

初中英语阅读课堂中任务型教学法的设计与实施

曹佳佳

江西科技师范大学, 江西上饶, 330000;

摘要: 在初中英语阅读课堂中, 任务型教学法的应用率较高, 教学优势较为明显, 有助于激发学生英语学习兴趣, 提升学生问题解决能力并打造高效品质课堂。初中英语教师应结合学生的认知期待和思维习惯布置难易适中的阅读任务, 驱动学生自主阅读多元文本, 培养学生良好的英语核心素养。在正式授课时, 教师应密切关注学生学习兴趣, 科学定位任务目标, 稳步推进任务进度, 为学生提供任务完成支架, 多元评价学习任务, 促进学生持续学习, 适当拓展延伸任务内容, 紧密融合学科知识。确保学生能够带着任务深度阅读、自主揣摩, 逐步从浅层认知过渡到深度吸收, 享受英语阅读的全过程, 实现乐读善读和乐学善学。

关键词: 初中英语阅读; 任务型教学法; 设计与实施

DOI: 10.69979/3029-2735.25.08.020

引言

随着新课标的不断推进, 学生学科核心素养的培养受到了应有的关注, 在初中阅读教学中, 教师以提升学生学科核心素养为目标, 主动尝试多种创造性的教学对策, 用任务型教学法激发学生阅读兴趣, 提升学生阅读高度, 培养学生独立自主的阅读习惯。相较于传统教-学-练模式, 任务型教学法的驱动性、实践性、应用性、导向性更强, 有助于指明学生阅读方向, 为学生提供阅读支架。英语教师应扮演学习顾问的角色, 结合学情和教情科学布置多元阅读任务, 用任务开启学生智慧大门, 培养学生良好的英语核心素养。

1 任务型教学法的基本内容

任务型教学法以构建主义理论为支撑, 基于教学目标、学情及教情科学设计多元任务, 用任务指导学生自主学习, 强化学生知识印象, 促使学生积极迁移新旧知识, 逐步构建完善的思维框架。在初中英语阅读教学中, 任务型教学法的应用非常有必要, 教师应深度分析阅读教学进度, 了解学生阅读基础, 科学定位任务目标, 优化设计阅读任务, 用任务驱动学生认真阅读多元文本, 主动获取更多的信息输入, 逐步开拓视野, 透彻理解文本核心思想, 实现深度阅读和高效吸收^[1]。为了充分发挥任务型教学法的优势, 初中英语教师应秉承功能性、真实性、主体性和递进性原则, 确保所设计的任务兼具语言功能和语言形式, 贴近学生生活实际, 由浅入深地设计连贯性任务, 强化学生对英语知识实用性的理解, 增强学生语言学习效能感, 培养学生良好的阅读习惯, 增强学生阅读自信心, 促使学生静下心来认真阅读英语

文本, 在英语知识的海洋中自由遨游。

2 初中英语阅读课堂中任务型教学法的设计与实施对策

在主动响应新课改号召, 创新阅读教学模式时, 任务型教学法成为了初中英语教师的教学法宝。教师利用这一教学工具增强学生学习动机, 培养学生问题解决能力, 稳步提升阅读教学质量和效率。在任务的驱动下, 学生的阅读方向更加明确, 能够集中注意力朝着任务目标认真阅读、深度学习。

2.1 关注学生学习兴趣, 科学定位任务目标

在基于任务型教学法开展阅读教学活动时, 教师应注重巧妙布局, 尝试多种任务设计策略, 确保所设计的任务能够激发学生学习兴趣, 调动学生学习能动性, 促使学生带着任务认真阅读多元文本, 获取更多的知识输入。其中基本学情分析是关键, 英语教师首先应了解学生生活习惯、生活环境、语言学习基础和思维习惯, 结合学生“最近发展区”设计极具生活气息的阅读任务。确保学生产生较强的代入感以及熟悉感, 在阅读任务的驱动下全程参与英语阅读活动^[2]。比如教师可以结合“My favorite hobby”开展阅读教学活动, 优化设计主题阅读任务, 结合学生喜闻乐见的音乐、运动、阅读以及绘画项目甄选优质文本, 唤醒学生生活及学习经验, 激发学生情感共鸣, 促使学生认真分析文本, 剖析文本细节, 与他人分享各自的兴趣爱好。在课堂教学中, 教师可以利用现代信息技术直观呈现与文本相关的图片和视频, 图文并茂地呈现常见兴趣爱好, 激发学生学习兴

趣。在确保学生进入阅读状态后,教师可以顺势导入阅读材料,设置多元任务,如“和前后桌讨论热爱这项运动的原因”,“分享这项运动给自己带来的改变”,“找出文章中自己比较喜欢的三种运动?”,用基础性任务促进学生理性思考、深度阅读,确保学生能够在学习兴趣的驱动下保质保量地完成阅读任务。

其次,教师应结合学生初步阅读表现科学定位具有一定挑战性的任务目标,避免学生天马行空。在英语阅读教学中,任务型教学法的应用要求比较严格,为了保障教学实效,教师应设计具有挑战性且明确可行的阅读目标,确保该目标契合学生语言学习基础、阅读能力和学习兴趣,全面挖掘学生潜能,增强学生语言技能。比如在布置“Exploring the world of technology”阅读任务时,教师可以结合初中生的思维习惯以及认知期待科学定位多元任务目标,如“深入理解与虚拟现实、人工智能等新兴科技相关的原理和基本概念”,“主动和前后桌合作互助,共同绘制思维导图,尝试通过图片以及图表的形式总结分析信息技术的优点及不足”,“结合阅读材料自主完成读写结合任务,充分发挥想象力”,“根据自己对新兴科技的理解预测在未来10年的科技发展,分析科技对人们生活学习和生产的具体影响?”,用多维任务目标指明学生任务完成方向,提升学生信息整合能力,鼓励学生结合关键信息理性分析、自由创新。

2.2 稳步推进任务进度,提供任务完成支架

在明确定位任务目标后,教师应结合基本学情和教情稳步推进任务,严格遵循循序渐进的准则,理性分析学生任务完成情况,及时为学生提供学习支架,支持学生完成阅读任务,掌握阅读技巧及核心要领。首先,教师应分阶段推进任务进度,分层次、有目标、有计划地实施阅读任务^[3]。在阅读教学中,教师应以提升学生阅读能力为目标,分阶段推进阅读任务,实现稳扎稳打。比如在围绕“Traveling around the world”设计主题阅读任务时,教师可以将任务实施划分为三个阶段,在预热阶段中,教师可以展示提前准备好的微视频,播放世界知名景点图片以及短视频,打造可视化课堂,调动学生阅读兴趣,激发学生旅游热情,唤醒学生生活经验。然后抛出阅读问题,如“Which country would you like to visit?”,“Why?”,用问题指导学生在小组内部各抒己见,激发学生阅读动机。在阅读和理解阶段中,教师可以组织开展精读和默读活动,指导学生深度阅读与各地旅行相关的英语文本,科学设计多元阅读任务,如“list the main attractions mentioned in the

article.” “Describe the characteristics of a certain destination.”,用任务指导学生深度剖析文本,留下深刻的阅读印象,透彻理解文本基础内容。在拓展与应用阶段中,教师可以布置小组学习任务,鼓励学生协作分工,共同设计梦想旅行路线,尝试迁移之前所学习的句型以及词汇,模仿文本的谋篇布局方式自由完成创作任务。在默契分工以及协作互助中,学生的语言表达能力、合作互助意识以及语感迅速提升,能够有良好的语言阅读能力,独立完成阅读任务。

其次,在稳步推进任务进度的同时,教师应密切关注学生的共性问题,了解学生阅读阻碍,及时为学生提供语言支持,扫清学生认知障碍,辅助学生完成阅读任务。比如在布置“Protecting the environment”阅读任务时,教师可以提前展示与环保相关的单词、词组以及短语,如receive、save energy、reduce waste及recycle,指导学生认真识记关键词,然后开展阅读教学活动。在阅读多元文本时,有的学生词汇积累不足,出现了诸多理解障碍,对重难点句子的理解不够全面,教师则可以简单翻译重难点句子,深入分析关键语法。比如很多学生无法理解“The measures taken to protect the environment are crucial for the sustainable development of our plant.”,教师可以抓住句子,结构深入浅出地讲解“过去分词短语做后置定语”的语法知识,引导学生聚焦于“measures”这一关键词深入分析句子的主旨大意。这种以学生为主体、以教师为辅的任务型教学法体现了以生为本的教育理念,有助于减轻学生阅读理解压力,提升学生语感,增强学生语用能力以及理解能力,整体的阅读教学质量也能够得到保障。

2.3 多元评价学习任务,促进学生持续学习

在优化设计阅读任务,全面实施任务型教学法时,初中英语教师应理性分析学生任务完成情况,秉承客观公正的评价准则,用激励性评价督促学生持续性学习,充分发挥教学评价的激励作用及反馈作用。其中多种评价方式的整合尤为关键,教师首先应颠覆传统结果式评价模式,站在多维视角,客观理性、综合全面地评价学生学习成果^[4]。比如在学生完成“Famous people in history”主题阅读任务后,教师可以理性分析学生阅读表现,了解学生阅读过程,综合考量学生的问题回答准确性、课堂参与度、小组合作态度以及对文章的理解深度,肯定学生的出色表现。其中学生互评不容忽略,教师可以鼓励学生在小组内部互相评价各自在完成阅

读任务时的综合表现、对小组合作阅读任务的贡献度,中肯客观地指出小组成员的不足,实现扬长避短和互帮互助。在初步完成教师评价以及学生互评后,教师可以将选择权交给学生,鼓励学生评价自我,实现理性反思和自我改进,指导学生反思个人在完成阅读任务时的真实体会以及亟待改进的地方,如是否深入理解文本内容、是否积累新词汇、是否掌握核心语法。如果教学条件较好,教师还可以将一部分选择权交给家长,开展家长评价活动,提前发放评价量表,指导家长按照评价量表中的评价指标观察和考核学生的阅读情况以及任务完成进度,通过多主体综合评价提升任务教学法的实施质量和阅读教学水平。

其次,英语教师应高度关注过程性评价和结果性评价,实现过程与结果并重,在综合考量学生阅读成果的同时理性分析学生的任务完成过程和综合表现,着重考察学生参与度、阅读方法以及阅读态度。如学生是否能够主动寻求他人的帮助、是否积极参与小组内部讨论、是否按时完成阅读任务。在评价学生时,教师可以将小组讨论、记录学习日志以及观察记录相结合,全面加强过程性评价,将其与结果性评价相结合,在等级评定和综合评分的过程中给予学生正面激励和表扬。比如教师可以以星期为单位,结合阅读任务考评情况颁发“进步之星”以及“阅读之星”的荣誉称号,肯定学生的出色表现,激发学生阅读兴趣,增强学生主人翁意识。

2.4 拓展延伸任务内容,紧密融合学科知识

相较于传统的阅读教学模式,任务教学法的系统性和整体性较强。教师应适当拓展及延伸阅读任务,逐步开拓学生视野,强化学生阅读体验,促使学生自主迁移多学科知识,保质保量地完成多元学习任务。其中作业设计创新与实践是关键,教师首先应结合任务型教学法框架将课内阅读和课外阅读融为一体,用任务驱动学生透彻理解阅读文本内容^[5]。为了调动学生学习热情,教师可以设计兼具实用性和创造性的作业任务,辅助学生迅速内化所学知识。比如在学生独立完成“The wonders of nature”主题阅读任务后,教师可以布置“制作自然景观小报”的学科作业,鼓励学生利用线上学习平台搜集网络资源,了解自然奇观,尝试用英文介绍这一自然景观,精心制作介绍小报。这种实践性作业有助于拉近学生与阅读文本的距离,提升学生创造力以及信息整合能力,培养学生良好的环保意识。

其次,教师应高度关注知识融合,积极打破学科壁垒,实现多学科知识融会贯通,完善学生知识架构,帮助学生建立全面系统的知识体系。比如在设计“The history of transportation”阅读任务时,教师可以组织开展“未来交通设想”项目式教学活动,鼓励学生迁移信息技术、物理以及历史知识,全面系统地了解交通工具的发展历程,尝试充分发挥想象力自主设计未来交通工具,综合考量这些工具的技术可行性、安全性、环保性以及节能性,自主撰写英文设计报告。在手脑并用中学生的知识迁移能力迅速提升,对阅读材料的理解更加透彻和全面,能够主动与他人通力合作、默契配合,实现高效学习和快速吸收。

3 结语

综上所述,在打破传统阅读教学模式,科学设计和高效实施任务型教学法时,初中英语阅读课堂教学呈现全新的面貌,学生对英语阅读更加上心。英语教师应秉承以生为本的育人理念,密切关注学生课外学习表现,分析学生学习兴趣,结合递进性原则稳步推进任务进度,综合考量学生任务完成情况,理性评价学生阅读成果,适当拓展阅读任务内容。在多措并举和稳扎稳打中提升整体的英语阅读课堂教学质量,培养学生良好的语感,确保学生掌握科学高效的阅读技巧。

参考文献

- [1] 王伟. 任务型教学在初中英语阅读教学中的应用研究——城区中学与农村中学对比研究[D]. 重庆三峡学院, 2023.
- [2] 吕绍玲. 初中英语任务型阅读教学提质研究[J]. 华夏教师, 2024(14): 120-122.
- [3] 曾丽娟. 核心素养视域下初中英语任务型阅读教学策略研究[J]. 风采童装, 2024(4): 0112-0114.
- [4] 赵冬. 任务型教学在初中英语阅读教学中的应用[J]. 2024(5): 511-513.
- [5] 叶远. 任务型教学在初中英语阅读教学中的应用研究[D]. 河南理工大学, 2023.

作者简介: 姓名: 曹佳佳, 出生年月 1990 年 1 月, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 江西上饶, 最高学历: 研究生, 职称: 中小一级, 研究方向: 学科教学, 单位: 江西科技师范大学, 邮编: 330000。