

小学语文教学中有效融入家庭教育的策略探析

李胜超

阳谷县铜谷小学，山东聊城，252300；

摘要：在农村地区，由于文化资源与教育条件相对较为薄弱，家庭教育的作用在学生在学习过程中的影响力愈加显现。小学语文作为基础教育的重要组成部分，其教学质量直接影响学生的语言能力和思维发展。将家庭教育有效融入小学语文教学中，不仅可以促进学生语言能力的提升，也能增强家长与学校的合作关系，共同推动学生的全面发展。本文将从农村家庭教育的现状分析入手，提出将家庭教育与小学语文教学有效融合的策略。

关键词：农村；小学语文；家庭教育

DOI：10.69979/3029-2735.25.08.010

引言

农村家庭中家长由于自身受教育程度及语言环境原因，往往无法为孩子提供充足的阅读环境，而影响学生的语文学习效果。家长教育思想的落后、教育手段的贫乏导致学生的语文能力与兴趣无法更好地得到发展与培养。通过拓宽家长教育观念，丰富家庭语言环境，实现家校配合，重视家庭文化教育等方式来弥补这一方面的缺陷，促进学生语文的发育，也更好地完成家校良性循环，促进农村小学语文教育的发展。

1 小学语文农村家庭教育的现状分析

1.1 农村家庭教育的特点

（1）教育资源匮乏，父母文化程度较低

由于农村多数家长的文化水平较低，而且一般都是体力劳动的民工，根本就无暇顾及孩子的学习成绩，加之信息渠道的狭窄，家长得不到新教育观念和教育方法，致使教育观念越来越落后，仍然以传统的方式教育孩子，忽视孩子差异化教育的实施。加上家庭资源的匮乏，使农村孩子在语文、语言及素养等方面较之城市孩子得不到同等水平的教育。

（2）家庭教育方式的多样性与局限性

农村家庭教育方式具有传统特点，大多农村家长重言教身教劳动教育而轻学校教学、重实践能力生活经验培养而轻知识的传授，重个性能力的培养而轻知识储备和思维发展的引导，是一种相对被动的培养方式，这就意味着农村家庭教育更多是从生活经验培养的角度，因重视孩子勤勉劳动能力及独立能力的养成，而忽视了对孩子精神水平和文化知识能力的养成。

1.2 小学语文农村家庭教育面临的挑战

（1）教育观念与方法的落后

受历史、文化以及社会发展的综合因素影响，农村家庭教育多存在相对保守的思想观念。很多家长依旧认为孩子只要凭着体力和学习优秀就实现了自己的功名理想，却将孩子的语言技能、思维技能以及情感态度等综合素质排除在外。这样单方面、片面的教育方式显然不能满足当代教育的发展需要，学生学习语文时就很容易缺乏创新意识和表达能力，也不能促进学生的发展性以及批判性的思维意识的培养。

（2）家庭教育缺乏专业性与系统性

在农村家庭里，家长的教育文化水平普遍偏低，多数家长没有经过系统专业的培训，尤其对于语文知识，不具备基本的教导方法和知识，许多家长无法正确地引导孩子学习语文知识，缺乏辅导孩子制订好学习计划的能力，而受经济条件的限制，很多农村家庭没有办法给孩子提供一些课外的语文阅读读本或一些辅导资源，孩子在学习语言时语言积累水平较低，从而导致孩子无法提升自己的语文水平。

2 农村家庭教育在小学语文学习中的作用

2.1 家庭语言环境对学生语言能力的影响

家庭语言环境为孩子提供充足的语言素材，为其积累词汇、语言知识打下良好的基础，为提升语言表达创造有利条件。家庭语言环境也蕴含着语言表达训练的有效手段，在言传身教中为孩子提高语言表达能力创造条件；尤其是农村孩子，在书籍资源和外部环境有限的情况下，依然可以通过家长与孩子间的谈话为孩子提供大量的语言素材，在这一过程中推动其语文综合能力的提升。

2. 家庭教育对学生学习态度与习惯的影响

家庭教育对学生良好学习态度及学习行为习惯的

形成具有非常重要的影响。对孩子来说,良好的家庭教育促使孩子形成良好的学习习惯,如家长能够经常对孩子进行学习的检查、及时地给孩子讲一些自我总结、进行自我管理等方面的故事等,以促使孩子进行自我管理和自我总结。在农村家庭,家长的支持及陪伴对于孩子的学习非常关键,会促使孩子增强学习的信心,也让孩子在遇到学习的困难时可以克服困难继续坚持进行学习。

2.2 家庭教育对学生情感与社会性发展的影响

孩子在语文学习中得到父母的鼓励、帮助与支持,不仅有利于孩子形成良好的语文学习自信心,还能得到情感的滋养,使孩子树立健康的心理素养。在农村,尽管孩子家里物质条件不充裕,但亲情的支持、情感的关心可以弥补其不足。家长对孩子的情感支持,有利于孩子语文学习的同时,也能对孩子的社会性发展产生正向效应,有利于孩子的人际交往和表达的能力与自信。

3 农村家庭教育与小学语文教学的融合策略

3.1 强化家庭教育的意识与能力建设

(1) 培养家长的教育理念

转变教育理念是实现家庭教育有效衔接学校教育的基础。由于农村家长传统的教育思想观念,对于现代教育理念认识不足。这就需要指导帮助家长转变教育理念,从而正确认识家庭教育在儿童发展教育中的重要性 and 作用。学校要通过多种形式,帮助家长树立科学的教育理念,转变家长只注重学生课业学业的辅导,忽视了对儿童情感的培养、品格的塑造和思维的开发。

例如,学校可以邀请教育专家或经验丰富的教师给家长组织培训,促使家长了解教育理念的多样性和先进性,引导家长掌握有效的与孩子交流的方式方法,培养孩子学习的兴趣、学习的能力。家长通过参加活动,更多地了解自己孩子成长的需求,从而更新自身的教育观念,并在逐渐形成有利于孩子的教育理念中将教育进行到底。家长通过教育理念的更新,就能与学校的教育目标不谋而合,进而一起促进学生健康快乐的成长。

(2) 提供家长教育培训,提升其教育技能

家长除了应该有正确的教育观念外,还需要家长具备一定的教育技能,才能在平时的生活与实际操作中,灵活运用到孩子教育身上。学校可以定期举行家长教育培训课,让家长知道怎样有效与孩子沟通、怎样为孩子制定科学的学习计划、怎样通过辅导孩子完成家庭作业来提高孩子的语文综合素质等。家长的教育技能提高,可以让孩子在学习中养成好习惯,掌握好方法。

如定期开展家长教育讲座,对家长如何制定孩子的日常学习规划、如何根据孩子的特点为孩子选择适合的读物、如何通过积极有效的沟通来引起孩子的学习动机等教育方法和技巧等进行培训。通过这些培训,让家长们能学习到具体的方法和技巧,并与孩子相互配合,形成一个支持性强的家庭学习环境。此外,学校还可以为家长提供一些学习资源,如指导书籍或在线课程,帮助家长进一步提高教育能力。

3.2 丰富家庭语言环境

(1) 鼓励家长为孩子创设阅读条件

虽然农村地区的书籍资源相对匮乏,但是家长们还可以从别的方面为孩子创造语言环境,例如家长可以和孩子一起说一些周围发生的故事,甚至一起观看一些适合孩子年龄段的教育类电视节目,使孩子积累语言,也掌握语言表达方法。家长们通过对孩子平时的言谈,为孩子营造良好的语言学习环境,提高语文素养和语言表达能力。

例如,在学校学习了《搭石》这篇文章之后,父母可以讲讲自己儿时“搭石”的情景,父母不仅让孩子了解这段历史和风俗,还会通过口头描述帮助孩子积累词汇和语法。同时父母还可以与课文内容相结合,带着孩子一起观察现实世界中类似的自然景象或人们生活,例如,若家庭附近有河流、小溪流等,父母带着孩子一起去参观,让孩子亲身体验用脚在石块上踩来踩去的感受,而孩子也会从不同的角度重新对课文中的感受性描述重新进行复述和理解,实现对语文学习兴趣的培养。

(2) 利用日常生活中的语言资源

农村生活场景语言资源非常丰富,家长可以结合与孩子的共同生活、劳动、互动等,在这些环境中教会孩子对应的语言和表述方法。在和孩子共同完成家务、劳动的过程时,家长能够通过亲身参加场景中的活动帮助孩子积累日常生活中与人们生活密切相关的语言,同时还增强了孩子的日常生活中语言的感知力,从而让孩子通过生活经验来加强对语言认识的加深程度。

例如,学写了《白鹭》之后,家长可以带孩子到村口或村边的小池塘或者小溪边观察白鹭栖居之处,并引导孩子用语言描写白鹭的样子以及它们的动作特点,比如“展开的白翅膀,像雪白的扇子一样”“白鹭在水面上飞”的样子,还可以在过程中介绍农村一些常见的鸟儿或者动物,为孩子的语言积累更多的词汇,并可以在这个过程中启发孩子讨论一下白鹭在农村里的作用,比如在农田里帮着农民消灭害虫等等,让孩子们将语文的学习与生活经验进行链接与融合,加深语言的理解与掌

握。

3.3 促进学校与家庭的合作

(1) 定期开展家校互动活动

通过加强学校与家庭的合作,家庭教育才能够了解孩子的真实学习状况,学校教育才能够有效掌握家长的教育想法。学校可以利用家长会、家长开放日等形式的活动,与家长“面对面”交流,让家长了解自己的孩子在学习上的进步与问题。家长的“面对面”交流可以让家长意识到孩子更需要怎样的教育,家长可以用正确的学习方法为孩子提供最有效的帮助。

例如,学校通过家长开放日,在家长在场的情况下亲自进入到课堂,观察教师授课过程中的教学方法以及儿童课堂反应,这样既能够让家长更加客观地了解孩子在课堂的学习情况,同时还可以增强家长与学校间的沟通与信任。该种互动模式,使家长可以更加直接地了解到孩子在课堂所处的状态,能够直接发现孩子在学习过程中所存在的问题或薄弱环节,家长可根据该反馈,适当调整自己的教育方式,以便更好地配合学校对孩子进行语文学习,实现家校教育的良性互动。

(2) 教师为家长提供指导和建议

教师应积极与家长取得沟通,定期了解学生的学业状况,提出一些有效的教育建议,助力家长在家庭教育中帮助孩子更好完成学习任务。教师可以采用家长会、电话、微信等多种方式与家长共同分享孩子语文学习中的强项和弱项以及教师对孩子的建议等。教师的指导能够使得家长更科学地管理孩子,提高家庭教育有效性。

例如,《习作:二十年后的家乡》是一篇要求学生发挥想象,描绘未来家乡的作文。可以请教家长一起思考和讨论未来的家乡将会发生怎样的变化,让孩子们从阅读相关的内容、观看纪录片中了解城市建设日新月异的改变等,启发孩子的思考。教师可以告诉家长,在孩子写作之前,可以以提问的方式帮助孩子思考,比如:“希望未来的家乡有哪些方面发生改变?”在具体的交流和启发下,不仅能够让孩子对写作思路更加清晰,还能够启发孩子的思路,从不同的角度出发,调动孩子们的语言表达能力。

3.4 注重家庭文化的传承

(1) 结合农村地区传统文化进行语文教学

乡村的文化资源中蕴含着丰富的传统文化素材,语文教学可以汲取其精华。可以把乡村文化和民间传说等内容融入语文教育当中,在学习语文的同时了解和传承家乡的文化。讲解乡土故事、民间传说等内容,一方面

有助于学生加强语文知识方面的学习,另一方面也有助于学生增强自身对家乡文化的自豪感和认同感。

例如,在阅读了《牛郎织女》之后,教师可以请村里的长辈或学生家长将代代相传的民间故事讲给同学们听,亦或者是学生可以参观当地的遗迹文化,在此基础上更好地认识《牛郎织女》的故事背景及其所承载的文化。学生在视野上得到拓宽,情感方面与家乡的传统历史与文化相结合,逐渐认同,并更加深刻体会其中蕴涵的文化。通过这些活动,学生不仅能提高对语文学习的兴趣,还能更深刻地理解故事中的文化内涵,同时增强他们对传统文化的认同感。

(2) 创设情境,引导学生感受和传承家乡文化

在学校除了进行课内教学外,还可以通过情境引导的方式让学生了解并传承自己的家乡文化,即进行实景课堂教学。通过组织实景课堂教学,可让学生更直观、更快速地接触到家乡文化,在实际体验中,感受家乡文化的魅力、了解家乡文化、进而传承家乡文化。在学生参与传统节日、实地参观遗址等活动中感受语文学习的乐趣,在感受到家乡文化的魅力同时与语文学习紧密联系。

例如,可以在学校组织学生参与家乡的节庆习俗(过春节舞龙舞狮、清明扫墓祭祖、端午赛龙舟)活动,通过亲身观摩节庆、参加体验,感受节庆的气氛,掌握节庆相关诗文、传说、风俗;让学生能用形象化的方式描述自己的感受,然后,活动后写下来或者用自己的话讲出来,让生活成为语文学习的素材。通过这种方式,学生不仅能提升语言能力,还能在生活中深刻感受到家乡文化的魅力,进而在语文学习中更好地理解和传承这些文化。

4 结束语

基于农村家庭教育发展现状,通过加强家庭教育认知、增加家庭语言教育环境、协调家校联动教育以及注重家庭教育文化传承的方式,能切实提高农村学生语言水平,实现家庭教育与学校教育的协调发展,进一步推动农村教育的发展。但要完成这些目标,则需要破解一系列难点,需要政府、学校和家庭都共同付出,形成协同合力,给予孩子们更好的教学环境。

参考文献

- [1] 杨高鹏. 家庭教育对小学语文教学的支持策略[J]. 当代家庭教育, 2022, (23): 33-36.
- [2] 李彩霞. 家校共育的农村学校阅读教学思考[J]. 文学教育(下), 2021, (04): 138-139.