

红色文化融入高校思政课的现实困境与创新路径

柏来任^{1,2} 孟红松² 杨云峰²

1 新疆师范大学马克思主义学院, 新疆乌鲁木齐, 830017;

2 陕西铁路工程职业技术学院, 陕西渭南, 714000;

摘要: 高校思政课是传播红色文化的主渠道, 红色文化的融入也为思政课注入了底气、带来了活力。当前, 红色文化在融入高校思政课过程中面临教学形式单一、社会实践不够深入以及当代价值解释不足等现实困境。面向困境, 本文提出了创新路径, 包括将理论性与实践性结合起来, 注重学生的亲身体验和实践感悟; 内容性与形式性相结合, 创新教学方法和手段, 提高红色文化教学的吸引力和感染力; 历史性和时代性相结合, 深入挖掘红色文化的历史内涵, 同时紧密结合当代社会现实, 阐释其新的时代意义, 以推动红色文化在高校思政课中的有效融入, 提升思政课的教学质量和效果。

关键词: 红色文化; 高校思政课; 时代新青年

DOI: 10.69979/3029-2735.25.08.030

红色文化是中国特色社会主义文化的重要组成部分, 它根植于中华优秀传统文化, 并与中华优秀传统文化、社会主义先进文化一道, 共同构成了当今中华文化的主体与主流。高校思政课是帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观, 培养他们健全人格、高尚品德的关键课程, 将红色文化融入高校思政课既有助于红色文化的传播与弘扬、思政课程的守正与创新, 也有助于大学生革命品德、坚强意志、进取精神的锤炼。

1 红色文化与红色文化育人

红色文化是中国共产党领导中国人民在革命、建设、改革的长期实践中以马克思列宁主义为指导, 不断吸收中华优秀传统文化精髓, 运用马克思主义的基本原理和立场、观点、方法, 从中国的特殊国情和具体实际出发, 以实现特定历史时期的阶段性目标和实现共产主义为最终目标的具有中国特色的文化精神和文化形态。

红色文化育人就是将红色文化转化为教育资源, 通过多种形式的教育活动, 如参观红色教育基地、学习革命历史、传唱红色歌曲等, 让人们感受到先烈们的英勇无畏和坚定信念, 从而激发他们的爱国热情和民族自豪感, 引导人们特别是青少年树立正确的世界观、人生观和价值观, 使其成长为具有爱国情怀、革命精神和时代责任感的社会主义新人。

将红色文化融入高校思政课是传承和弘扬革命文化和社会主义先进文化的重要途径, 是思政课固本培元、

守正创新的职责所在, 也是高校培养思想政治素质过硬、道德品质高尚的社会主义新青年的有效举措。在具体实施上, 红色文化融入思政课形式多样, 可以在授课过程中增加红色文化元素, 也可以利用现代教育技术建设思政教育线上平台, 还可以组织红色文化主题讲座、研讨会以及开展红色文化实地调研等, 最终目的是让广大学生在切身参与中深刻感悟红色文化的精神内涵, 从而提升他们的思想政治素质和道德情操。

2 红色文化融入高校思政课的现实困境

2.1 教学形式相对单一

在强化高校红色文化育人工作的过程中, 思政课作为核心渠道, 其教学形式单一的问题尤为突出, 亟需着重关注并予以解决。思政课因其理论性强, 往往导致红色文化育人内容过于抽象, 通俗化表达不足, 创新形式匮乏, 进而减弱了教学的感染力和吸引力。具体而言:

首要问题在于红色文化育人的渠道过于局限。尽管高校思政课堂是红色文化传播的重要平台, 但它不应成为唯一途径。当前, 部分高校错误地将红色文化育人的责任完全寄托于思政课教师或辅导员, 忽视了全员参与、实践育人的重要性, 导致红色文化育人工作显得单薄且成效有限。

其次, 红色文化的阐释深度不足, 教学形式趋于僵化。思政课教师是红色文化育人的关键力量, 其理论素养直接影响到大学生对红色文化的认知。然而, 仍有部

分教师理论功底不够扎实,对红色文化的精髓理解不够深入,这可能误导学生对红色文化内涵及价值的判断。同时,一些思政课堂教学形式过于传统,未能及时适应时代变迁和学生心理认知的变化,使得部分学生认为红色文化已与现代生活脱节。

再者,教学内容缺乏时代感,与大学生的现实生活相去甚远。理论知识往往艰涩难懂,需要结合实际生活进行阐释。红色文化中蕴含着丰富的历史故事,但这些故事在引入思政课堂时,需要结合当下情境进行精心设计。然而,当前部分思政课教师在这一环节上仍沿用老一套,重复讲述陈旧故事,导致学生失去兴趣,产生厌听情绪。

因此,为了提升红色文化育人的效果,必须着力解决教学形式单一的问题,拓宽育人渠道,深化红色文化阐释,创新教学形式,同时确保教学内容与时俱进,紧密贴近大学生的现实生活。

2.2 社会实践不够深入

将红色文化深度融入思政课实践育人环节,是运用理实一体育人方式传播红色文化的有效途径,对于加深学生对红色文化精神的理解、提升理论素养及增强实践能力具有关键作用。我国红色文化资源丰富多样,遍布各地,诸如战争遗址、革命先驱故居、烈士纪念馆及革命纪念碑等,均已成为大学生爱国主义教育的宝贵实践平台。然而,当前高校思政课在红色文化实践教学方面尚存明显短板,例如实践活动形式单一、缺乏创新,往往流于表面,实践地点固化,忽视了实践教育的核心——使红色文化精神真正深入人心。流于形式的走马观花式实践,难以让学生深刻领悟红色文化的精髓,加之缺乏专业教师的现场引导与深度解读,活动忽视了学生的反思与感悟环节,导致红色文化内涵未能有效融入学生知识体系,形成了“活动有余、感悟不足”的困境。例如,每年三月的学习雷锋活动,虽热闹一时,但活动结束后便戛然而止,缺乏持续性教育,使得雷锋精神难以真正内化于心,学生易将其视为形式主义。

此外,高校对红色文化实践教学的重视程度及资金投入不足,导致“重理论、轻实践”的现象普遍存在。即便有实践环节,也仅限于特定节日或纪念日,日常对革命纪念馆、烈士陵园等爱国主义教育基地的利用严重不足,红色文化资源未能充分发挥其教育价值,造成了资源的闲置与浪费,不利于红色文化的传承与发展。这

种间歇性的活动模式扭曲了红色文化教育的本质,使其陷入形式主义泥潭,缺乏深度与广度。

因此,思政课中的红色文化实践教育活动必须走向常态化,注重实效,确保学生在活动中获得实质性收获,在教育中实现全面发展。唯有如此,方能真正发挥红色文化的育人功能,让学生在实践中感悟,在教育中成长。

2.3 当代价值解释不足

当前,尽管大学生群体对红色文化持有较高的认同态度,但在深入理解其深层内涵方面却存在明显短板。具体而言,大学生对红色文化的认识大多停留在感性层面,缺乏足够的理性分析和透彻理解。这种状况导致他们在认识红色文化的当代价值时显得不够全面和深入,存在一定的认知缺失。因此,我们需要采取有效措施,引导大学生深入挖掘红色文化的深层意义,提升其理性认识水平,从而更好地把握红色文化的当代价值。

首先,在当前的思政课中,对红色文化的传授往往局限于传统的理论教学,忽视了实践环节和多样化的教学方法。这导致学生难以深入理解和体验红色文化的丰富内涵和当代价值,使得红色文化在思政课中的传播效果大打折扣。其次,教学内容缺乏深度和广度。部分思政课教师对红色文化的讲解仅停留在表面,未能深入挖掘其背后的历史背景、精神内核和历史意义。同时,对红色文化的当代价值缺乏全面、深入的探讨,未能将其与现代社会的发展紧密结合,从而影响了学生对红色文化的全面认识和深刻理解。再者,课堂氛围不浓厚,缺乏有效的师生互动。在思政课教学过程中,对红色文化的传授往往缺乏生动性和趣味性,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时,缺乏师生之间的互动也将导致学生对红色文化的理解和认同程度不高。此外,教师对红色文化的现实意义强调不够。部分教师未能充分阐述红色文化在当代社会中的重要意义和应用价值,未能将其与现实生活、社会热点等紧密结合,导致学生对红色文化的现实意义认识不足。

3 红色文化融入高校思政课的创新路径

在深化高校思政课红色文化育人的过程中,至关重要是要确保红色文化教育的有效性得到显著提升。为此,必须采取一系列策略,将红色文化与历史史料精准融合、与社会现实紧密对接、与大学生思维成长有机匹配,助力大学生树立崇高的理想信念。

3.1 理论性与实践性相结合

在当前高校思政课的教育实践中,红色文化育人环节面临着理论灌输偏重、启发教育不足以及教学内容与学生生活脱节等问题。大学生群体对红色文化并非缺乏学习热情或理论兴趣,而是对单一的理论讲授方式感到乏味。因此,将理论与实践紧密结合,成为解决这些问题的关键所在。

实践表明,红色文化若脱离现实,便如空中楼阁,难以深入人心。为满足大学生对生动活泼教育形式的期待,红色文化教育需注重理论与实践的统一。一方面,我们不能局限于纯粹的理论探讨,而应结合人文历史、社会经济背景,还原红色文化的本质内涵。通过引导学生观察身边的红色文化资源,如革命遗址、纪念馆等,使他们亲身体验中国革命的历史进程、优良的革命传统和深厚的文化精神,从而深化对红色文化丰富内涵的理解。同时,高校思政教师也要开动脑筋,丰富红色文化实践活动的形式,如举办红色故事分享会、红色文化创意比赛等,让学生在轻松愉快的氛围中感悟历史、得到启迪。另一方面,红色文化育人还需正视并解决大学生的实际问题。思政教师应鼓励学生提出疑问,运用红色文化理论解答他们的困惑,让理论在现实中展现魅力。只有这样,红色文化教育才能真正贴近学生、走进学生心灵,受到学生欢迎。

在文化育人过程中,思政教师常常接触到学生多元化的观点,这映射出当代大学生受多元文化和价值观念的影响。为此,教师需发挥引领作用,及时总结学生面临的难点与热点问题,并在遇到异议时,从容给予正面解答,展现教育的导向力,引导学生在思想交流中接纳主流价值观,形成主旋律共识。此外,高校思政课应重视红色文化实践教育基地的建设,并将其视为实践教学的重要支撑。教师可利用假期组织学生在基地开展夏令营等活动,让学生系统学习红色文化。同时,鼓励学生深入红色资源丰富的地区调研,组建宣讲小分队赴社区宣讲,开展“三下乡”等实践活动,让学生在践行红色文化中体悟精神魅力,继承革命遗志,展现新时代大学生的风采。

3.2 内容性与形式性相结合

在当今高校思政教育的广阔舞台上,红色文化精神内涵的教育占据着举足轻重的地位。然而,如何确保这一教育过程既深刻又生动,既严谨又不失活力,成为了

摆在我们面前的一项重要课题。针对红色文化育人工作中存在的课堂教学枯燥单一、实践活动缺乏吸引力等问题,我们必须从教学形式和活动形式的丰富性与多样性入手,探索出一条既符合时代要求又能激发学生兴趣的育人新径。

为了增强红色文化教育的感染力,我们需要在表现形式上追求“时尚性”,使之更加贴近时代、贴近学生、贴近现实。这并不意味着我们要摒弃传统的教学方式,而是要在讲授式教学的基础上,融入音像式教学、参与式教学、体验式教学、研究式教学等多种教育形式,构建一个多元化、立体化的教学体系。例如,在革命历史知识的传授过程中,思政教师可以充分利用现代多媒体技术,通过虚拟技术将声、光、电、影等元素融为一体,为学生营造一种身临其境的课堂体验,从而激发他们的学习兴趣和热情。同时,在实践活动的组织上,也应摒弃形式主义,以创新、新颖的形式吸引大学生的参与。红色文化育人实践活动不应仅仅局限于走马观花式的参观、宣示和拍照,而应通过设计富有创意和互动性的活动环节,让学生在参与中感受革命精神的伟大力量。例如,可以组织学生开展红色故事演讲比赛、红色经典诵读会等活动,让学生在讲述和表演中深化对红色文化的理解和认同。当然,在追求红色文化教育形式“时尚化”的过程中,也必须坚守底线,确保红色文化的权威性和历史真实性不受损害。不能为了迎合学生的兴趣点而歪曲中国革命的历史,更不能将红色文化“娱乐化”。相反,应该通过形式的创新,让红色文化在大学生群体中焕发新的生机与活力,使之成为一股竞相追逐的时尚潮流。

总之,红色文化教育形式的“时尚化”不仅是为了激发学生的学习兴趣和热情,更是为了彻底改变大学生认为红色文化“过时”的错误观点。只有这样,我们才能确保红色文化在大学校园中继续开花结果,绽放出它独特的时代价值。

3.3 历史性和时代性相结合

红色文化并非单纯的文化现象,而是与历史紧密交织在一起的精神内容。因此,高校思政课教师在红色文化育人的过程中,要将红色文化放置于其所隶属的革命年代,以廓清其所产生的历史背景与核心内容;也要将红色文化着眼于当代,以阐释其对后世产生的时代价值,从而实现历史性与时代性的统一。

在高校进行红色文化教育时,思政教师需要立足于红色文化的继承与弘扬,巧妙运用历史轴线将大学生的视角拉回革命年代,引导大学生以动态的思维方式洞察红色文化的发展轨迹,在“情景重现”中深入剖析红色文化的精神内核。在这一过程中,思政教师应紧密结合历史性与时代性,秉持与时俱进的教学理念,科学诠释红色文化的历史价值与当代意蕴,使大学生能全面把握红色文化的“过去”与“现在”,在深刻理解中内化于心。因此,在授课时,思政教师应从历史性与时代性的辩证统一中讲清红色文化的精髓。当然,在教学语言组织上也要注意灵活多变,切忌将历史讲成“演义故事”而降低其学理性与真实性,也忌将当下讲成空洞说教而降低其严谨性与感染性,教师在文化育人过程中要匹配自身风格、找到适合自己的教育路线。

在以红色文化培育广大学生的过程中,思政教师应细致引导学生步入正确的认知轨道,深挖红色文化蕴含的历史脉络与叙事细节,并与当代社会实际有机交合,以“古今呼应”的方式揭示红色文化精神在生活中的映射印记,让大学生领悟红色文化是历久弥新、永不过时的精神瑰宝,激发他们对红色文化的珍视与传承。同时,思政教师也需要意识到,当代大学生大都未曾经历过物质艰苦的磨难,他们对红色文化、革命精神的理解并不完全透彻,加之社会多元化文化交织的影响,大学生的思想观念也随之变化,展现出更多元化的特征。思政教师应敏锐洞察这些变迁,在红色文化教育实践中,既要坚守红色文化亘古不变的精神实质,也要把握时代变迁赋予的新价值,还要观察当代大学生的思想之变、心理之变与行为之变,以红色文化的精神滋养引导大学生祛魅存真、奋发进取,为他们步入社会、奉献社会奠定扎实思想基础。

4 结语

红色文化作为中华民族宝贵的精神财富,其深厚的历史底蕴和精神内涵为高校思政课提供了丰富的教育资源。当前,在将红色文化融入高校思政课的过程中,我们不得不正视一系列现实困境。从教学形式相对单一,到社会实践不够深入,再到当代价值解释不足,这些问题不仅影响了红色文化在思政课中的有效传播,也制约了思政课教学质量的进一步提升。面对困境,我们还要积极探索红色文化融入高校思政课的创新路径,力求在理论与实践、内容与形式、历史与现在之间找到最佳的结合点。红色文化融入高校思政课不仅是一项教学任务,更是一项历史使命。面向使命,我们不仅要传承和弘扬红色文化,探寻其新的时代内涵激活其旺盛活力,更要不断创新教学方法和手段,丰富教学内容和形式,提高教学质量和效果,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献智慧和力量。

参考文献

- [1]段文健,王若涵.新时代红色文化融入高校思政课教学的价值意蕴与实践路径[J].甘肃教育研究,2025(03):94-97.
- [2]冯秀军.推动思政课建设内涵式发展的着力点[J].思想理论教育导刊,2024(06):106-115.
- [3]胡岳潭.地方红色文化融入高职院校思政教育的意义、问题与路径[J].青岛职业技术学院学报,2023(01):54-57.

基金项目:陕西铁路工程职业技术学院中青年科技创新人才计划(项目编号:KJRC202412);新疆师范大学2024年研究生校级科研项目:新疆民族工作增进共同性研究(项目编号:XS202401004);2024年教育系统关工委研究课题:“大思政课”背景下高职院校关工委优质思政教育资源共建共享研究(一般一类课题)。