

# 思政视域下高校创新创业课程教学改革：内在机理与实践路径

邹令 赵敬敬

湖南文理学院，湖南常德，415000；

**摘要：**高校创新创业教育的本质是素质教育和通识教育，思想政治教育对于高校创新创业课程教学改革有着“润物细无声”的作用，能够帮助大学生形成正确的三观，培养大学生创业意识和创新精神，以思政教育理念为底色构建创新创业思维，激发创新创业教学中的“思政育人”属性。因此，该文将深入剖析思政视域下高校创新创业课程教学改革的内在机理，探索思政育人与双创课程教改同向同行，依托“一站式服务”、“内涵式发展”、“OBE理念”和“第二课堂”四条路径更好发挥协同育人效果，提升大学生创新创业思维和实践能力，为促进大学生充分就业创业打通“最后一公里”。

**关键词：**课程思政；教学改革；“双创”能力；机理与路径

**DOI：**10.69979/3029-2735.25.08.037

2020年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》强调，要聚焦教师团队的“核心力量”、课程建设的“核心领域”和课堂教学的“核心途径”，要求所有课程与思想政治理论课保持一致，通过直接和间接的方式相结合，形成强大的教育合力，建立起一个全面覆盖、全过程、全方位的高等教育育人体系。基于当前高校创新创业教育教学改革的必要性和紧迫性，如何有效地结合课程思政，如何提升课程思政的质量，是值得重点研究的时代课题。

## 1 引言

### 1.1 思政视域下高校创新创业教学改革的理论依据与现实意义

2016年12月，习近平总书记在全国高校思政工作会议上指出：“要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，不断提高工作能力和水平。要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应<sup>[1]</sup>。”这一重要论述为新时代高校创新创业课程教学改革思路提供了根本遵循。《双创实务》、《创业基础》与《就业指导》等课程作为打通大学生毕业就业前“最后一公里”的重要抓手，教学内容既具有针对性和专业性，更具有时代性和创新性，能够有效培养大学生创新创业思

维，增强逻辑思考能力。

### 1.2 思政元素融入高校创新创业教学改革的必要性与迫切性

2015年5月，国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，强调创新创业教育改革是实施创新驱动发展战略、推进高等教育综合改革的重要举措，提出建立跨学科交叉培养机制及举办全国创新创业大赛等九项重点任务。2022年5月，《国务院办公厅关于进一步做好高校毕业生等青年就业创业工作的通知》要求高校深化创新创业教育改革，开展思政育人主题教育活动，引导学生树立正确的职业观、就业观和择业观。2023年12月，《教育部关于做好2024届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》进一步强调将创新创业教育贯穿人才培养全过程，推动其与专业教育、思政教育深度融合，打造专兼结合的师资队伍。综合国家政策、社会稳定、民生问题及学生成长等多维度看，思政教育与价值引领已深度融入高校教育的各个方面，尤其在创新创业教育中表现突出。将思政元素融入高校创新创业教学改革，既是落实立德树人根本任务的必然要求，也是培养兼具创新能力与社会责任感的高素质人才的关键路径。

### 2 思政视域下高校创新创业教学改革的内在机理

## 2.1 思政教育对创新创业教育改革的正向引领作用

一是加强思政教育对双创教育课程改革的政治引领作用。思政教育应确保双创课程的政治方向正确，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，确保创新创业活动符合国家法律法规和社会道德规范。通过加强政策解读与宣传，帮助学生把握国家创新创业政策导向，将个人发展与国家需求相结合。同时，引导学生树立正确的创新创业观念，避免急功近利，注重培养创新精神、实践能力和社会责任感。二是发挥思政教育对大学生成长成才的个人价值引领作用。孙志新指出，双创课程要始终秉持正确的价值导向，推动高校思政教育的功能发挥与目标实现<sup>[2]</sup>。思政教育应引导学生树立远大的人生目标和职业理想，将个人发展与国家发展、社会进步相结合，激发内在动力。此外，全面提升学生的综合素质，如沟通能力、团队协作能力和领导力，为创新创业提供坚实支撑。三是突出思政教育在创新创业教育中凸显的社会功能价值。思政教育应强化学生的道德意识和社会责任感，引导其在创新创业过程中遵守道德底线和职业规范，避免违法违规行为。同时，培养学生的社会责任感，使其在追求个人发展的同时关注社会需求，将创新创业活动与社会价值创造相结合，推动社会进步。

## 2.2 创新创业教育改革对思政教育的反向促进作用

创新创业教育与思政教育在高等教育中具有紧密的联系和相互促进作用。马鑫一指出，应创新以创业教育为导向的思政教学课堂，避免两者融合中的“孤岛现象”，帮助学生认识思政观念在就业创业规划中的重要性<sup>[3]</sup>。

一方面，创新创业教育的实践性和创新性推动思政教育方法的创新。创新创业教育的实践性与创新性为思政教育提供了新的方法论支持。通过案例分析、角色扮演、模拟演练、项目路演等实践性教学方法，思政教育得以突破传统课堂讲授的局限，增强学生的理论应用能力和社会责任感。同时，创新创业教育鼓励的创新精神也促进了思政教育手段的创新，如引入多媒体教学、在线课程及互动平台，提升学生的学习兴趣与参与度。此外，鼓励学生参与思政教育项目的策划与实施，有助于培养其创新思维与团队协作能力。另一方面，创新创业教育的成功案例为思政教育提供生动的教学素材。创新

创业教育的成功案例为思政教育提供了丰富的实践素材。通过讲述创业者的奋斗历程、创新实践与社会责任，引导学生树立正确的价值观与人生观，深化对思政理论的理解。同时，这些案例具有显著的激励作用，能够激发学生的创业热情与创新精神，进而促进思政教育目标的实现，即培养学生的社会责任感与创新意识。

## 2.3 思政教育与创新创业教育课程改革的聚合协同价值

王春艳指出，思想政治教育与创新创业教育目标一致、内容相近和方法兼容，并且思想政治教育引领创新创业教育的方向，而创新创业教育则成为思想政治教育的新载体<sup>[4]</sup>。在当今高等教育体系中，思政教育与创新创业教育的深度融合展现出强大的聚合协同价值。例如，通过“创业集市”项目孵化中心，学生不仅学习创新创业技能，还深刻体会环境保护和社会责任的重要性，这正是思政教育所倡导的价值观在实际行动中的体现。两者育人过程有机融合，学校通过举办“思政与创新对话”文化沙龙等活动，搭建起思政与创新创业教育的交流平台，使学生在思想碰撞中激发创新灵感，将思政理念融入创业实践。这种融合不仅丰富了教学形式，也增强了学生的学习体验和效果。两者育人内容相辅相成，思政课程为学生树立正确的创业观和法律法规意识，而创新创业教育则强调创新思维和实践能力。在创业集市系列项目中，学生运用思政课程中的可持续发展观，设计出环保创新项目，实现了思政教育与创新创业教育的无缝对接。

综上所述，思政教育与创新创业教育的课程改革，通过目标一致、过程融合和内容互补，不仅提升了学生的综合素质，也为培养具有创新精神和社会责任感的优秀人才奠定了坚实基础。这种聚合协同的价值，正是高校创新创业教育课程改革的重要方向。

## 3 思政视域下高校创新创业教学改革的实践路径

### 3.1 基于“一站式服务”构建思政教育与创新创业教育相融合的课程体系

高校应基于“一站式服务”模式，将思想政治教育与创新创业教育深度融合，构建一个既注重价值引领又强化实践创新的综合课程体系。高校要加强创新创业教育的顶层设计，在课程体系设置上，要以培养大学生创

新精神为核心<sup>[5]</sup>。其一，在课程内容、教学方法及评价体系的设计中，应确保学生在掌握创业技能的同时，树立正确的世界观、人生观和价值观。通过跨学科合作、项目制教学及导师制指导，促进知识、技能与价值观的全方位融合，培养兼具爱国情怀、社会责任感和创新创业能力的高素质人才。其二，构建“一站式”创新创业实践平台，建设集思政教育、创新训练、创业模拟、项目孵化等功能于一体的综合实践平台。通过校企合作、社会实践、竞赛参与等途径，为学生提供丰富的实践机会，使其在实践中深化对思政理论的理解，激发创新思维与创业精神。其三，整合校内外资源，形成协同发展生态。在“一站式服务”理念指导下，整合教师团队、课程资源、实践基地等校内外资源，构建思政教育与创新创业教育协同发展的良好生态。通过优化资源配置与协同机制，推动教育质量的全面提升，为培养新时代创新型人才提供有力支撑。

### 3.2 基于“内涵式发展”打造具备思政教育与创新创业教育能力的师资队伍

尹金荣指出，高校创新创业教育内涵式发展中面临高质量的课程建设、技术成果转化耦合、资源有效汇聚整合以及思想价值引领等问题<sup>[6]</sup>。

其一，深化内涵建设，强化思政引领力。在构建具备思政教育与创新创业教育能力的师资队伍过程中，首要任务是深化教师队伍的内涵式发展。通过定期组织师德师风建设活动、思政理论研讨会及专题培训，提升教师的思想政治素质与理论水平，强化其政治敏锐性和社会责任感。确保教师在教学中自然融入社会主义核心价值观，增强思政教育的感染力和实效性，使其成为学生思想的引路人。

其二，融合双创教育，激发师资创新活力。内涵式发展还需提升教师的创新创业教育能力。鼓励教师通过校企合作、项目孵化、产学研结合等方式参与创新创业实践，积累实战经验。建立创新创业教育师资培训机制，邀请行业专家和成功创业者交流分享，引导教师更新教学理念，掌握创新创业教育的新方法与工具。通过教学改革与课程创新，将创新创业元素融入专业课程，激发学生的创新思维与创业潜能，形成师生互动、教学相长的良好氛围。

其三，构建评价体系，保障师资良性发展。宣王威指出，高等院校缺乏复合型师资队伍是产生问题的主要

原因之一<sup>[7]</sup>。该体系应综合考虑教师的思政教育成效、创新创业指导能力及教学科研成果，采用定量与定性相结合的方式进行评价。通过激励机制，对表现突出的教师给予表彰和奖励，激发其积极性与创造力。同时，完善反馈与改进机制，根据评价结果调整培训计划与资源配置，确保师资队伍适应新时代教育发展的需求。

### 3.3 基于“OBE理念”完善思政教育与创新创业教育相结合的学生考评体系

崔岩指出，提出基于 OBE（成果导向教育）-CDIO（工程教育模式）的“双向融合”策略，重构“双创”实践能力培养的实现路径，并提出以轻量化校企合作—工作室—企业的方式，开辟“双创”实践培养的新模式<sup>[8]</sup>。在完善思政教育与创新创业教育相结合的评价体系时，应始终围绕“以学生为中心”的发展式理念，确保评价体系能够全面、准确地反映学生的综合素质和创新能力，并关注其成长和发展过程。

其一，明确成果导向，设定多维度考评指标。OBE 理念强调对学习过程的重视，因此应实施过程评价，关注学生在思政教育与创新创业教育中的表现与进步。通过课堂参与、小组讨论、项目汇报、实践反馈等方式收集数据，定期监控与评估学生的能力形成情况。这不仅能够及时发现问题并提供个性化指导，还能激励学生保持持续的学习动力，确保学习成果的有效达成。

其二，实施过程评价，强化能力形成监控。OBE 理念强调对学习过程的重视，因此，在完善考评体系时，应实施过程评价，关注学生在思政教育与创新创业教育过程中的表现与进步。通过课堂参与、小组讨论、项目汇报、实践反馈等多种方式收集数据，定期对学生的能力形成情况进行监控与评估。这不仅能够及时发现问题并提供个性化指导，还能激励学生保持持续的学习动力和积极性，确保学习成果的有效达成。

其三，建立反馈机制，促进持续改进与提升。为确保考评体系的科学性和有效性，应建立完善的反馈机制。一方面，将考评结果及时反馈给学生，帮助其了解自身优势与不足，明确努力方向；另一方面，收集教师、行业专家及社会各界的意见与建议，持续优化考评体系。通过这一闭环机制，不断提升思政教育与创新创业教育的质量，为学生的全面发展提供更有力的保障。

### 3.4 基于“第二课堂”营造有利于思政教育与创新创业教育结合的文化氛围

王雅指出，实现创业教育融合模式的构建，应加大学生“第二课堂”的利用率，在育人过程中调动学生创业的积极性，激发学生的“内动力”<sup>[9]</sup>。

其一，搭建实践平台，融合思政与创新元素。通过“第二课堂”建设，积极搭建创新创业竞赛、社会实践项目、志愿服务等实践平台，将思政教育与创新创业教育深度融合。学生在实践中不仅能应用课堂理论知识，还能深化对思政理念的理解，激发创新思维与创业潜能。其二，举办文化沙龙，开拓创新思路。依托学校双创中心，定期举办以思政教育与创新创业教育为主题的文化沙龙，邀请校内外专家、学者、企业家及优秀校友分享经验。通过互动讨论、案例分析和情景模拟等形式，鼓励学生积极参与，促进思想碰撞与观点表达。其三，利用新媒体阵地，传播正能量故事。充分发挥新媒体平台（如校园网站、微信公众号、短视频平台等）的作用，传播思政教育与创新创业教育相结合的正能量故事。通过展示优秀学生事迹、创新创业项目成果及思政微课等内容，激励学生积极向上、勇于探索，营造崇尚创新、追求卓越的校园文化氛围，为思政教育与创新创业教育的深度融合提供支持。

#### 4 总结与展望

课程教学是培养人才的关键组成部分，课程改革则是优化人才培养的关键一步。思政视域下高校创新创业课程改革的内在机理交叉存在，相互作用，充分体现了思政教育与专业教育的相互协作和支持，既是落实高校立德树人任务的根本体现，也培养了学生的创新思维与实践能。下一步，将依托“一站式服务”、“内涵式发展”、“OBE 理念”和“第二课堂”等多渠道继续深化课程改革，挖掘更多思政元素，创新教学模式，以期达到更高价值的协同育人效果。

#### 参考文献

- [1] 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话 [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s6052/moe\\_838/201612/t20161208\\_291306.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201612/t20161208_291306.html).
- [2] 孙志新,王秋颖.创新创业课程思政和思政课程同向同行问题研究[J].河北旅游职业学院学报,2022,27(04):57-61.

- [3] 马鑫一.“互联网+”视域下的高校创业教育与思政教育融合路径探究[J].就业与保障,2020(15):67-68.
- [4] 王春艳,马鸿泽.高校思想政治教育与创新创业教育相互融合的实现路径[J].创新与创业教育研究,2024,(01):63-73.
- [5] 邹令,赵敬敬.课程思政理念下高校创新创业类课程教学改革探讨[J].民族文汇·教学与实践,2023,39(01):72-80.
- [6] 尹金荣,吴维东,任聪静,等.高校创新创业教育内涵式发展的困境、对策及展望——基于浙江大学 20 年创新创业教育的探索与实践[J].高等工程教育研究,2023,(03):150-154.
- [7] 宣王威.创业教育视域下当代大学生思想政治教育研究[J].创新创业理论研究与实践,2021,4(14):65-67.
- [8] 崔岩,刘强,奚颖.基于 OBE-CDIO 的“双向融合”应用型高校“双创”实践能力培养路径的探索——以西安明德理工学院为例[J].创新创业理论研究与实践,2024,7(08):92-96.
- [9] 王雅.思政课程视域下的创业教育融合模式探究[J].就业与保障,2020(16):152-153.

作者简介：邹令，男，讲师，硕士研究生，研究方向为大学生思想政治教育及双创教育；赵敬敬（通讯作者），女，硕士研究生，研究方向为大学生思想政治教育。

基金项目：湖南文理学院 2024 年教学改革研究项目《思政教育融入大学生创新创业教学改革与实践路径研究——以《双创实务》课为例》（JGYB2425）；湖南文理学院 2024 年职业发展与就业创业指导教改一般项目《思政教育与创新创业教育相融合的逻辑理据与实践路径研究》、《应用型地方高校专创融合的路径探索》；湖南文理学院 2024 年思政重点课题《场域理论下高校“一站式”学生社区综合管理模式研究》(SZZD2402)；2024 年湖南文理学院科学项目《困境与出路：“三高四新”战略下基于场域理论的高校一站式学生社区建设路径研究》（项目编号：24YB15）。