

AI 语音识别技术在初中英语听说教学中的应用场景与教学模式创新

刘惠玲

福建省福州华侨中学，福建省福州市，350004；

摘要：本文经研究剖析，对 AI 语音识别技术于智能口语练习方面、个性化听力训练层面以及课堂互动和教学管理当中的具体运用加以展示。其呈现出提升学生口语表达、助力听力理解的融合教学模式以及分层教学模式这三种创新路径，凭借技术同教学的深度交融，以此契合不同学生的学习需求，从而促使教学效率与质量得以提升。研究所得结果显示，AI 语音识别技术的运用能够切实激发学生的学习兴趣，强化其自主学习的能力，且为教育公平开拓了新的可能。

关键词：AI 语音识别技术；初中英语教学；听说能力；教学模式创新

DOI：10.69979/3029-2735.25.09.015

引言

随着 AI 技术的发展，AI 语音识别技术在初中英语听说教学中得到越来越广泛的应用，AI 技术为英语听说教学带来新机遇。本研究通过深入研究 AI 技术，丰富教学资源，实现个性化教学。本文在理论层面，通过研究丰富了教育技术与英语教学法的交叉研究，提供实证依据，完善理论体系。在实践层面上，为教师提供教学策略，提高教学效果^[1]。

1 AI 语音识别技术在教育领域的应用现状

就 AI 语音识别技术而言，其在教育领域的发展颇为迅速，且正在对传统教学模式予以变革。至于在智能辅导方面，像科大讯飞智能学习机这类基于 AI 技术的系统，能够针对学生的语音提问进行实时解答，借由语音输入来获取精准的解答内容，进而达成个性化学习建议的实现。而在自动评测的范畴中，AI 技术被应用于英语听说评测，得以提供即时的反馈以及改进的建议。像英语流利说、百词斩等语言学习 APP，则通过利用语音识别技术来辅助学习，从而提高听说能力，并实现语音翻译^[2]。

语音识别技术有着诸多优势，其能够实现个性化学习，还可提高学习的趣味性以及互动性，并且对教学效率的提升也有所助益。不过，它同样面临一些挑战。比如说，其识别准确率有待进一步提升，在复杂语音环境下这一情况尤为明显；数据隐私与安全方面的问题也亟待解决；而且教师得具备信息技术素养，如此才能熟练

运用相关技术。该技术推动了教育模式的创新发展，促进了线上线下教学的融合，促使教师从单纯的知识传授者转变成为学生学习的引导者以及组织者，进而激发学生的学习潜能。

2 初中英语听说教学现状分析

2.1 教学目标与要求

为了契合日常开展交流、进行学习以及完成工作等方面的需求，初中英语课程标准针对听说教学确立了清晰明确的目标，意在促使学生构建起扎实稳固的英语听说根基。就听力理解而言，要求呈渐进式提升，像从初一年级能够听懂简单指令和对话，直至初三年级可以理解复杂话题和隐含意义。而口语表达方面，同样要求逐步提升，如从进行简单交流，到能够流畅表达观点。与此同时，还着重强调了语音语调意识，借由模仿、朗读等方式来增进流利度与可理解性。这些目标着实体现出了对学生语言综合运用能力培养的高度重视^[3]。

2.2 教学方法与模式

2.2.1 传统教学方法

传统教学方法以教师讲授为主，包括教师讲解语音、词汇、语法等基础知识，以及听力训练和口语模仿。其优势在于系统高效传递知识，但局限性在于缺乏学生互动和个性化教学，难以激发学生兴趣和培养自主学习能力^[4]。

2.2.2 现代教学方法

就现代教学方法来讲，其涵盖了情境教学法、合作

学习法以及任务驱动教学法等。情境教学法借助创设真实的情境,是能够在一定程度上提升语言交际能力的;合作学习法,主要侧重于让学生展开互动与合作,通过这样的方式来培育他们的团队合作精神,并且也有助于提升其语言运用能力;任务驱动教学法则是促使学生在完成任务的这个过程当中去学习并运用语言知识。这些教学方法实实在在是可以激发学生的学习兴趣的,还能够增强学生的参与度以及主动性,进而达到培养综合语言运用能力以及自主学习能力的效果。然而,在实际的实施过程之中,也是会碰到一些挑战的,比如说教学方法的选择方面的问题、教师自身能力方面的情况、教学资源方面的状况等等。要想对教学方法实现优化,教师就得灵活运用多种方法,从而实现优势上的互补,而与此同时,学校以及教育部门也应当给予相应的支持^[5]。

3 AI 语音识别技术在初中英语听说教学中的应用场景

3.1 智能口语练习

3.1.1 一对一虚拟对话

借助 AI 语音识别技术展开初中英语听说教学,能够实现让学生同虚拟角色展开一对一的对话,如此一来,便给学生带来了个性化的学习感受。在这当中,虚拟角色会按照学生的英语水准来对对话的难易程度做出调整,要是学生的英语基础相对薄弱,就会安排其参与相对简易的对话,通过这种方式逐步助力其树立起自信;要是学生的英语水平比较高,那就会安排其面对更为繁杂的话题,借此来提升其表达能力。这样的模式能够契合学生开展口语练习的需要,有益于提升其口语的流畅程度,也有助于强化其自信,还能够实时纠正发音方面的错误,对语言能力的提升起到推动作用。

3.1.2 口语模仿与纠错

借助 AI 语音识别技术,在口语模仿以及纠错方面起到了推动作用。英语学习 APP 给学生带来了丰富且多样的原声素材。就学生来讲,他们会选取自身感兴趣的素材展开模仿,在这个时候,AI 会对其予以实时的分析与对比,由此指出发音方面存在的错误,并且给予相应示范。对于语音语调方面的一些问题,系统会给出带有个性化特点的建议,经过长时间的练习,学生在这方面的表现力会有所提升。

3.2 个性化听力训练

3.2.1 智能听力材料推荐

AI 技术会依照学生的听力水平以及学习需求,来精准地推荐具有个性化特点的听力材料。它会先去收集学生在听力练习方面的数据,接着对这些数据加以分析,以此评估学生的听力水平,而后再结合学生的兴趣偏好,从中筛选出合适的内容。这种个性化推荐的方式,能够让听力训练更具针对性与有效性,可满足不同的学习需求,还能激发学生的学习兴趣,进而促使听力理解能力得到全方位的提升。

3.2.2 听力练习与反馈

AI 语音识别技术提供丰富听力练习形式,包括跟读、听写填空、情景对话等。系统自动批改作业,提供即时反馈,详细分析错误原因。通过分析学生听力数据,制定针对性学习计划,帮助学生了解听力薄弱点,有效提升听力能力。

3.3 课堂互动与教学管理

3.3.1 课堂抢答与互动游戏

AI 语音识别技术应用于课堂抢答和互动游戏,活跃课堂气氛,提高学生参与度。抢答活动公平高效,激发学生竞争意识;互动游戏如单词接龙、情景对话模拟,增强语言运用能力。这种互动方式提升学生综合素质,增强学习兴趣和动力。

3.3.2 学生学习状态监测

语音识别技术可用于监测学生的学习状态,其通过对语音数据加以分析,以此来判断学生注意力的集中程度以及学习积极性怎样。教师能够依据监测所得到的结果,对教学策略做出相应的调整,进而达成精准教学的目的。倘若察觉到学生存在理解困难或者注意力不够集中的情况,教师便可以灵活地对教学进度与教学方式予以调整,从而促使教学效果得以提升。

4 基于 AI 语音识别技术的初中英语听说教学模式创新

4.1 “双主”教学模式

4.1.1 以学生为主体的自主学习

借助 AI 语音识别技术,于初中英语听说教学方面发挥助力作用,进而达成学生主体教学理念之实现。学生能够依据自身的英语水平、目标以及兴趣,凭借 AI 工具来定制学习计划。诸如百词斩、英语流利说等 APP,在经过水平测试之后,AI 会将目标与之结合,进而制

定诸如口语练习、听力提升等计划。AI 提供了丰富的学习资源,学生能够选择诸如电影、歌曲等作为听力材料,诸如购物、旅游等场景作为口语练习内容。AI 能够进行实时反馈,对发音、语调等予以分析,及时将错误予以纠正,并给出改进的建议。通过长期的自主学习,学生的能力和习惯得以培养,学习的积极性和主动性得以提高,创新思维以及问题解决能力也得以培养。

4.1.2 教师为主导的教学指导

对于教师而言,其角色应向着学习引导者的方向转变,像指导学生能够正确地使用 AI 工具,为学生推荐适宜的软件与平台,向学生教授使用的方法。并且,教师需要对学生的情况予以监控,凭借 AI 平台的数据来知晓学习进度以及难点所在,进而提供具有针对性的指导。此外,教师还应组织诸如课堂讨论、小组合作、口语竞赛等之类的活动,以此来增进交流与合作。教师通过引导和组织,助力学生能够切实有效地利用 AI 技术,使得学习效果得以提高,推动学生实现全面发展。

4.2 情境融合教学模式

4.2.1 创设真实语言情境

借助 AI 技术去构建像旅游、餐厅之类的虚拟场景,如此一来,学生便能够扮演相应角色,还能跟 AI 展开交流互动,这有助于提升他们的语言运用能力。就拿英语电影配音这类角色扮演活动来讲,学生可以对角色的语音、语调予以模仿,通过这样的方式来提高自身的语言感知能力以及跨文化交际能力。在真实的语言情境之中,学生能够以更贴近真实环境的状态去开展听说练习,这样就能提高语言表达的流利度与准确性,同时还能知晓在不同文化背景之下语言的具体使用习惯。

4.2.2 情境化教学活动设计

通过将目标融入诸如“英语新闻播报”之类的任务,任务型教学能够提高听力理解与口语表达能力,进而拓宽视野。以学生为中心的项目式学习,就像“英语文化探索”项目那样,学生进行资料收集、展开讨论并加以展示,以此提高听说能力,增进对英语国家文化的了解。这些活动着实激发了学生的学习兴趣,有利于培养合作学习以及创新思维。

4.3 分层教学模式

4.3.1 学生能力分层

AI 语音识别技术精准评估学生听说能力,实现科学分层。基础层学生夯实基础,提高层学生提升语言运用能力,拓展层学生培养批判性思维 and 创新能力。个性化教学目标制定满足不同层次需求,激发兴趣和潜能,提高教学质量。

4.3.2 分层教学实施与反馈

就教学内容而言,分层进行设计,其中,在基础层方面,着重于基础知识以及技能的训练;在提高层方面,能够接触到具有挑战性的内容;在拓展层方面,注重的是拓展与深化。至于教学方法,同样分层实施,于基础层,运用直观且形象的方法;在提高层,采用启发式以及合作式的方法;在拓展层,则运用探究式与项目式的方法。而在评价方式上,也是分层的,针对基础层,所关注的是基础的掌握情况;对于提高层,注重的是语言的运用以及学习的过程;至于拓展层,强调的是综合以及创新的能力。

AI 技术实现实时反馈和调整,收集学习数据,分析学习情况和难点,提供针对性指导和额外资源。根据反馈调整教学内容和教学方法,如调整讨论话题或教学方法,提高参与度。实时反馈和调整机制使教学更符合学生需求,提高教学质量。

4.4 具体细节

①学生自主开展学习方面,AI 技术在初中英语听说教学中发挥着助力作用,着重凸显学生的主体地位,积极鼓励学生借助 APP 来制定契合自身的个性化学习计划。APP 能够依据相关测试来设定具体目标,比如在口语提升这一方面,并且还能够提供可动态调整的学习计划。AI 则可以提供多种多样的丰富资源,针对学生发音、语调等给出实时反馈,从而助力学生清晰知晓自身学习状况,有效培养其自主学习的能力以及养成相应习惯。

②教师指导:教师转变为引导者,推荐 AI 工具,监控学习情况,提供针对性指导。组织课堂讨论、小组合作等活动,激发学生兴趣,培养合作学习能力。教师的主导作用帮助学生更好利用 AI 技术,提高学习效果。

③情境融合教学:AI 创设真实语言情境,如模拟旅游、餐厅用餐等,提高语言运用能力。角色扮演、任务型教学和项目式学习等活动,激发学生兴趣,培养合作学习和创新思维,提高流利度和准确性,了解不同文化背景下的语言使用。

④分层教学模式:AI 精准评估学生听说能力,实现

科学分层。个性化教学目标满足不同层次需求,激发兴趣和潜能。教学内容、方法和评价方式分层设计, AI 实时反馈调整,确保教学针对性和有效性,提高教学质量。

5 结论

就本研究而言,其对 AI 语音识别技术在初中英语听说教学中的应用以及模式创新展开了探讨,并收获了颇为显著的成果。在应用场景方面,借助 AI 技术,能够助力智能口语练习,达成个性化对话训练,进而提升口语表达能力以及自信程度;通过对语音进行精准分析,得以进行模仿与纠错,促使语音语调的准确性得以提高。在个性化听力训练这一方面,依据听力水平, AI 可为其推荐材料,进而提供多样的练习以及即时的反馈,以此增强听力理解能力。于课堂互动与教学管理之中, AI 技术能够使气氛变得活跃,让参与度得以提高,凭借数据分析对学习状态进行监测,辅助实现精准教学。

教学实验和数据分析显示, AI 语音识别技术显著提

升实验组学生英语听说成绩,增强口语流利度、准确性和听力理解能力,激发学习兴趣和积极性,提高自主学习和合作学习能力。

参考文献

- [1] 章长荪. AI 智能语音识别技术的研究及应用探索[J]. 智能城市, 2024, 10(11): 120-122.
- [2] 张宝. AI 技术在中小学教育资源制作中的应用[J]. 中小学信息技术教育, 2023, (05): 87-90.
- [3] 李泽婉. 移动互联视域下课程思政融入职教英语智慧课堂的实践探究[J]. 广东教育(职教), 2025, (01): 102-104.
- [4] 毛为慧, 余庆泽. 基于 AI 语音识别平台的英语混合式教学模式探讨[J]. 河南教育(教师教育)(下), 2020, (03): 28-30.
- [5] 罗国强, 方斌, 李家华. AI 技术背景下语音识别技术研究现状与途径[J]. 数字技术与应用, 2019, 37(12): 224-224+226.