

浅谈议题式教学及其在职业教育思想政治课中的运用

王安琪

南京财经高等职业技术学校，江苏南京，210000；

摘要：新时代背景下，职业教育思想政治课的重要性不断提升，传统教学中的问题日益凸显，职业教育思政课亟待新的教学方式提升课堂质量。议题式教学作为新型教学方式，有利于思想政治课培养学生学科核心素养、优化课堂教学效果，受到职业教育思政课教师的广泛关注。教师在教学实践中，要注重结合学生专业和职业教育思政课程标准精准设置议题，巧妙设计活动，有效进行教学评价。

关键词：议题式教学；职业教育；思想政治课

DOI：10.69979/3029-2735.25.08.045

职业教育思想政治课的教与学面临诸多实践困境，随着课程改革的不断深入，亟须探索新的教学方式来提升课堂教学的效果和质量。2020年版《中等职业学校思想政治课程标准》指出，要“基于学科核心素养的目标要求，围绕议题设计活动进行教学，促进学生学习方式的转变。要创设生动直观而又富于启迪性的问题情境，激发学生的学习兴趣。要充分发挥学生主体作用，注重引导其在活动体验、合作探讨中学习”，这体现了职业教育中思想政治课课堂教学的新理念和新路径。

1 议题式教学在职业教育思政课中的运用意义

议题式教学引导学生回答和解决现实中的问题，符合新时代背景下职业教育思想政治课教学的要求。思想政治课是立德树人的关键课程，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出：“要推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”。培养职校学生的政治认同、法治意识、公共参与、职业精神和健全人格需要教师坚持“八个相统一”，将书本理论知识与学生专业、实际生活相结合，这样才能让思政知识真正融入学生心中，外化为学生行为。

而现实中，职业教育的思政课教学仍存在一些实践困境。例如：一是从教的方面看，教师教学方法落后，教学内容与职校生专业、生活较脱离。传统的教学理念影响深远，目前大部分职业教育的思政课教学仍然以传统的教师单方面灌输为主，教学模式较为单一，教师在课程教学活动的开展过程中占据着主导地位，实现了对教学节奏的整体把控，能够有效控制教学进度，但是从教学的实际情况来看，有些教师在教学过程中一味追求知识的单向传递和教学重难点的理论堆砌，教学内容也主要围绕教材以及考试内容进行，旨在提高学生的考试

成绩，未能真正关注学生思想政治素养的提升，相应教学活动的设置也使得学生在课堂上缺少活动体验、解决问题、合作探究的过程，学生的课堂活跃度不强、参与度也不高，学生无法感悟知识、运用提升，导致学生对于抽象的理论知识感到枯燥，课堂积极性下降，部分教师也因此在教学活动开展的过程中遇到较大的难题，无法有序推动各类教学活动的高效进行，限制了教学水平的提升。二是从学的方面看，在职业学校中，思想政治课作为一门公共基础课，学生对相应课程内容的学习有助于推动学生整体素养的提升，使学生可以加快构建正确的价值观念，并在后续成长的过程中给予学生科学的指导与帮助，切实推动学生的全面健康发展。但是职业学校的学生在学习思想政治课程的相关内容时存在较多的问题，学生对其的重视程度和学习能力还相对薄弱。大部分职校学生未能形成对思想政治课程的正确认识，认为思想政治课既不是专业课，也不是专本考试中的考试科目，所以“学不学无所谓”，这种认知错误导致学生对思政课的不重视，难以全身心地投入到课程的教学活动当中，存在学习态度不端正的问题。而教师的传统教学方法导致大部分学生只重视学期最后的考核分数，而忽视了自身核心素养的培养，从而最后无法实现思政课价值引领的作用，限制了职业学校学生的全面健康发展，使他们在将来进入职场不具备较强的竞争力，在一定程度上也降低了职业学校的人才培养水平。结合上述职业教育思想政治课在教学实践中面临的问题，职业教育思政课教师要在不断提升自身专业修养的基础上，改革传统教学方法，探索符合新时代背景下思政课要求的行之有效的新型教学方法，有效解决思想政治课程存在的教学问题，实现教学水平的提升。而结合2020年版的《中等职业学校思想政治课程标准》，议题式教学能够调动学生的课堂积极性，结合现实议题引导学生解决

问题,培养学生的学科核心素养。

2 议题式教学的含义

新课改背景下,议题式教学受到了越来越多思政教师的关注,国内外学者对于议题式教学的研究可以追溯到 20 世纪初。20 世纪初,议题式教学由美国进步主义学者提出,主要依据建构主义理论。建构主义学习理论强调,在教学过程中,教师不是要主动呈现学习结论给学生,而是要担当教学的引导者,将学生放在学习的主体地位上,引导学生主动探索知识,在自主思考的过程中,加深对知识的了解与认识,主动建构自己的知识体系。以此理论为依据提出的议题式教学,强调教师通过设置议题为学生创设主动学习的情境,学生主动分析议题解决问题,从而建构自己的知识体系。我国对于议题式教学的研究最早开始于 1995 年,早期中国香港和中国台湾对议题式教学有着较多探究。2020 年《中等职业学校思想政治课程标准(2020 年版)》出版,课标针对每个模块提出相应的议题,并明确指出“围绕议题设计活动进行教学”,由此,议题式教学受到了人们的广泛关注与研究,并被积极运用到课堂教学中。

结合议题式教学的实现方式、议题要求、培养目标等内容,议题式教学的概念可以被概括为“是基于课程目标、教学内容、教学目标、学习目标、教学重难点、课程资源、学生认知水平等内容,以争议性或社会性议题为基点,通过设置引入、活动体验、合作探讨、师生互动等多种教学手段开展教学活动,多元化评价学生学习成果的一种教学方式。”

3 议题式教学在职业教育思想政治课堂教学中的优势

传统的职业学校思想政治课教学往往采用以教师为主的讲授法,学生被动机械地接受教师灌输的理论知识,整个课堂枯燥乏味。而议题式教学作为新型教学方法,能够适应新时代职业学校思想政治课的教学要求,对于改善思想政治课教与学所面临的困境具有一定的优势。

3.1 议题式教学有利于职业教育思政课教师不断提升专业素养

教师是课堂教学的主导者,上好一节课的关键在于教师,如果能够提高自身的专业素养,课程的教学水平可以得到有效提升,议题式教学的运用能够更新教师的教育理念,认识到传统教学理念存在的局限性和不足之处,并从教学实际出发,分析此前教学存在的问题,促使教师不断提升自身专业素养。议题式教学强调课堂教学以议题为主线,通过设计情境和活动,引导学生在解

决问题的过程中培养核心素养,这种有别于传统教师讲授的教学方法更新了教师的传统教育理念。相较于传统教学方法,议题式教学包含议题设置、活动设计、情境创设、价值升华、反馈总结等多个方面,对教师的要求更高,每一个部分都需要教师拥有专业的教学水平、扎实的专业知识并且熟悉当下的时政热点新闻,才能很好地将议题式教学法运用在课堂教学中。因此,在议题式教学的过程中,教师会不断反思完善自身,提升专业素养。

3.2 议题式教学有利于提高职校生对思想政治课程的积极性,促使学生全面发展

议题式教学以学生为主体,议题的思考、问题的解决、活动的参与激发学生的积极性,真正让学生在“议中学”,促使学生内化知识、形成能力。议题式教师符合新时代背景下思政课培养学生学科核心素养的要求,使学生能够尽快参与到相应的教学活动当中,在实践当中实现对知识的深刻理解,实现知识的内化于心,提高学生的综合素养,在议的过程中的思维能力和辨析能力也都得到提高。思想政治课作为德育课程,不仅仅是向学生传授知识,更是要引领学生树立正确的三观,帮助他们明辨是非善恶,培养学生的创新思维和综合能力,特别是职业教育中,思想政治课程要帮助学生树立正确的劳动观,培养学生的职业精神,使学生能够在将来的职业发展中有较为突出的表现。在议题式教学中,学生围绕社会热点议题进行分析,有利于学生在探究过程中培养自己的综合能力。

4 议题式教学在职业教育思想政治课中的实践路径

作为适应新时代思想政治课教学要求的新型教学方法,议题式教学在职业教育中受到越来越多的关注和运用。在运用的过程中,教师可以从议题设置、活动设计和反馈评价三个方面有效开展议题式教学。

4.1 精准设置议题

议题式教学以议题为主线,议题是贯穿课堂教学始终的关键。因此,职业教育的思想政治课程教师要想实现对议题式教学的有效应用,应当注重加强对议题的把控,保证议题设置的精准,切实满足教学的需求以及学生的发展需求,为教学水平的提升奠定良好的基础。教师在设置议题时要考虑多个方面,若设置的“议题”仅仅是学生可以在书本上直接找到答案的问题,那么这样的问题不足以成为议题。议题设置主要可以依据三个方面。

第一,教师可以依据教学内容中的大概念设置议题,

积极开展备课工作,从教材出发,实现议题与教材内容的有效结合。大概念反映了教学内容的核心,教师紧扣大概念设置议题,能够帮助学生深刻理解教学核心内容。例如,在《中国特色社会主义》的“中国特色社会主义的创立、发展和完善”这一部分,课标中的“教学提示”部分就围绕“社会主义”、“新时代”这些大概念进行议题设置。学生围绕议题中的大概念进行分析探究,理解教学核心内容。

第二,教师可以聚焦教学重点设置议题。议题所解决的应该是一节课教学中的重点问题,教师应当通过议题突出教学重点、突破教学难点,使学生能够依据议题尽快掌握教学的重点内容,强化教学效果。例如在《心理健康与职业生涯》的“立足专业 谋划发展”这一部分,课标围绕教学重难点设置议题“大国工匠是如何炼成的”。学生在感悟大国工匠身上的优良品质时,结合自身实际和专业性质树立正确的劳动观,从而实现了教学重点。

第三,教师可以依据社会热点设置议题。时代性是思想政治课的特征之一,思想政治课教师更是要与时俱进。职业教育思想政治课程不是抽象机械的理论课程,而是要与现实生活和学生实际专业相结合,从而引导学生运用知识解决实际问题,培养学生的学科综合素养,推动学生的职业发展。

4.2 创设主题情境,巧妙设计活动

职业教育思想政治课程教师在应用议题式教学开展教学活动时,还应当加快创设主题情况,推动主题情境与议题式教学相融合,为更好地在主题情境下开展议题式教学,教师应围绕主题有效设计学生活动。议题式教学以议题为主线展开,教师在创设情境时,应体现整体性,根据教学目标和教学内容,围绕议题,创设生活情境,保证创设的生活情境与学生的生活实际存在较为紧密的联系,切实增强学生的活动参与积极性与主动性,使教学活动得以顺利推进。教师在设计情境中的学生活动时,要使活动具有参与度。教师是课堂教学的主导者,学生则是课堂的主体,议题的探究、问题的解决需要学生通过自主探究得出结论,因而教师要开展多元化的议题活动,增强活动的吸引力,让学生“有话要说,有事可做”。

4.3 实施有效反馈评价,实现素养导向

教学反馈和教学评价是反映教学目标是否实现、核心素养是否培养的关键环节,可以帮助教师掌握课堂的实际教学情况,对后续的教学方案与计划进行优化和调整,也能够帮助学生认清自身存在的不足,在后续发展

过程中积极进行改进。思想政治课应采取多元化的评价体系,引导学生学科核心素养的形成。议题式教学包含议题探究、活动参与、小组合作、师生互动等多个方面,因此教师在运用议题式教学时,要实现评价主体多元化和评价方式多元化。在评价主体多元化方面,教师可以有引入议题探究中涉及的多个主体进行评价,例如社会人士、学校其他教育人员、其他任课教师、班主任等。在评价方式多元化方面,教师要坚持过程性评价和结果性评价相结合的原则,将学生的学习态度、平时成绩、日常行为、卷面成绩和实践活动情况结合起来进行评价。特别是教师在过程性评价时,要注意对学生的素养导向,促使学生在议题探究中培养自身的核心素养。

5 小结

议题式教学法是思想政治课改革进程中提出的一种新型教学方法,符合新时代背景下思想政治课发展的要求。职业教育思想政治课是培养新时代大国工匠的关键课程,是培养职校生正确的思想政治观念的重要载体。职业教育思想政治课教师要积极引入议题式教学,更新教学观念和模式,以学生为主体,引导学生围绕议题进行探究,有效培养学生的核心素养,实现议题式教学的价值追求。

参考文献

- [1]徐万秀.议题式教学在初中道德与法治课堂中的运用现状及对策研究[J].学周刊,2023(24):75-77. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2023.24.025.
- [2]谢淑海,张燕.思政课议题式教学中的师生改变[J].中学政治教学参考,2023(23):94-96.
- [3]吉星,刘海燕.主题情境观照下的议题式教学实践[J].中学政治教学参考,2023(22):21-23.
- [4]汪朝金.中职思政课议题式教学必要性、基本要义及实践进路[J].教育科学论坛,2023(15):44-48.
- [5]宋荣华.议题式教学在政治课堂的应用研究[J].中学政史地(教学指导),2023(07):15-16.
- [6]罗宇涵.议题式教学法在高职《思想道德与法治》课程中的运用研究[D].广州大学,2022. DOI: 10.27040/d.cnki.ggzdu.2022.000891.

作者简介:王安琪,出生年月:1996-9,性别:女,民族:汉族,籍贯:江苏连云港,学历:硕士研究生,职称:(现目前的职称)助教,研究方向:学科教学(思政)。