

在混合教学模式下探索助记法对学生自主学习词汇动机的研究——以《大学公共英语》课程为例

王雪

苏州百年职业学院，江苏苏州，215000；

摘要：针对中国非英语专业大学生在公共英语课程中存在的词汇学习动力不足及方法单一问题，本研究以混合教学模式为框架，探讨助记法对自主学习词汇的激励效果。通过定量研究方法，对 115 名大一学生进行前测、中测和后测，结合问卷与访谈分析，发现词缀和联想助记法结合在线学习工具（如 Quizlet）显著提升学生词汇记忆效果，后测平均分较中测提高 8%。研究结果表明，混合教学模式通过整合记忆策略与在线资源，有效缓解学生因高中应试压力导致的学习方法僵化及资源匮乏问题，增强了自主词汇学习动机。建议未来教学中关注学生个体差异，优化混合教学设计以维持长期学习兴趣。

关键词：混合教学模式；助记法；自主词汇学习；学习动机

DOI：10.69979/3029-2735.25.08.049

1 引言

1.1 混合式学习模式概述

混合式学习 (blended learning) 是一种通过“面对面教学和计算机辅助教学”来指导学生学习的方式。这种方法在许多大学和教育机构中被广泛使用。它旨在通过各种教学方法鼓励学生强化并反思所学内容，例如通过测验来提高学习效果并支持学生的长期记忆^[1]。自主词汇学习是语言学习者的重要目标。对于大学公共英语学习者而言，积累一定的通用英语和学术英语词汇至关重要；这不仅有助于他们在写作、阅读、口语和听力等语言技能方面取得进步，而且对于他们适应全球化背景下不断变化的就业市场，应对其中的不确定性和复杂性，也具有积极影响。

在教学和支持学习过程中，学生可以使用 Quizlet 和其他在线词汇学习工具，例如超星平台，慕课等丰富的英语学习资源作为自主学习的工具。借助这些工具复习词汇来实现长期记忆。在许多高校，教师一直使用这种有效混合式教学工具来帮助学生翻转课堂并帮助他们在课后复习。

1.2 助记法在词汇学习中的应用

“记忆”一词是助记法的基础，是一种通过简化信息来提高记忆力的技术。数百年来，这些方法已经用于帮助人们完成记忆列表和序列等任务^[2]。在学术环境中使用这些记忆方法对词汇学习产生了重大影响。例如，联想助记法等策略可以帮助学生在词汇和含义之间建立牢固的联系，从而提高记忆效果。研究表明，掌握记忆

技能的学生比没有使用这些技能的学生更容易记住词汇^[3]。学生可以通过创造有趣的联想来增强记忆单词及其含义的能力。

1.3 研究背景与问题

本研究以江苏省某高校非英语专业大一公共英语课程的学生在形成性和总结性写作中表现不佳为基础展开研究。为了了解学生的学习障碍并反思采用适当的方法评估教学效果的必要性，我们进行了一项调查，发现通用 (General English) 和学术 (Academic English) 词汇的不足是最首要的问题；其次是段落或论述性文章的内容、语法和写作风格方面的知识不足。

根据相关研究，学生对词汇的掌握程度会直接影响他们的学习成绩^[4]。因此，我们通过为期一年的研究，调查了来自非英语专业的一年级商学院和艺术设计学院的 115 名学生。此外，研究还探讨了教师如何帮助学生克服这些障碍，从而帮助他们形成自主学习词汇的习惯。该研究发现，与单独使用有效词汇学习方法 (如联想助记法和词缀助记法) 相比，将词汇助记法与在线资源 (如应用程序) 相结合更有助于学生的自主学习。换句话说，采用补充式的混合学习方法能够有效地强化学生自主词汇学习，从而营造出高效的学习环境，并为学生提供有效的支持和指导方法。

1.4 研究内容

该研究的主要组成部分是四个部分。首先，文献回顾展示了当前关于词汇教学和混合教学方法的研究，旨在缩小研究空白，了解学生如何利用混合学习和词汇记

忆策略来扩大通用英语和学术英语的词汇量。其次,定量方法揭示学生在词汇学习中遇到的客观和主观障碍。第三部分展示了研究问题的数据;在第四和第五部分中,讨论并分析了这些数据,并就学生如何在通用英语和学术英语词汇学习中取得更好的成绩以及教师如何帮助学生实现这一目标提出了建议。

2 文献综述

助记法在词汇学习中具有益处,因为它能同时激活大脑的左右两半球。这种同时激活有助于促进记忆过程,使学生能更有效地记住单词及其含义。

2.1 混合式学习的理论框架

大多数研究表明,混合学习旨在加强“面对面学习和在线学习提供的自主、灵活访问所建立的关系”^[4]。因此,自主学习是在线学习的一个典型特征,学生自主学习是混合学学的重要组成部分。根据 Marshall (202

0)的研究,目前存在四种混合学习(blended learning)模式,这些模式取决于不同的教学方法:

1. 翻转课堂: 在线课程发生在现场课堂教学之前;
2. 灵活学习: 学生主要在线学习,但有时会结合线下活动;
3. 自我导向混合式学习(self-directed blended learning): 学生使用在线和现场学习的混合方式来满足自己的学习需求;
4. 补充混合式学习(supplemental blended learning): 主要在现场学习但使用在线材料作为额外支持资源的方法。

因此,混合式学习计划应该考虑学生的学习成果,并选择合适的学习媒介。根据基于布卢姆教育目标分类学的研究(图 1),学生能够利用时间使用在线系统来测试自己的知识,并且知识理论在布卢姆教育目标分类法的较低认知领域。



图 1: 布卢姆教育目标分类学 (1956), 范德堡大学教学中心^[5]

研究表明,词汇学习是英语学习者的首要目标。该研究还指出,学生应该能够熟练地理解各种英语词汇,并能够将这些知识应用于他们的日常学习。因此,在学生自主词汇学习过程中,应采用混合式学习方法,使用适当的学习技术,规划和设计适当的学习活动,并创造一个良好的学习环境。

2.2 词汇教学策略与助记法研究

词汇学习应该是系统化的,需要学生了解词汇形成的基本原则并合理地学习它们。许多研究将基础词汇学习与在线资源联系起来,例如游戏化词汇学习方法、助记法和应用程序,以帮助学生更有效地掌握词汇。此外,一些研究人员指出了高中词汇教学中存在的问题,这可能有助于大一公共英语教学。可以得出结论,高中学生由于应试和高考繁重的学习压力,对词汇学习失去了兴趣,花费更多的时间来学习词汇。这导致英语词汇学习成为“灰姑娘”^[6]。

为了帮助学生更好地记住词汇,一些研究人员嵌入联想助记法和词缀助记法。记忆宫殿是联想助记法的一种方法,它使用想象力来学习新知识,同时将已经熟悉的知识联想起。此外,使用记忆宫殿可以有效提高学生对词汇的兴趣,并鼓励他们想学习更多。因此,本研究将探讨联想助记法与词缀助记法结合使用的有效性。

2.3 研究空白与创新点

反思教学、支持学生的学习、使用合适的方法进行教学和获取。本研究的目的是寻找一种有效的学习方法来支持和指导学生,并寻找三个研究问题的答案。这是因为目前的学术文献中很少研究如何利用记忆辅助技术(mnemonic techniques)来提高通用英语(General English)和学术英语(Academic English)词汇的有效性,以及如何通过混合学习模式增强这些策略。

影响公共英语大一学生自主词汇学习的困难是什么?

哪些教学方法能引导学生有效学习通用英语和学术英语词汇?

混合式教学在多大程度上能够帮助公共英语学生克服自主词汇学习的困难?

3 研究方法

3.1 研究对象与参与者

该研究邀请了 115 名参与者, 来自五个公共英语课程的教学组。这些学生都是一年级核心模块的学生。他们在市场营销 2301 班 19 班, 风景园林 2301 班 21 班, 动漫 2301 班 25 班, 商务英语 2301 班 27 班, 商务英语 2302 班 23 班。从 2023 年到 2024 年, 五个教学班级参加了研究。

3.2 研究设计与实施流程

该研究采用定量研究方法, 进行了前测、中测和后测三个阶段, 以确定联想助记法和词缀助记法与在线学习相关的有效性。2023 年, 该研究对五个教学班级进行了两次相同的测试。

3.2.1 前测、中测与后测

2023 年 10 月, 五个教学组参加了前测, 以评估学生的英语词汇水平。在 2024 年 4 月和 2024 年 11 月进行的中期和后测试中, 目的是确定补充混合学习方法在多大程度上能够帮助学生自主词汇学习。

3.2.2 数据收集工具(问卷与访谈)

我们使用问卷和访谈来验证假设, 以确定学生在研究开始时在词汇学习方面遇到的困难。我们还使用定性和定量研究来证明质量保证和质量提升对学术和专业实践的影响。

学生的词汇熟练程度可能与他们的家乡当地经济发展有关;

高中英语学习在多大程度上影响了学生当前的词汇知识?

在测试阶段结束后, 该研究对 25 名参与实验的每组五名学生进行了深入访谈。本次访谈的主要目标是收集学

生对他们在教学、学习和评估过程中使用的方法的个人经验和建议。通过收集这些定性数据, 我们可以更全面地了解学生的学习过程以及他们对教学方法和评估方法的看法。这将为未来的教学策略提供实证基础, 并为教育实践提供参考。

4 结果

4.1 自主词汇学习的主要困难

为了探讨影响公共英语一年级学生自主词汇学习的困难有哪些, 以及如何利用研究结果支持教学和学习, 我们进行了相关问题的前测和数据收集用于验证假设并做进一步探讨。

(1) 学生词汇熟练度与其家乡经济发展的关系

通过对测试学生的数据分析我们得出并强调了词汇习得不仅仅受到教育方法的影响, 更广泛的社会经济因素也起着作用。

(2) 问卷和访谈结果

为了探究学生在英语词汇学习中的困难, 并运用循证 (evident-informed) 方法和研究成果, 本研究通过定性研究从其他研究者那里总结出学生在学习中可能遇到的问题, 并将这些问题列在问卷中进一步验证^[10]。这些可能的问题包括但不限于:

- a. 由于高考繁重的学习任务, 学生在进入大学之前忽视了词汇学习;
- b. 学生使用死记硬背的方法, 而非有效的记忆技巧, 导致记忆遗忘快、缺乏动力;
- c. 学生很少用英语写作练习;
- d. 学生不了解单词助记法, 如词缀助记法或联想助记法等记忆技巧;
- e. 高中阶段缺乏对词汇学习的引导和相关学习资源 (例如在线学习资源等), 导致学习动力不足。

为了探究这些问题对学生自主词汇学习的影响, 本研究结合了学院其他讲师的建议, 学生被邀请对这些问题进行评分。调查问卷的结果如下 (图 1):

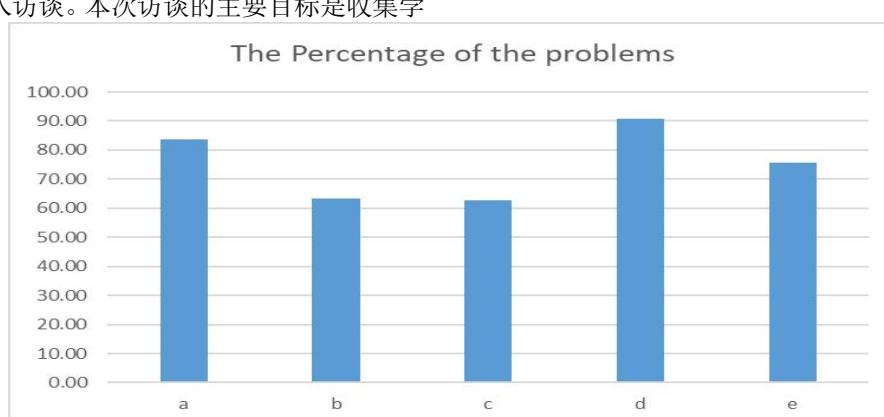


图 1: 五组学生对问卷问题打分的结果

问卷调查结果显示，问题 d 占比近 90%，其次是问题 a 和 e。这些数据促使研究在第二阶段实验中探讨哪些教学方法可以帮助学生提高词汇学习的自主性。

4.2 助记法对词汇学习效果的影响

为了开发有效的学习方法来支持和指导学生，该研究在为期 4 周的第二阶段中使用了词缀助记法和联想助记法进行教学，以引导学生加强自主学习。第二阶段未使用在线资源来辅助学生学习。进行中间测试是为了与前测试的结果进行比较（如下图）。

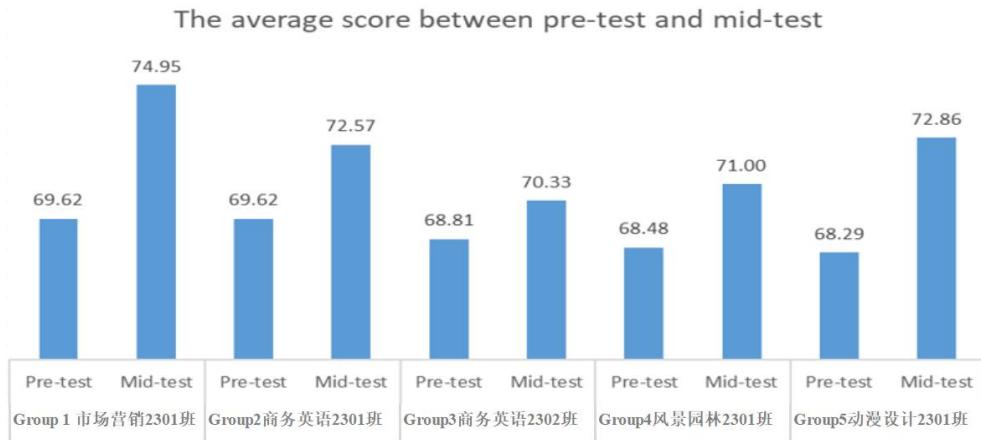


图 2：前测与中测的平均分对比

根据数据可以看出前测和中测相比，平均成绩上升了 5%。此外，两组的结果分析显示了学生表现与使用词缀和联想助记法教学之间的相关性。

4.3 混合式教学模式的促进作用

为了探究混合学习与词缀和联想记忆法相结合如何影响学生的自主学习，在第三阶段的研究中，结合面

对面教学和混合式学习方法，老师要求学生使用在线资源如有道和 Quizlet 等辅助学习，同时老师提前在应用程序上设置好学习内容，学生应在系统设定的时间内复习词汇。这一目的是探究学生在第三阶段通过使用适当的学习技术所带来的效果。该阶段为期两周，结束后进行后测，并将其与中测结果进行比较（见图 3）。

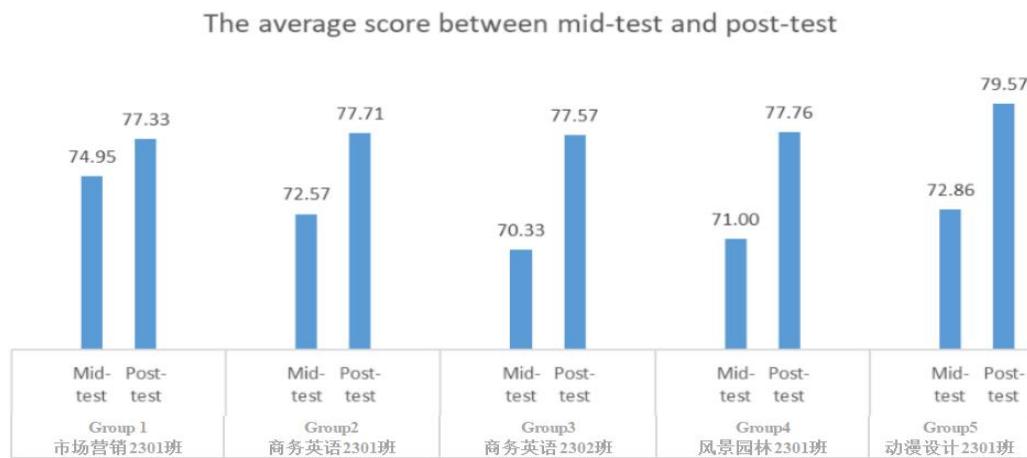


图 3：中测与后测的平均分对比

数据显示，中测与后测之间的平均分增幅为 8%，高于前测与中测之间的增幅 5%。

5 讨论

5.1 混合式学习与助记法的协同效应

根据定量和定性研究的结果，影响公共英语大一学生自主词汇学习的困难可以总结为以下几点：

（1）学生家乡经济水平的影响

根据该研究，学生在预考中的词汇能力与他们家乡的地

区经济有联系。两组数据表现出较弱的正相关性，这与假设相符，也表明了根据 r 值，学生的词汇学习在一定程度上受到地区经济的影响。该研究表明中国不同的地区经济导致教育发展不平衡。教师应该考虑学生的来源，如果他们想在教学中使用课堂活动。然而，每个学生都会影响数据的可靠性。与来自发达城市的学生相比，

参与研究的学生来自 GDP 较低的城市，但他们努力学习并完全按照老师的指示学习。因此，在未来的研究中，研究对象应该具有同等的学习动机。

(2) 高中课程设置的影响

结果显示，学生学习任务过重的原因占比超过 80%，被列为学生自主词汇学习障碍的第二大主要原因，这为证明高中阶段的学习对当前大学学习产生影响的假设提供了证据。该数据与高考繁重的学习负担导致英语词汇学习成为语言学习中的“灰姑娘”^[6] 的研究相吻合^[6]。因此，可以建议教师明确指导学生如何使用有效的学习方法来加强情感思维的自主学习。

(3) 缺乏学习方法

这些数据表明，学生对学习方法不了解是导致挫败感的主要原因。采用适当的教学方法后，学生在中测考试中的成绩提高了 5%。这些数据支持研究结果，即词缀和联想助记法可以激发学生对词汇学习的兴趣，并提高他们的动机^[7]。因此，明确的指导可以帮助学生学习。

5.2 学生个体差异与教学优化建议

结果表明，使用词缀和联想记忆作为学生学习的策略可能是激励学生词汇学习的有效方法。从前测试到中测试，平均分提高了 5%。然而，该方法受到参与者的表达的限制，这意味着数据可能会更高，如果参与者能够全心投入学习而不懈怠或拖延。在未来的研究中，该研究建议将参与者分为不同水平，以便教师能够测试其有效性，并针对同一水平的学生使用适当的教学方法。

5.3 研究局限性及未来方向

数据显示，后测与中测的平均提升率为 8%，高于前测与中测的平均提升率 5%。由于参与者需要记住的词汇已经在在线系统中输入，系统设置的词汇记忆提醒可以在他们的移动设备上自动提醒他们在特定时间复习。因此，学生可以通过在线辅助工具，如系统设置的词汇记忆提醒获得清晰的指导；这将使自主学习更有效。这些发现支持补充型混合式学习可以提高学生自主词汇学习效率的研究结果。尽管如此，正如 5.2 节所述，研究应考虑参与者的表达，并建议在相同水平的学生中使用该教学方法以最大限度地提高效果。

6 结论

本研究试图确定混合学习方法（尤其是词缀和联想助记法）是否能够提高学生自主学习词汇的能力。根据研究，与词缀和联想相关的助记法可以提高记忆力并有助于学习新词汇。联想助记法通过将熟悉的概念与单词联系起来可以帮助学生建立更强、更持久的思维联系，从而提高记忆效果。根据定量和定性分析的结果可以得

出结论，这种教学方法有潜力提高学生的学习兴趣并提高他们的整体学习成果。此外，研究结果表明，如果教育技术和创新的教学方法相结合，学生的词汇记忆能力可以得到进一步提高；这需要更多研究来评估这种基于参与者水平和表现的教学方法的有效性。此外，还需要研究参与者在经过密集培训后在研究期后保持对词汇学习的兴趣。

参考文献

- [1] Dunlosky, J., Rawson, K. A., Marsh, E. J., Nathan, M. J., & Willingham, D. T. (2013). Improving students' learning with effective learning techniques: Promising directions from cognitive and educational psychology. *Psychological Science in the Public Interest*, 14, 4–58.
- [2] Doe, J. A., & Smith, J. B. (2020). *The Power of Mnemonics in Language Learning*. Academic Press.
- [3] Blachowicz, C. L. Z., Fisher, P. J., & Watts-Taffe, S. (2005). *Integrated vocabulary instruction: Meeting the needs of diverse learners in grades K–5*. Naperville, IL: Learning Point Associates.
- [4] Biggs, J. B. and Tang, C. S. (2011), *Teaching for Quality Learning at University: What the student does* (4th edn), Maidenhead, UK: McGraw-Hill/Society for Research into Higher Education/Open University Press.
- [5] Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H. and Krathwohl, D. R. (1956), *Taxonomy of education objectives: The classification of educational goals, Handbook I: Cognitive Domain*, New York: David McKay.
- [6] Chen, C. Y. (2020), *Research on problems and countermeasures of English vocabulary teaching in senior high school from the perspective of new curriculum*, South North Bridge. (8): 175–175
- [7] 孙杰, 程晓军. 大学英语词汇构建研究[J]. 湖北成人教育学院学报, 2007, 13(5): 78–80.

作者简介：王雪（1985），性别：女，民族：汉，籍贯：江苏苏州，学历：硕士研究生，单位：苏州百年职业学院，职称：助教，研究方向：英语语言和国际教育。