

红色基因融入大学生思想政治教育的价值意蕴与实践路径

姬建伟

华北电力大学，河北保定，071003；

摘要：落实立德树人根本任务、丰富思想政治教育资源、引领正确理想信念、实现教育强国现实目标是红色基因融入大学生思想政治教育的价值意蕴。当前，仍存在互动性匮乏、知行衔接不畅、红色基因结构等问题与挑战。基于列斐尔空间生产理论，构建“三维红色育人空间”，从物理空间搭建宣传平台、社会空间开展实践活动、精神空间优化线上内容供给等方面，为红色基因融入大学生思想政治教育提供新的实践路径。

关键词：红色基因；大学生；思想政治教育

DOI：10.69979/3029-2735.25.08.033

红色基因根植于中华优秀传统文化，形成于党的百年奋斗历程，具有历史性和时代性，也是培养堪当民族复兴重任的时代新人的时代源泉。习近平总书记强调：“把红色资源利用好，把红色传统发扬好，把红色基因传承好”^[1]。党的二十大报告中指出，“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，用好红色资源，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人”^[2]。高校肩负着为党育人、为国育才的重要使命，必须传承好红色基因、赓续红色血脉，深入挖掘其中的深刻内涵，深入思考将红色基因融入大学生思想政治教育这一课题。

1 红色基因融入大学生思想政治教育的价值意蕴

红色基因以正确的文化力量吸引人、教育人，能够引起大学生的情感共鸣，进行理想信念与价值引领，同时也能在新时代正确回应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。

1.1 筑牢立德树人根本任务的精神根基

立德树人是高校教育的根本任务，红色基因中蕴含的坚定信仰、爱国情怀、艰苦奋斗等精神特质，为这一任务的践行提供了强大的精神支撑。红色基因所承载的革命先辈们的崇高理想与道德风范，能够引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，使他们在面对多元文化冲击和复杂社会现象时，坚守道德底线，追求高尚的道德情操。在红色文化的熏陶下，大学生能够深刻理解责任与担当的内涵，从而更好地履行新时代赋予的使命，成为德才兼备的高素质人才。

1.2 拓展思想政治教育资源的丰富源泉

红色基因蕴含的理想信念、人民至上、爱国主义、民族气节等，与新时代的价值理念相契合，能够为社会主义核心价值观提供丰富思想滋养^[3]。在内容上，红色基因包含着惊心动魄的历史故事和可歌可泣的英雄人物，都为大学生思想政治教育工作提供了生动鲜活的素材，能深刻感染大学生对红色基因的精神认同。在形式上，蕴含红色基因的文学作品、影视作品、音乐作品等都能吸引大学生的兴趣，增强教育实效。方法上，面向大学生宣讲红色故事、剖析重大历史事件、重温红色经典、感受英雄人物事迹，也能拓展思想政治教育的广度和深度。

1.3 引领大学生正确理想信念的前行方向

红色基因中蕴含的坚定的马克思主义信仰和共产主义理想，能够为大学生提供明确的价值导向。大学生正处于理想信念形成的关键塑型期，需要系好理想信念的“第一粒扣子”，才能在面对各种诱惑和困难时，坚定正确的前行方向。红色基因的光辉在于马克思主真理的力量，能够感染大学生以革命先辈为榜样，坚定信念，勇往直前，同时引导他们树立正确的理想信念，坚定对马克思主义真理的信仰，对共产主义远大目标的追求。

1.4 契合实现教育强国任务的现实需求

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出主要目标是到2035年，建成教育强国。人才培养是高校的核心任务，高校在其中占据着关键地位并肩负重大使命。将红色基因融入大学生思想政治教育，有助于培养具有家国情怀、创新精神和实践能力的高素质人才，为教育强国建设提供有力的人才支撑。红色基因所

蕴含的爱国精神和创新精神，能够激发大学生的爱国热情和创新活力，促使大学生努力学习科学文化知识，积极投身社会实践，提高自身综合素质。培养出的具有红色基因传承的大学生，为推动国家科技进步、文化繁荣、社会发展贡献力量，从而助力我国实现教育强国目标。

2 红色基因融入大学生思想政治教育的问题与挑战

红色基因融入大学生思想政治教育是学校思想政治工作的重中之重，然而目前存在互动性匮乏、认知与转换衔接不畅、主流意识结构等系列问题和挑战。

2.1 传统展示模式导致物理空间环境互动性匮乏

一是高校校园内用于传承红色基因的物理空间，多采用传统展示模式，这使得红色基因环境互动性严重不足。以校园红色场馆为例，馆内陈列大多是固定的文物、图片和文字介绍，大学生参观时只能被动观看，缺乏主动参与的机会。这种静态展示方式无法充分调动学生的感官体验，难以激发他们的兴趣与热情。

二是红色基因展示场景缺乏现代化互动设施，如智能讲解系统、多媒体互动显示屏等，无法为学生提供沉浸式、个性化的参观体验。

三是红色基因的固定景观，如主题展板、文化墙等，其未能设计相应的互动环节引导学生深入理解红色基因内涵，导致红色基因在物理空间的传播仅停留在表面，难以真正融入学生内心。

2.2 信息传播桎梏造成社交空间知行转换不畅

一是大学生在学生组织的社交中红色基因内化程度不够。校内学生社团作为重要社交平台，部分红色文化社团组织活动形式单一，多以讲座、座谈会为主，信息单向传递，学生参与度不高。社团活动与学生日常学习、生活联系不紧密，学生在活动中获取的红色基因知识，很难在实际生活中得以运用。

二是大学生在社交媒体信息传播碎片化、娱乐化现象突出。大量娱乐信息充斥其中，红色基因相关内容被淹没，难以吸引学生关注。并且一些红色信息传播方式过于理论化、抽象化，学生理解困难，更无法将其转化为行动指南。例如，学生在社交媒体上浏览到红色故事，只是简单浏览而过，未深入思考如何将故事中的精神落实到日常行为中，使得红色基因知与行转换出现脱节。

2.3 智媒体时代多元冲击诱发精神空间红色基因解构

一是智媒体传播权利转移弱化红色基因主流话语权。主体转变挤占网络主流意识形态话语权^[4]，网络话语权从主流官方媒体向广大自媒体转移，人机对话让信息传播从单向到双向交流，大学生有机会接触到形形

色色的信息，红色基因的主导话语权被逐渐挤占，这容易导致大学生对红色基因的认同感淡薄。

二是智媒体“过滤气泡”效应重塑大学生对红色基因的认识。人工智能技术在自媒体时代的应用，让大学生丧失了信息传播的“二次筛选”权利。算法技术会根据大学生的信息选择倾向进行精准数字画像，造成价值认同固化和价值观念群体极化，甚至精准算法背后隐藏着错误思想或者西方价值观念的渗透。

三是智媒体“数字崇拜”陷阱诱发大学生对红色基因的信仰危机。智媒体时代信息以碎片化、娱乐化样式呈现，导致大学生缺少对具有深厚历史底蕴的红色基因的全面认识和深刻体悟，甚至动摇对红色基因的坚定信仰。

3 红色基因融入大学生思想政治教育的实践路径

本文依托列斐尔空间生产理论，构建红色基因融入大学生思想政治教育的“三维红色文化空间”实践路径，在物理空间、社交空间和精神空间三方面提出具体措施。

3.1 物理空间：构筑多元红色宣传矩阵，以境润心育人

物理空间是红色基因融入大学生思想政治教育的基础载体。要充分利用校园的物理空间，搭建红色文化宣传平台和阵地矩阵，引进新技术，增强物理空间互动性，以此营造浓厚的红色文化氛围，实现环境育人的目标。

一是构建校内红色宣传矩阵平台，增加学生参与互动性。打造红色主题活动空间，为红色基因融入大学生思想政治教育提供物质平台。利用红色主题景观、展板、宣传栏等展示红色历史、红色人物等，以“润物细无声”的方式让学生浸润在红色空间。加大虚拟现实、人工智能等科技技术在红色空间的投入力度，如 AR 打卡点参观虚拟红色场景、人工智能提供个性化红色资源、全息投影技术模拟红色历史场景，提升大学生参与其中的互动体验，将展览式的单向输出转变为深度参与的立体式互动。

二是构建校内外联动红色基地，增强实践参与性。充分利用当地红色教育基地，深入挖掘红色资源，积极开展校内外红色教育联动，拓展教育平台和教育空间。一方面邀请红色教育基地走进校园，让学生近距离感受红色文化魅力。另一方面，组织学生赴校外红色教育基地开展现场研学，在实践中深化对红色精神的理解。

三是构建课内外协同育人机制，深化红色空间育人实效。打通第一课堂与第二课堂贯通的红色育人链条，让红色空间成为高校思政课、课程思政的教学现场，也成为学生研学的活动场所。挖掘学科、校史中的红色元

素，融入红色空间建设，引导学生从爱学习、爱校到爱党爱国。

3.2 社会空间：拓展实践宣讲互动维度，厚植红色情怀

社会空间为红色基因融入大学生思想政治教育提供了广阔的实践平台。要积极拓展社会空间，打造特色红色品牌活动，创新红色主题宣讲方式，开展丰富多彩的社会实践，增强红色基因和大学生思想政治教育的融合深度。

一是打造红色品牌活动，点燃红色激情引擎。聚焦红色文化，打造“星火之音”红色思政品牌，开展接力朗读让宣传从“单一听”到“全面讲”，让红色故事在学生中广泛传颂，达到“以点带面、全面开花”的效果。创新红色教育基地情景式学习，感悟伟大的红色精神。组织红色配音大赛、红色作品评比等活动，以互动参与提升宣传的吸引力。

二是创新红色宣讲方式，从被动吸纳迈向主动传播。组建专题红色精神宣讲团，创新“理论+”理论宣讲模式，将理论宣讲与文艺、阅读、培训和比赛等活动相结合，提升理论宣讲的黏度和浸润度。红色赋能大学生志愿服务活动，打造“四色”科普课堂，即红色燃梦是在科普课堂讲解科学家的故事，涵养家国情怀；蓝色追梦系统讲解科学知识，并引领小学生关注当前科技发展现状；绿色启梦聚焦能源电力知识，培养绿色低碳环保意识；金色圆梦在孩子心中树立金色科技梦，点燃科技报国的梦想。

三是开启红色实践新征程，感悟新时代生动实践和伟大成就。加强校内外联动，组建红色社会实践团，深入红色教育基地开展现场实践与调研，深入农村、社区、企业一线，感受新时代发展脉搏和伟大成就。开展“走进新质生产力企业”专项行动，实地到高新技术产业了解新质生产力的应用新场景，感悟科技创新中的红色力量；组织“追寻光辉足迹”专项行动，将专题研学与实践调研相结合，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，激励广大学生走好时代新征程。

3.3 精神空间：深耕线上红色内容沃土，筑牢思想根基

精神空间为红色基因融入大学生思想政治教育提供了强大的精神动力。要深入挖掘红色基因的精神谱系，优化内容供给，并抓住大学生网络思想需求，搭建新媒体矩阵，促进线上线下同向同行，深化红色基因的育人实效性。

一是把握红色基因核心，优化内容供给。新时代大

学生在传承红色基因的过程中，对红色基因的理论认知是起始环节，只有对红色基因的内涵有正确和深入的认识，才能更好地促进情感认同、坚定意志、践行行为^[5]。需要系统性整理、深入挖掘红色基因的文化体系和精神谱系，善于运用红色基因培养新时代大学生坚持初心使命、不断守正创新、涵养品德修养的精神风貌，让红色基因成为砥砺新时代青年奋进在实现中华民族伟大复兴的中国梦征程上的强大精神动力。

二是搭建新媒体矩阵，拓宽传播渠道。在新媒体时代，线上空间成为红色基因融入大学生思想政治教育的重要精神空间。抓住大学生作为网络主力军的需求特点，利用大学生活跃的社交媒体平台，如微信公众号、微博等，定期发布红色文化相关内容，包括时事热点与红色文化的结合分析、红色文化主题的话题讨论等。利用短视频平台传播红色文化，制作短小精悍、生动有趣的红色文化短视频。拓展新媒体传播渠道，引导学生主动关注，参与讨论，增强红色文化在社交媒体上的传播热度。

三是推动双线融合，实现同频共振。建立混合学习模式，通过线上宣讲、线下研学，增强大学生的参与感，让理论学习向“主动学”转变。实施线下实践、线上展示协同实践机制，扩大红色基因实践行动的感染性，最终将红色基因的精神伟力转化为大学生练就专业本领、立志成长成才、敢于担当作为的实际行动。

参考文献

- [1] 习近平. 习近平谈治国理政(第一卷) [M]. 北京: 外文出版社, 2014: 488.
- [2] 《高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》 [M], 北京: 人民出版社, 2022: 45.
- [3] 王岩. 传承红色基因守好红色江山 [J], 红旗文稿. 2024(05): 34.
- [4] 马昕. 生成式人工智能技术对网络意识形态话语权的影响、挑战及其应对 [J], 西安交通大学学报(哲学社会科学版), 2024, 53(04): 173.
- [5] 邱国勇夏紫嫣. 新时代大学生传承红色基因的路径探析 [J]. 学校党建与思想教育. 2024(22): 47.

作者简介：姬建伟，1991年10月出生，男，汉族，河北省保定人，华北电力大学，硕士研究生，讲师，思想政治教育。

本文系华北电力大学保定校区“长城计划”专项资金资助。