

# 高职院校法治教育实践过程中存在的问题与对策

翁晶

湖北幼儿师范高等专科学校，湖北鄂州，436000；

**摘要：**新时代背景下，高校学生违法行为频繁曝光，对社会造成不良印象。大学生作为未来社会的主力军，他们的法治意识和观念直接决定了未来社会的发展走向，大学生的法律素养亟待加强。作为高等教育的重要组成部分，在全面推进依法治国和职业教育快速发展的背景下，高职院校的法治教育显得尤为重要。然而，当前高职院校在法治教育实践过程中仍面临诸多问题，如教育认识欠缺、教育定位不明确、教育手段落后等。本文旨在分析这些问题，并提出相应的对策与建议，以期为高职院校法治教育的有效开展提供参考。

**关键词：**法制教育；高校学生；法律素养

**DOI：**10.69979/3029-2735.25.08.041

## 引言

随着我国法治建设的不断推进，法治已成为国家治理和社会生活的基本原则。大学生对于法律、法治的看法，很大程度上决定了未来社会上公民对于法律与法治的看法<sup>[1]</sup>。然而，当前高校学生法律素养较为欠缺，主要体现在法律知识缺乏及法律意识淡薄方面<sup>[2]</sup>。高等职业教育作为培养高素质技能型人才的重要基地，必须紧跟时代步伐，将法治思想培养纳入教育的重要内容。当前我国高职院校在法治教育实践过程中仍存在诸多不足，影响了法治教育的效果和质量。因此，深入分析这些问题，并提出切实可行的对策，对于提升高职院校法治教育水平具有重要意义。

## 1 高职院校法治教育实践过程中存在的问题

### 1.1 教育认识欠缺

高职院校在法治教育方面普遍存在认识上的不足，不够重视学生的法律素养培养。一方面，高职院校的教育模式以就业为导向，过于注重技术技能的培养，而忽视了包括法律素质在内的人文素质教育。另一方面，职业院校的治校的重点集中在“德育”，而对于法治教育的意识相对较弱。目前，职业院校都十分重视思想政治教育，集中全校各方面力量，竭力提升学生的思想品格和道德素养，然而对于学生法律知识的普及和法治思维的养成还有待进一步加强。例如，对于学生的违纪违规行为，学校大多采用警告或者说服教育，这符合“以德育人”的教育原则，但这也使得一些学生缺乏对“法”的敬畏和基本的法律认知。学生既缺乏用法律维权的意

识和能力，同时也容易有意识或无意识地触犯法律底线。还有一些高职院校将法治教育简单地等同于普及法律知识，忽视了对学生法律意识和法律思维的培养。这种认识上的偏差导致法治教育在高职院校中的地位和作用被边缘化，难以发挥其应有的作用。

### 1.2 教育定位不明确

高职院校法治教育的定位不明确也是当前存在的一个主要问题。首先，高职院校的法治教育往往沿用本科教育的模式，缺乏针对性和实效性，缺乏适合普通高职学生法学类课程的教学内容。其次，高职院校在法治教育过程中没有充分考虑学生的专业背景和职业需求，一些文科专业有与专业相关的法学类课程，而其他理工类专业基本没有开设与专业有关的法学类课程，导致法治教育与专业教育相脱节。这种定位不明确的现象不仅影响了法治教育的效果，也制约了高职院校人才培养目标的实现。

### 1.3 教育手段单一落后

高职院校法治教育的教学手段单一，缺乏创新性和吸引力。教学手段主要是教师的口头讲解，学生较少参与教学活动，其简单化倾向突出<sup>[3]</sup>。在教学组织形方面，多采用大班教学，学生课堂参与度可想而知。此外，高职院校的法治教育大多只局限于课堂，缺乏必要的实践环节和教学资源支持，课外的多维教育缺乏。虽然有的院校每年会有一次普法教育活动，以及学生社团中法律协会的法律活动，但主要还是以大学生接受教育为主，学生参与度体验度不够，积极性也不强，导致学生的法

治实践能力难以得到有效提升，法律素养不足。

#### 1.4 课程设置不合理

高职院校的法治课程设置普遍较为单一，内容宏观且缺乏针对性。一方面，高职院校法律课程内容较少且难以适应学生的法律需求。高职院校普及法治教育的主阵地是思想政治理论课中的《思想道德与法治》这门课程。然而，该课程中的法治内容仅占全课程的约五分之一，且大多是法治原则教育、公平正义自由的观念教育等原则性、概念性的内容，很少涉及具体的法律制度及民事、刑事、行政法律规范。这种课程设置和内容安排难以满足学生对法治知识的实际需求。另一方面，高职院校法律课程时间较短，有限的法律课程内容也只是集中在大学一年级，在此后的二、三年级未能进行持续有效的法治教育，使教育效果大打折扣<sup>[4]</sup>。

#### 1.5 师资队伍不健全

高职院校法治教育的师资队伍不健全也是当前面临的一个重要问题。一方面，高职院校的法律专业教师数量不足且专业素养有待提高；另一方面，部分教师缺乏司法实践经验和社会实践能力，难以指导学生进行法治实践。此外，高职院校在引进和培养法律专业教师方面也存在一定的困难，导致法治教育的师资力量难以得到有效保障。

### 2 对策与建议

#### 2.1 提高法治教育认识，在德育中融入法制教育

高职院校应充分认识到法治教育在人才培养中的重要作用，将其纳入学校整体教育规划之中。大力加强对大学生法律素养的培育，并将法治教育贯穿于学生大学生活学习的全过程和各方面，促使大学生在校期间能够做到遵纪守法，毕业后走向社会也能够知法懂法，守法用法，这不仅能促进大学生的“社会化”，同时也对推进中国的法治化进程起着重要作用。新时代法治教育在思想政治教育实践中的重要性愈发凸显，它们互为影响、相互推进，因此，高校思想政治教育中融入法治教育势在必行<sup>[5]</sup>。教育定位方面，要明确“立德树人”的根本目标，同时要注重在思想政治教育中融入法制教育。思想政治教育工作者要注重掌握准确、专业的法律知识，从而在对学生的日常管理中，既能够“晓之以理，动之以情”，又能够“震之以法”。

#### 2.2 加强法治教育课程设置和内容建设

高职院校应加强对法治教育课程设置和内容建设的重视。一方面要增加法治教育的课时量并优化课程设置；要丰富法治教育的内容并注重其实用性和针对性，法治教育需要科学规划并应当积极探寻适合普通高职学生法学类课程的教学内容，有针对性地编写大学生熟悉且与专业相关的教材；同时要注重实践环节的设置和实施，提高学生的法治实践能力。另一方面，要结合学生的专业背景和职业需求制定科学合理的法治教育计划。具体来说，高职院校应将法治教育与专业教育相结合，通过跨学科的方式培养学生的法律意识和法律思维。具体来说，可以开设专门的法律基础课程并结合学生的专业特点设置相关的法律选修课程；同时要注重引入最新的法律法规和政策文件以及实际案例等教学资源来丰富教学内容并提高其吸引力。比如，对于酒店管理或者旅游管理专业的学生，可以设置相关法律课程，让学生了解在酒店管理或者导游工作中经常发生的法律纠纷，从而能在未来工作岗位上有相关的法律意识和法律思维。

#### 2.3 创新教育手段和方法

高职院校应积极探索创新法治教育的手段和方法以提高其效果和质量。在教学手段方面，可以引入现代化的教学手段如多媒体教学、网络教学等来提高学生的学习兴趣和参与度；在教学组织形式方面，可以尽量减少班容量，采用互动式、讨论式等教学方法来促进学生的思考和交流并培养其批判性思维和解决问题的能力。在课下，要积极发挥第二课堂的延展功能<sup>[3]</sup>。增强校园法治文化氛围建设，多开展法律宣传活动，增设法律咨询点，组织模拟法庭、法律主题演讲等实践活动来增强学生的法律意识和法治实践能力。还可以加强校际、学校与司法部门之间的合作与交流，比如组织法务部门相关人员到校做案例演讲；组织大学生到法院旁听审判、到监狱了解相关案件犯人的改造历程。这些教育手段和方法的创新与扩展，有助于学生把观念中的法治与实践中的法治统一起来，以培养实践逻辑中的法治素质。

#### 2.4 加强师资队伍建设

高职院校应加强对法治教育师资队伍的建设和管理以提高其整体素质和教学水平。一方面可以通过招聘引进具有法学专业背景和司法实践经验的优秀人才来

充实师资队伍；另一方面可以通过培训、交流等方式提高现有教师的专业素养和教学能力。学校方面，应当采取积极措施鼓励法律文化的普及，比如增加资源投入，教师们可以通过参加校方组织的培训和自我学习，加深对法律文化的理解，并有效地将这种理解传递给学生，从而提高学生的法律素养。此外，高校应构建一个互动平台，促进师生之间的平等对话，为学生提供一个便利的法律文化交流环境。

## 2.5 强化实践环节和教学资源支持

高职院校应强化法治教育的实践环节并加强教学资源支持以提高其实效性。一方面可以建立稳定的校外实习基地并加强与法院、检察院等司法机关以及律师事务所等法律服务机构的合作来为学生提供更多的实践机会；另一方面可以加强校内实践教学设施的建设和管理并充分利用现有资源来开展各种形式的实践教学活动如模拟法庭、案例分析，法律讲座等。此外还应积极争取政府和社会各界的支持和帮助以改善法治教育的教学条件和环境。

## 3 结论

高职院校法治教育实践过程中存在的问题是多方面的且相互关联的。为了有效解决这些问题并提升法治教育的效果和质量需要高职院校从提高教育认识、明确

教育定位、加强课程设置和内容建设、创新教育手段和方法、加强师资队伍建设以及强化实践环节和教学资源支持等方面入手采取切实可行的措施和对策。只有这样才能培养出更多具备法治意识和法律素养的高素质技能型人才为我国法治建设和社会进步做出更大的贡献。

## 参考文献

- [1] 王嵘. 大学生法律素养培育的现实困境及提升策略 [J]. 山西大同大学学报(社会科学版), 2021, 35 (6): 111-114, 123
- [2] 金俊, 席明龙, 余竹玛, 等. 高校学生法律素养现状及解决对策研究 [J]. 科教导刊(中旬刊), 2020, (29): 1-12.
- [3] 莫良元. 高校法治教育实践过程中存在的问题与对策 [J]. 中国大学教学, 2013, (12): 80-82.
- [4] 王晓真. 高职院校学生法律素养现状及培养研究 [J]. 法制博览, 2024, (18): 15-17.
- [5] 林凯, 周晨. 对高校思想政治教育中融入法治教育的思考 [J]. 学校党建与思想教育, 2019, (18): 26-28.

作者简介：翁晶（1996年6月），女，汉族，湖北十堰人，助教，硕士，湖北幼儿师范高等专科学校，研究方向为语用学，系统功能语言学。