学生党支部承担着双重使命：一方面，作为沟通桥梁，既要准确传达党的方针政策，又要及时反映青年学生的诉求，为党建工作提供决策依据；另一方面，作为稳定器，在维护校园和谐稳定方面发挥着独特的政治优势。此外，学生党支部还肩负着育人功能，通过示范引领和辐射带动，吸引更多优秀青年向党组织靠拢，不断壮大党的后备力量。这一研究为加强高校基层党建工作提供了新的视角和实践路径。

3 “七个有力”型党支部全面赋能高校高质量育人路径

3.1 以“学”为先——教育、宣传有力，凝聚思想共识

围绕“党员教育有力和宣传师生有力”，不断凝聚思想共识，赋能高质量育人。“教育党员有力”要突出基层党支部的政治教育功能，要不断坚持政治指引，要将政治学习放在首位，将学习教育逐渐制度化、常态化

(陈言良和邹海燕, 2021)。在党支部活动中要聚焦党和国家的重要论述与相关工作的重要指示, 利用党支部平台为广大党支部成员制定学习和考核制度以及学习计划, 同时借助基层党支部不断扩宽学习渠道, 构建政治目标明确、形式多样、内容丰富、积极参与、长期有效的学习机制(张久建和张韶华, 2020)。

其次, 要做到宣传师生有力, 及时传达并组织学习党组织的各项决策, 并且支部成员要注重发现树立、宣传推广师生身边典型人物、典型事迹。特别要注重挖掘高校党支部中的优秀案例, 针对学术专业、思想政治、个人品质具有突出代表性的案例举行经典案例展、工作学习交流会等活动, 并且推进相关人员与党支部中的其他人员进行交流和学习, 让典型人物讲好典型案例、传好典型经验。

3.2 以“干”为要——管理、监督、组织有力, 提升干事能力

首先, 配备全院(系)的专职组织员, 加强培训, 提高工作水平, 积极进行能力建设, 不断提升党员队伍素质。提倡全职教师党员与辅导员联合作为入党介绍人, 实行“包干”制度, 对党员实施全程跟踪、定期走访等。其次, 建立健全党组织领导干部的监督机制。推进党支部书记带头, 党员带头, 充分发挥谈心谈话、组织生活会、民主评议党员的作用, 建立健全党组织对党员的监督机制(刘凯, 2020)。组织机构提高作风, 强化党支部书记、支部委员的业务知识培训, 通过定期的考试或调查问卷等形式对党务工作进行评估, 掌握相关状况, 建立起一套有效的监管机制。加强党总支对基层党组织的领导以及对党建工作的直接督导和指导, 党总支要定期听取党支部成员的意见, 指导支部的建设, 进而提高党支部的素质(朱玉和郑施, 2021)。

3.3 以“实”为基——凝聚师生、服务师生有力, 提高工作质效

首先, 凝聚师生有力, 善于统一思想、凝聚人心、

增进共识。将思想引领和价值观塑造有机融入教师教学科研、学生学习生活, 通过分层分类地讲党课、抓学习, 在党支部内部形成思想“共鸣”和行动“共振”, 坚定党员理想信念, 加深党员对政策理论的理解认识, 筑牢履职尽责的思想基础。

其次, 要加强建设基层服务型党支部, 要坚持服务学生, 服务发展, 服务党员。服务学生, 就是要为学生谋利益, 为解学生之忧创造条件, 解决学生在生活、学习、就业、发展等方面的实际问题, 主动化解矛盾, 促进学校的整体稳定与和谐。服务发展, 就是要为学生的高质量发展创造条件, 为学生发展提供动力, 凝聚发展力量。服务党员, 就要尊重党员的主体地位, 维护党员的民主权利, 建立完善党员的激励、关怀、帮扶制度, 从思想、工作、生活上关心党员, 尤其要帮助生活困难党员解决实际问题, 增强党员的归属感、光荣感、责任感, 激发党员服务群众内在动力, 常态化了解师生困难诉求、倾听师生意见建议, 师生有困难找支部、有问题找党员的帮扶机制健全有效。

参考文献

- [1] 陈言良, 邹海燕. 对标“七个有力”, 提升高校基层学生党支部组织力——以北京化工大学信息科学与技术学院本科生低年级第一党支部为例[J]. 大学, 2021(46): 30-32.
- [2] 杜瑞军. 立德树人——高等教育质量的内涵及价值坐标[J]. 大学与学科, 2021, 2(02): 89-102.
- [3] 刘凯. 以“七个有力”推进高校学生党支部标准化建设[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(15): 66-67+78.
- [4] 张久建, 张韶华. “七个有力”下新时代大学生党员教育有效途径探析[J]. 现代职业教育, 2020(36): 192-193.
- [5] 朱玉, 郑施. 对标“七个有力”的高校学生党支部组织力“工程化”提升路径探究[J]. 领导科学论坛, 2021(06): 137-140.